



Modélisation des INformations INteropérables
pour les INfrastructures Durables

Projet National MINnD

RAPPORT DE RECHERCHE / LIVRABLE

Organisation de l'observatoire, animation des séminaires et contacts avec les universitaires

Auteur(s) / Organisme(s) :

Régine TEULIER - COGNILOG

Thème de rattachement :

Thème 0

R/16/MINND/010

LC/14/MINND/02

Mars 2016

Site internet : www.minnd.fr

Plateforme collaborative : www.omnispac.fr/pnminnd

Président : Louis DEMILECAMPS

Chefs de Projet : Pierre BENNING / Christophe CASTAING

Gestion administrative et financière : IREX (www.irex.asso.fr), 9 rue de Berri 75008 PARIS, contact@irex.asso.fr

Sommaire

Sommaire	2
1 Le concept Observatoire	3
2 L'objet de l'observatoire étudié par le projet MINnD : la rupture technologique que constitue le BIM.....	3
3 Les grandes fonctions de l'Observatoire.....	4
3.1 Exemples illustrant de grandes fonctions potentielles de l'observatoire	4
3.1.1 L'enquête de la conjoncture de la banque de France	4
3.1.2 L'observatoire de l'environnement.....	5
3.1.3 L'école de Paris du management.....	5
3.1.4 L'observatoire de l'UIMM sur les compétences.....	6
3.2 La veille	7
3.3 Diffuser l'information	11
3.4 Les indicateurs pour les entreprises.....	11
3.5 Les indicateurs pour la filière	12
3.6 La formation	12
4 L'organisation de l'observatoire	13
5 Premières recommandations pour un observatoire sur le BIM	14
6 Feuille de route vers l'observatoire.....	15
7 Conclusion.....	16
8 Bibliographie.....	17
9 Annexes	18

1 Le concept Observatoire

Le concept d'observatoire fait en lui-même l'objet de travaux de recherche. Il est, en outre, testé « grandeur nature » par des organisations professionnelles, par des communautés scientifiques ou autres de la filière ou d'autres filières. Dans notre rapide tour d'horizon, nous avons distingué deux grands types d'observatoires, qui ne sont pas exclusifs l'un de l'autre : ceux qui sont centrés sur l'organisation de multiples données et ceux qui sont centrés sur les compétences et les métiers. Auxquels on peut ajouter deux autres types d'organismes qui ont développé une fonction généralement revendiquée par les observatoires.

Le premier rôle d'un observatoire est de rassembler des données (Miralles, 2015). Concernant le concept d'observatoire, Miralles, Libourel et Pinet (2015) font remarquer qu'il a évolué de la stricte observation et description et recouvre maintenant le domaine des systèmes d'information et va jusqu'aux systèmes d'aide à la décision et appui à la gouvernance.

Ces auteurs, avec la communauté qu'ils animent (et qui participe entre autres à la communauté plus large d'INFORSID), travaillent sur les verrous essentiels en termes de modélisation des phénomènes observés et de mise en œuvre innovantes. Ainsi qu'à la formalisation des rôles et fonctionnalités des observatoires.

Ces travaux sur le concept d'observatoire sont très orientés vers les technologies informatiques, explorant notamment les entrepôts de données, la fouille de données. Globalement, on peut dire que les fonctionnalités des observatoires sont centrées sur les connaissances : acquisition, pérennisation, modélisation, prévision. Et presque toujours vers les activités collaboratives autour de ces connaissances et données.

Une deuxième grande orientation d'un observatoire consiste à se centrer sur les compétences et les métiers. Dans ce cas la plupart du temps l'observatoire est paritaire. Nous prenons comme exemple l'observatoire de la métallurgie (UIMM) qui nous paraît exemplaire. Il est vrai que les compétences sont une bonne approche pour décrire un secteur, y compris les changements technologiques dans ce secteur, car les évolutions des compétences sont un bon marqueur des changements technologiques et de l'évolution des métiers. L'entrée par les compétences pour une filière n'est pas évitable, même si elle n'est pas la seule.

2 L'objet de l'observatoire étudié par le projet MINnD : la rupture technologique que constitue le BIM

La rupture technologique qu'est le BIM est imposée de l'extérieur au secteur du BTP. Nous distinguons le BIM des métiers, celui qui reste dans l'entreprise et qui est lié aux savoir-faire de celle-ci, du BIM du projet, qui cible l'ouvrage et qui est celui qu'on partage. Il faut aussi opérer un distinguo avec l'impérieuse nécessité d'innover qui s'impose à tous les secteurs et à toutes les firmes, car la rupture technologique est dans un premier temps subie. Par ailleurs, constatons que l'adoption du BIM, se fait via une modification profonde des outils de conception mais consacre aussi l'introduction de l'ingénierie concurrente et de l'ingénierie du travail collaboratif. Au-delà des outils logiciels au centre du changement, ce sont donc les pratiques et les processus organisationnels qui sont impactés. Ce phénomène a été analysé depuis longtemps, et plusieurs ruptures technologiques précédentes ont montré qu'au-delà des outils, ce sont les choix organisationnels qui sont en cause (Le Moigne, 1975) pour les systèmes d'information. Dans le cas du BIM, que nous ne limitons pas à une plateforme de CAO, ce qui est en cause est l'irruption de l'ingénierie concurrente et du travail collaboratif dans un univers de CAO. Comment observer ces changements ? Le fait de vouloir

observer un phénomène changeant, en cours d'évolution très rapide et pour tout dire assez imprévisible implique de regarder des données spécifiques et très hétérogènes. Des données qui portent à la fois sur du logiciel, sur des processus organisationnels, sur des pratiques professionnelles, sur des évolutions des connaissances, des compétences et une recomposition des métiers.

Il s'agit d'observer la progression de la rupture technologique dans la filière, sachant que les choix technologiques majoritaires dans le secteur ne sont observables qu'à posteriori. Il faut donc observer le changement à travers des critères indirects : l'attractivité des nouveaux profils dans les recrutements ? les logiciels choisis et le nombre de licences ? comment évoluent les appels d'offre ? quels sont les colloques et rencontres auxquels les groupes participent ? depuis quand ? combien de personnes depuis quand ? combien de réponses aux appels d'offre ? combien d'entreprises répondent aux appels d'offre ? nombre de projets faits avec le BIM ? quelles entreprises risquent d'être laissées de côté ?

Au-delà de la rupture technologique que constitue le BIM, il faudrait centrer l'observatoire sur l'innovation, il faut élargir aux innovations de la filière qui ont un impact dans le management des projets. Notamment parce que les projets d'innovation nécessitent un management spécifique (Barbaroux 2012). L'idée n'est pas de bien gérer la rupture technologique, ce qui est un objectif restreint et qui risque de conduire à l'échec relatif en impliquant le suivisme, mais d'en faire une belle opportunité pour avancer. Au-delà de la remise en cause du business model du secteur, ce qui est en jeu c'est sa capacité d'innovation dans tous les domaines : techniques, managériaux, organisationnels et dans ses choix stratégiques. Cependant il faut être conscient que pour l'essentiel, nous ne sommes pas dans l'innovation de produit comme plusieurs secteurs industriels sont souvent pris en points de comparaison, mais dans de l'innovation de process.

Situer les exigences que nous avons vis-à-vis l'observatoire particulier auquel nous travaillons : dans la mesure où il est centré sur une rupture technologique et une mutation du secteur est important. Son objet pose ainsi la question de sa pérennité.

3 Les grandes fonctions de l'Observatoire

3.1 Exemples illustrant de grandes fonctions potentielles de l'observatoire

3.1.1 L'enquête de la conjoncture de la banque de France

Le principe de cette enquête économique est de produire une analyse de conjoncture à court terme à partir de ce pensent les chefs d'entreprises, secteur par secteur. Il s'agit d'une enquête « d'opinion ». Pour cela un réseau national de correspondants est organisé et interrogé chaque mois sur tout le territoire national. A partir de critères très concrets et faciles à évaluer par les correspondants comme l'état des stocks et l'état du carnet de commandes (par exemple en comparaison des années précédentes), des dialogues rapide sur des faits marquants, des tendances sont dégagées, analysées et comparées à des secteurs complémentaires et enfin transcrites dans un langage convenu. Ici les indicateurs sont simples, faciles à appréhender de façon assez incontestable, et la force de l'enquête vient du grand nombre et de la représentativité de l'échantillon interrogé. La prospective produite est assez fiable au fil des années et donne une image de l'état économique des différents secteurs qui intéresse les acteurs économiques.

Que pouvons en retenir ? L'anticipation est possible et intéressante, à condition d'être fondée sur une image représentative et non simpliste de la situation de départ. « Les opinions » des acteurs, du secteur peuvent aider à construire cette anticipation à condition de les organiser. Sans penser à un réseau de correspondants très lourd à mettre en place. On peut penser à une cellule de veille, recueillant régulièrement les avis de quelques experts et construisant une « image du secteur », « à dire d'expert ».

3.1.2 L'observatoire de l'environnement

Cet observatoire est l'objet de beaucoup de travaux de recherche et y compris de réflexions collectives sur le concept d'observatoire (Libourel, Miralles, Pinet, 2015), nous l'avons déjà signalé. Il est centré sur la conception et l'usage d'outils informatiques pour une mise à disposition d'un grand nombre de données et leur utilisation pour l'aide à la décision et l'aide à la gouvernance. André Miralles examine ainsi les familles d'outils d'informatiques et l'aide qu'ils peuvent apporter dans la mise à disposition de données comme les entrepôts de données, et autres outils. L'objectif étant, au-delà de la mise à disposition de l'information, de produire et de structurer des connaissances.

Les objectifs de ce type d'observatoire peuvent être de soutenir une politique gouvernementale, territoriale ou de secteur, et de connecter des initiatives porteuses, il constitue alors une structure d'interface (Soto, Renard, 2015). Dans ce cas, une étape importante et difficile est de rassembler les partenaires. L'objectif est de prédire les évolutions du secteur, d'évaluer les vulnérabilités, et de prendre en compte les capacités d'adaptation.

D'autres auteurs insistent sur la prise en compte de tous les besoins des parties prenantes dans les cahiers des charges : « l'information restituée doit aussi pouvoir amener des éléments de connaissance partagée entre les différentes parties prenantes ... Il faut donc, au préalable de la description du SI, bien identifier le cahier des charges et les objectifs sans lesquels il ne pourra pas « vivre » dans la durée. »(Vernier et al., 2015)

Enfin Nabucet et al.,(2015)soulignent que l'observatoire peut être conçu d'emblée en fonction des acteurs qui le demandent et qui vont l'utiliser. Leurs besoins et leurs données sont mis en commun et structurent le prochain observatoire qu'ils construisent ensemble.

Que pouvons-nous en retenir ?

L'intérêt de ce type d'observatoire, est de pouvoir accéder à un grand nombre de données qui évoluent sans cesse. Ce qui compte est l'évolution des données. Celles-ci sont interprétées par des disciplines différentes, elles ont donc une valeur en tant que telles. Leur interprétation est secondaire. Par contre le très grand nombre de données est important.

3.1.3 L'école de Paris du management

Le principe de l'Ecole de Paris du Management est de faire une sorte de laboratoire permanent de recherche à partir de l'expérience des praticiens. Différents cycles de conférences sont organisés, avec des thématiques assez précises qui cernent les centres d'intérêt d'un cercle de l'auditoire. Ces conférences sont très bien préparées par les animateurs du cycle et chaque praticien qui intervient. Ce qui est au centre est toujours une expérience pratique de management et le regard que porte sur elle celui qui l'a menée, souvent pendant des années. Les compte rendus des conférences sont

relatés dans une revue mensuelle et sont, eux aussi au plus proche du discours du praticien. Ils relatent également les questions qui ont été posées et leurs réponses puisqu'un des objectifs de ces rencontres est de favoriser le débat entre praticiens.

Que pouvons-nous en retenir ? Dans le monde des entreprises, et dans chaque filière, il existe toujours des personnes, des groupes qui tentent de nouvelles solutions, qui sont un peu en avance, ou en rupture avec les façons de faire habituelles, ou encore qui vont explorer des marges qui intéressaient peu de personnes. Cette expérience est très riche et pleine d'enseignements pour qui veut y être attentif, donc il existe un gisement d'expériences, un matériau très riche qui est disponible pour être exploité de façon originale.

Ce matériau n'est pas constitué d'idées, ou plutôt elles sont été passées dans la réalité, à l'épreuve des faits et des organisations. Donc ce matériau est, non seulement très riche et disponible, il a une dimension « réalisation » qui le rend unique.

Enfin et en conséquence, il intéresse particulièrement les praticiens, pour qui cette dimension réalité est fondamentale. Ce dialogue, des praticiens parlent aux praticiens ou encore tirons les leçons entre praticiens d'une expérience mise en œuvre par l'un d'entre nous est aussi irremplaçable. Elle est cependant très délicate à mettre en œuvre et demande un grand savoir-faire de continuité, de lecture, de mise en perspective et de capitalisation.

3.1.4 L'observatoire de l'UIMM sur les compétences

L'observatoire de l'UIMM www.observatoire-metallurgie.fr/ est paritaire, prospectif et analytique. Il est centré sur les métiers et les qualifications. Un autre observatoire qui fait autorité par sa longévité et son expérience est celui de la FFB : www.metiers-btp.fr.

Ce que nous apprend avant tout l'observatoire de l'UIMM, c'est une compréhension profonde de la filière qui passe par le choix très ciblé et pertinent des sujets d'étude et la recherche des experts. C'est aussi l'exploitation de la richesse du milieu en relevant ce qu'il comporte de visions pertinentes et de compréhensions de personnes « en situation ».

Les études vues comme le complément des indicateurs et en sont aussi une ressource. Elles alimentent notamment les « outcomes » des indicateurs. L'enjeu est de trouver les bons sujets d'étude, pour cela le conseil de F. Giard, directrice de cet observatoire, est de se centrer sur les paradoxes et sur tout ce qui est en mutation dans le secteur.

Des productions donnent une lisibilité à l'ensemble de la filière : une cartographie des métiers secteur par secteur, des guides pour aider les entreprises qui sont mis en ligne, des plaquettes sont éditées visant à guider dans des actions très concrètes (exemple : conduire l'entretien annuel d'évaluation du salarié).

L'observatoire de l'UIMM participe au réseau de 125 observatoires organisés par France Stratégie (cf. annexe)

Que pouvons-nous en retenir ?

Plusieurs points communs et missions fondamentales sont visés par ces différents types d'observatoires et nous aident à dessiner les fonctions d'un observatoire:

- ▶ Utiliser la richesse d'un réseau déjà structuré à travers les fédérations, « l'info existe de façon éparpillée et diffuse, il faut aller la chercher et la faire parler ». Le problème est de trouver le bon expert.
- ▶ anticiper sur les changements.
- ▶ faire circuler l'information, « il faut informer tout le monde »
- ▶ favoriser le travail commun et l'élaboration de réponses convergentes : « Mettre des gens autour de la table et les faire dialoguer sur les changements. »

3.2 La veille

L'activité de veille est particulièrement délicate. Elle est faite instinctivement et naturellement par les experts du domaine, mais ceux-ci sont tournés vers l'action et n'ont pas le temps de formaliser leurs observations en tant que telles. Réalisée par des personnes qui ne sont pas les experts du domaine, elle n'est pas pertinente et perd tout son sens. Il faut donc l'organiser et la faire fonctionner avec les experts.

Les étapes de la veille sont donc :

- ▶ De bien repérer le thème
- ▶ De vérifier l'information de façon rigoureuse
- ▶ Chercher le bon interlocuteur
- ▶ Faire la bonne réunion, en mettant les bons interlocuteurs autour de la table.

Le schéma ci-dessous propose quelques relations qu'une cellule de veille peut entretenir avec son environnement et peut scruter la production des universités, clusters, IRT, etc. doit être scrutée, mais aussi par exemple les clients, qui s'organisent de leur côté. Ainsi 3 métropoles européennes ont décidé de mettre en commun leurs commandes de TP. Elle produit des notes de synthèse, des notes spécialisées et contribue à faire fonctionner les indicateurs.

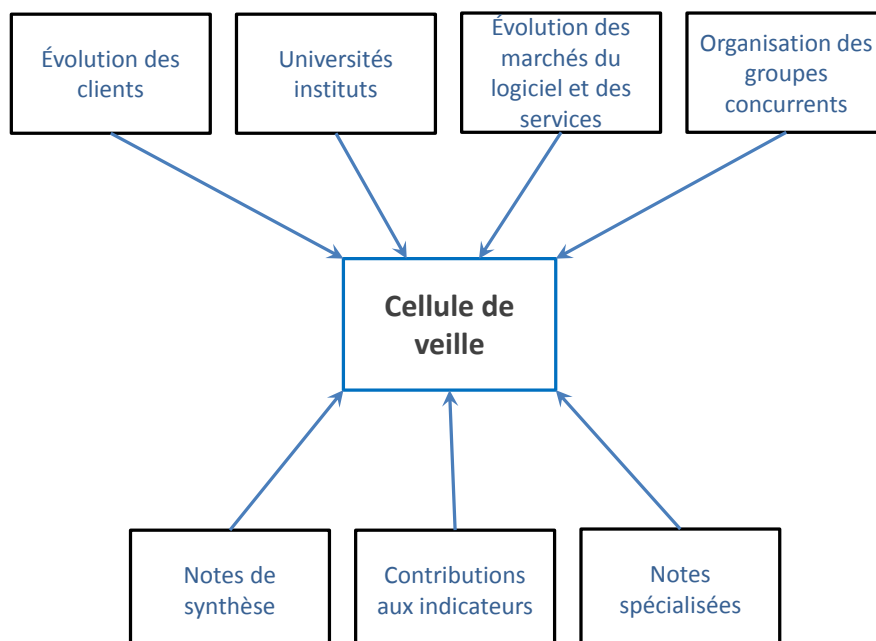


Schéma 1 : cellule de veille : exemples de milieux scrutés et de productions possibles.

Les différents FOCUS de la fonction « Veille de l'observatoire » peuvent être assez larges. Outre les thèmes importants sur lesquels portent des études, on peut garder à l'esprit des focus secondaires sur lesquels on place des alertes, que l'on n'approfondit pas obligatoirement dans un premier temps. Ils restent alors des sujets potentiels. C'est un moyen complémentaire à celui d'interroger des experts de façon ouverte en laissant parler leur capacité à détecter ce qu'on appelle généralement « les signaux faibles ». Ci-dessous, à titre d'exemple, quelques focus qui ont été recueillis auprès d'experts de MINnD.

Focus	Personnes ressources	Commentaires
Evolution de la loi MOP	Sabine Ayraud	
Comment fait-on migrer nos métiers	Marie-Claire Coin	
Les BIM protocoles	Marie-Claire Coin	
Les catalogues de produits dans le BIM	Marie-Claire Coin	
Les systèmes de systèmes	Vincent Cousin	
L'usage des logiciels open source dans les entreprises industrielles. Quelle place sur les plateformes BIM	Vincent Cousin	
Le BIM conduit il vers le PPP et le design and build, quels changements culturels ?	Sylvain Goga	Le modèle économique PPP et design and build et la MN et réciproquement
Evolution du Royaume Uni sur les aspects financiers	Sylvain Goga	
Construire le cahier des charges de l'exploitation maintenance vis-à-vis de la MN	Sylvain Goga	
Le BIM management Les administrateurs de la MN et le problème de la confiance	Dumoulin, Benning	L'administrateur de la MN a accès à la structuration des données qui contient une partie des savoir-faire de l'entreprise.
La maturité BIM d'un projet	Dumoulin,	Quelles sont les étapes de sorties des plans ? comment juger de

	Benning	l'avancement ? quels repères instituer ? Par exemple la loi MOP précise qu'à telle étape, il faut tel plan à telle échelle, mais ce qu'il doit y avoir dans le plan n'est pas précisé. Par exemple, à quelle étape, faut-il préciser le ferrailage ?
Distinguer le modèle qui est le savoir-faire de l'entreprise et le résultat (comme l'IFC) qui peut être mis dans l'espace commun du BIM	Dumoulin, Benning	Cf schéma ci-dessous
Le DOE : dossier des ouvrages exécutés	Dumoulin, Benning	Est-ce que les exploitants sont capables d'exprimer leurs besoins ? et capables de dire ce qu'ils attendent précisément dans le DOE issu de la MN
Evaluer le BIM, c'est surtout évaluer les problèmes qui vont avec. Finalement, le « BIM maturity level » anglais, n'est pas si mal, avec seulement 4 niveaux : 0, 1, 2, 3	Dumoulin, Benning	
PLM et asset management	Dumoulin, Benning	Dégager le schéma de principe
Les menaces du BIM	Louis Demilecamps	

Tableau 1 : exemples de focus de veille proposés par différents experts de MINND.

Un problème signalé par des experts, qui nécessite veille et discussion, est celui des limites de l'interopérabilité. Est-ce que des plateformes d'échanges comme Bootsapace répondent en partie à ce problème ? Le suivi de la question au fil de quelques mois, doit amener, si ce n'est à trouver des réponses toutes faites, au moins, à formuler et reformuler la question différemment.

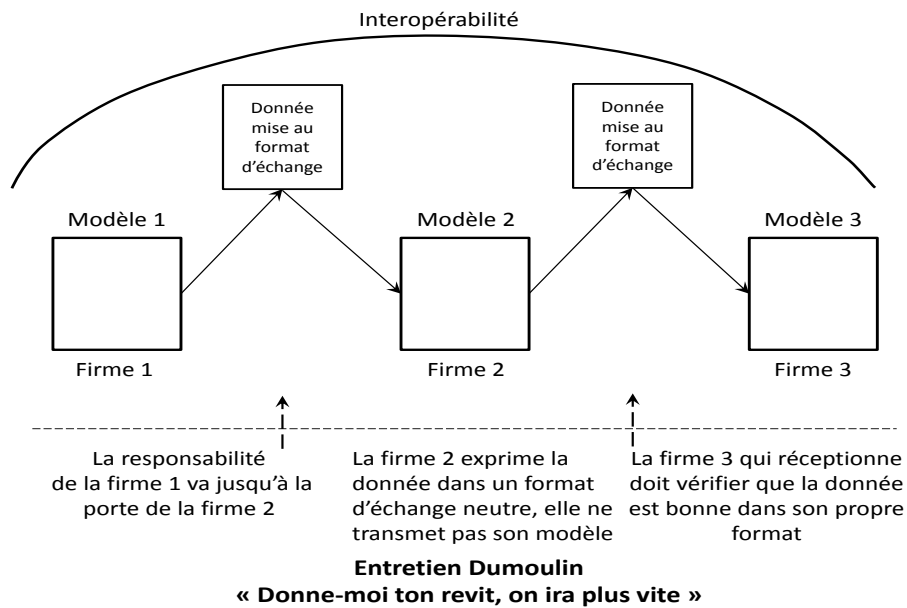


Schéma 2 : Illustration du problème de la confiance, au delà de l'interopérabilité

La veille internationale

La veille internationale est une veille particulière, car elle repose sur une expertise rare et sur un engagement à l'international dans la durée.

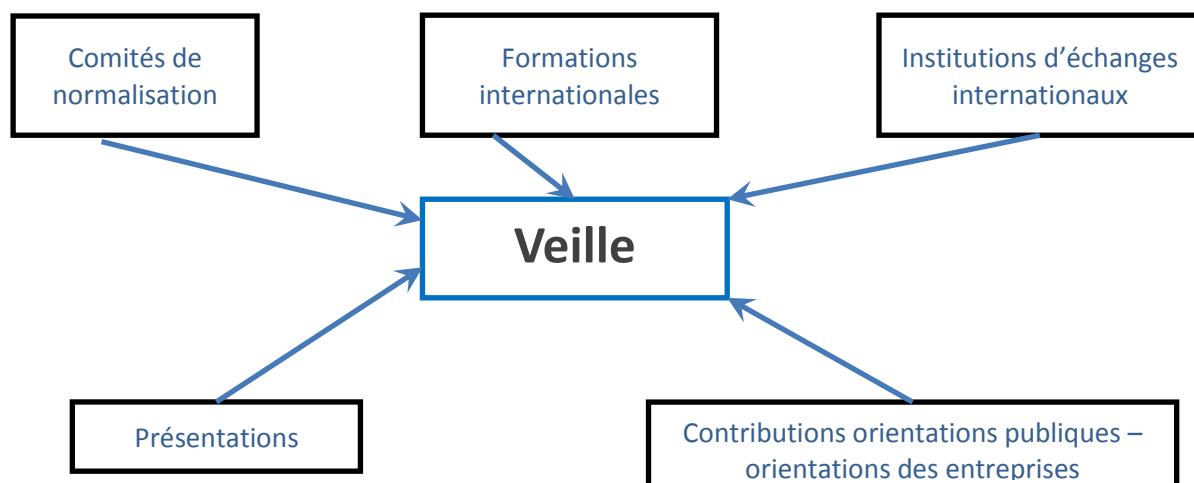


Schéma 3 : la veille internationale demande une autre organisation et un autre fonctionnement

3.3 Diffuser l'information

Tous les observatoires produisent des études qui permettent de creuser un sujet pertinent et de proposer une vision synthétique de ce sujet. Produire ces études est une des activités importantes de l'observatoire de l'UIMM.

L'information diffusée par l'observatoire doit être avant tout de l'information interprétée puisqu'une des missions fondamentales de l'observatoire est de donner de la lisibilité à l'évolution du secteur. Donc la règle d'or est de mettre à disposition de l'information impérativement assortie d'interprétation. Sans cette couche critique, la mise à disposition en elle-même a peu d'intérêt. Des outils seraient à explorer plutôt que ceux d'une GED (Gestion Electronique de Documents), de façon à ce que tous les besoins d'information puissent s'exprimer de façon souple et favorise les échanges débutant / expert.

L'usage d'outils documentaires est évoqué en appui à des projets de recherche et pour des étapes de constitution d'un observatoire (Nabucet et al, 2015) mais très peu en termes d'outil de l'observatoire lui-même. Un outil GED repose sur une autre logique. Une logique proprement documentaire qui demande du personnel qualifié, une animation et un très gros effort de collecte de documents et un effort recherche de documents chez l'utilisateur assisté ou non. L'aspect GED dans un esprit de stockage peut être intéressante dans la cadre strict d'un projet de recherche, elle peut alors se satisfaire d'un outil simple, comme le site internet du projet de recherche MINnD. Mais, cognitivement la recherche d'information se fait assez naturellement par personne référente, à qui on demande deux ou trois documents qui introduisent une question.

La diffusion d'information demeure un problème pour tous les projets de recherche ou groupes de travail. La diffusion par le présentiel reste une bonne solution.

3.4 Les indicateurs pour les entreprises

Des indicateurs pour les entreprises ont déjà été produits. Citons les 4 niveaux de la maturité des entreprises du Royaume Uni (rapport du CNCE). Un véritable état de l'art doit être produit. En préalable, nous pouvons poser quelques garde-fous à partir de travaux plus théoriques. L'objectif global est d'aider les entreprises à s'auto évaluer et surtout à être cohérentes dans leurs choix pour tirer le maximum de leurs investissements

Gadrey et Jany-Catrice (2005) travaillant sur des indicateurs économiques disent qu'ils « ... *ne sont pas seulement des reflets passifs des phénomènes qu'ils prétendent résumer. Ils font aussi partie, avec d'autres éléments de notre environnement informationnel, de ce qui structure nos cadres cognitifs, notre vision du monde, nos valeurs, nos jugements.* » Et c'est ce que nous devons avoir présent à l'esprit en construisant des propositions d'indicateurs.

Les indicateurs doivent présenter plusieurs qualités. On observe que les plus célèbres et les plus efficaces sont souvent aussi rudimentaires. Les indicateurs peuvent être composés de variables qui sont les composantes les plus fines de chaque dimension. Ils peuvent aussi être agrégés entre eux, à condition de ne pas trop cumuler les niveaux d'agrégation (2 ou 3 indicateurs, mais pas beaucoup plus). Le travail de construction des indicateurs consiste à réduire les marges d'incertitude des données et des résultats.

Les bons indicateurs doivent s'intéresser aux « outputs » mais aussi aux « outcomes », autrement dit non seulement ce qui sort concrètement mais les conséquences positives qui sont difficilement mesurables. Il est important que soient prises en compte des données « invisibles » ou difficiles à prendre en compte et des conséquences difficilement quantifiables, en complément de ce qui est quantifiable. En les choisissant, il faut évaluer la complétude des dimensions et des variables, la possibilité de leur mesure objective ou subjective, le nombre des dimensions impliquées. Enfin le choix et la transparence de la pondération des dimensions et des variables et en regard de cela l'indépendance ou la représentativité de l'organe qui gère cette orientation.

Les dimensions sur lesquelles travailler pour construire des indicateurs :

- ▶ indicateurs technologiques (licences, modules développés en interne, etc.)
- ▶ ressources humaines : compétences, formation continue, évolution du recrutement
- ▶ économiques : sur quels marchés l'entreprise se positionne-t-elle ? Evolution des partenaires, par exemple si l'entreprise est sous-traitante de rang 1 ou de rang 2 de plusieurs partenaires qui vont vers le BIM. Réponse aux appels d'offre.

Etre attentif au cadre conceptuel qui sous-tend les indicateurs est important, par exemple, est-ce que la vision qui préside à ces évaluations est uniquement technologique et quantitative, ou bien est-ce qu'elle lie celle-ci à une vision organisationnelle et entrepreneuriale ?

La potentialité des indicateurs est fonction de leurs usages possibles. La continuité temporelle est très importante pour juger des évolutions. Dans le cas de l'adoption du BIM par les entreprises, elle n'a cependant d'intérêt que sur un temps assez limité. Comme nous le disions précédemment, le phénomène observé est éphémère par nature. La potentialité des indicateurs est largement accrue en les regroupant. Lorsque l'indicateur est associé à d'autres indicateurs dans un tableau de bord ou dashboard, c'est alors l'ensemble qui compose un descriptif pertinent. L'élaboration doit alors s'attacher à concevoir cet ensemble descriptif.

Mais un des critères fondamentaux d'un indicateur est sa faisabilité technique. La comparabilité internationale qu'ils permettent est importante pour le BIM, elle doit même être une orientation fondamentale de sa constitution. L'universalité de l'indicateur va au-delà de la comparabilité internationale, elle sera garante de sa diffusion et de son adoption y compris par des acteurs qui n'ont pas été partie prenante de sa conception.

La construction d'indicateurs sera l'une des principales tâches de l'observatoire de la phase II. Une des difficultés sera l'anticipation : observer ce que tout le monde constate dans le secteur n'a que peu d'intérêt. Or les choix technologiques majoritaires dans le secteur ne sont observables qu'à posteriori, ou partiellement d'où l'importance des opinions « à dire d'expert ».

3.5 Les indicateurs pour la filière

Les indicateurs fournis par des universités concernent essentiellement les entreprises. Pour la filière, il faut extrapoler à partir de cette première démarche.

3.6 La formation

Un observatoire comme celui vers lequel nous allons, a un certain lien avec la formation, même si ce n'est pas lui en tant que structure qui organise vraiment la formation.

Le projet MINnD, en tant que projet de recherche a organisé un séminaire de recherche. Dans une démarche de recherche industrielle, il s'agissait d'ouvrir les perspectives de réflexion, de revenir aux fondamentaux pour ne pas ré-inventer ce qui existe ou orienter la recherche sur des voies qui ont été

démonstrées par d'autres comme sans issue. A l'issue de la phase I du projet MINnD et compte tenu de la progression du BIM dans la société, ce besoin est un peu dépassé et doit laisser la place à d'autres niveaux d'intervention. Les échanges entre praticiens (genre Ecole de Paris) relèvent d'une autre logique et sont un de ces autres niveaux d'intervention.

La formation est un 3^e niveau (sans poser de hiérarchie entre ces niveaux). La difficulté dans la conception de formations n'est pas tant dans les modules de formation eux-mêmes mais dans la définition de la cible : quel ensemble de compétences pour composer dans quels profils ? Et dans la définition de corpus de formation, la cohérence de ce corpus, la complémentarité des modules entre eux. Les séminaires en fin de phase I, ont été organisés sur les deux modes recherche et partage d'expérience, ou « BIM in progress ». C'est cette dernière partie qui doit grandir parce que le temps de l'expérimentation, des essais et de l'action gagne en importance.

Dans un état transitoire que seront les phases II et III du projet national MINnD, on peut aller plus loin en testant des mini cursus de formation avec des sessions des 2 jours. On peut rapprocher cela des réflexions qui sont menées par les professionnels qui interviennent dans des cursus de formation initiale, notamment dans des écoles d'ingénieurs. On peut considérer aussi, qu'une visée pédagogique est construite à travers les rédactions des guides méthodologiques (démarche suivie dans l'UC 4 Revue de projet dans le projet MINnD) ou qui sont rattachés à des études (Etude sur la fibre telecom de la FFB) et des guides méthodologiques de l'UIMM. Pour revenir à des guides méthodologiques de la filière BTP, on peut penser à des guides bien connus comme ceux du SETRA ou du CERTU. Mais ce qui nous intéresse ici, est le processus de production de ces guides, de façon systématique, en complément des études et des rapports plus complets produits dans le cadre d'un observatoire de la filière.

4 L'organisation de l'observatoire

L'organisation de l'observatoire proposé ici est largement inspirée de celle de l'UIMM, qui nous paraît le plus adéquat aux objectifs de MINnD dans cette première phase d'exploration. Le schéma conceptuel ci-dessous résume la proposition. L'observatoire reçoit ses missions d'un conseil national représentatif issu de la filière et qui est une instance nationale.

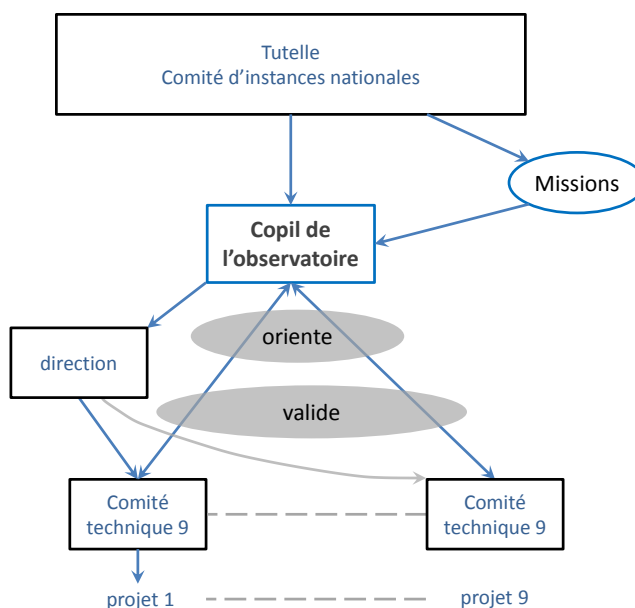


Schéma 4 : Proposition d'organisation d'un observatoire, inspiré de celui de l'UIMM.

Le comité de pilotage de l'observatoire donne les orientations et valide la production des projets. Pour qu'un observatoire fonctionne, ce comité de pilotage est politique, il se réunit environ 5 fois par an. Il comprend un nombre restreint de personnes, une vingtaine pas plus, pour l'UIMM, il s'agit de 10 représentants des syndicats, 10 représentants des entreprises.

Chaque projet sur un thème précis et soigneusement choisi, est piloté par un comité technique. L'ensemble des projets ne doit pas dépasser plus de 10 projets simultanés pour être gérable. Chacun ne dure que 9 mois.

5 Premières recommandations pour un observatoire sur le BIM

Vouloir un observatoire pour évaluer la progression du BIM dans toute la filière, rassembler des structures consulaires et de syndicats professionnels très organisés et très puissants. La structure de l'observatoire sera donc forcément très politique, cependant cette dimension politique peut conduire à une certaine paralysie par la domination d'une vision très politique et très administrative. Il faut laisser de la place au politique mais que l'interprétation des missions et le fonctionnement s'en abstraie en partie.

La structure peut être très légère, avec une direction très forte capable des rassembler ponctuellement des expertises, de les faire travailler en commun et de fédérer les buts, mais aussi de résister aux pressions politiques du secteur. Donc des fonctions d'animation ajoutées à des fonctions de direction. Avec une capacité à donner du sens : la pertinence et une vision affûtée doivent donner les orientations.

On pourra composer des scénarios de composition d'observatoire en fonction des grandes fonctions que l'on souhaite privilégier. Par exemple sur les axes constitués des grandes fonctions de l'observatoire, il faut choisir ou on affecte des forces et comment on priorise certaines fonctions.

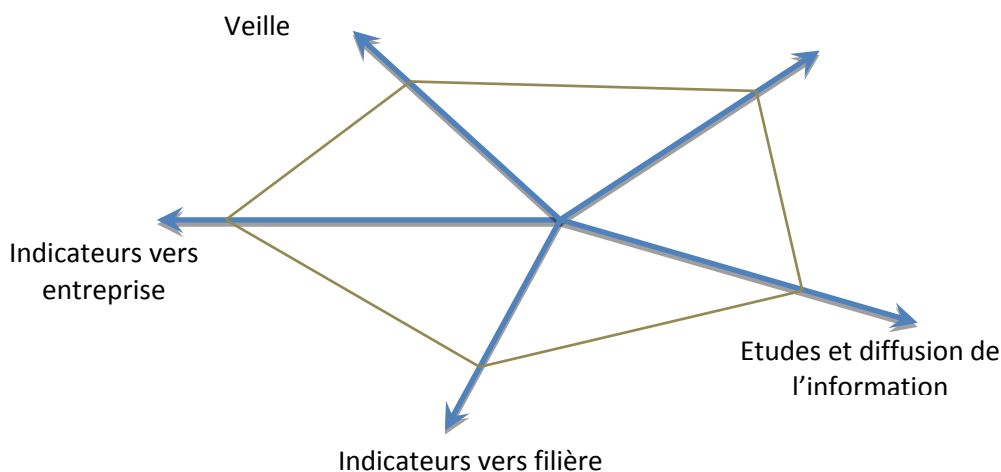


Schéma 5: composition de l'observatoire autour de ces grandes fonctions.

6 Feuille de route vers l'observatoire

Une feuille de route pour aller vers l'observatoire, avec une vision à moyen et à long terme peut permettre de tester in vivo quelques points, sachant que l'observatoire sur lequel nous réfléchissons, n'aura probablement que peu d'influence sur les choix de la filière qui seront très politiques. L'état transitoire d'une mise en place expérimentale de certains aspects de l'observatoire pendant les phases 2 et phases 3 du projet MINnD peut commencer à se dessiner ainsi pour la phase II.

Trois groupes de travail : l'un sur les indicateurs, pour produire des propositions d'indicateurs, en commençant par évaluer ceux qui sont proposés sur le marché et de proposer une grille d'évaluation précise des différents indicateurs disponibles. Ce groupe est plutôt orienté vers l'autoévaluation des entreprises.

Un deuxième groupe de travail plutôt orienté filière et avec un focus sur le veille. Outre la veille, ce groupe pourrait reprendre l'idée de cartographie, à partir de famille de métiers (brochure de la FFB sur les métiers de la fibre) et de cartographie de l'UIMM, en distinguant classiquement les formations initiales (regarder les statistiques et le nombre de diplômés par an, la formation continue (à titre d'exemple pour la fibre, plus de 106 formations recensées), le nombre d'emplois à mobiliser.

Un 3ème groupe de travail pour explorer les nouveaux profils et nouvelles compétences nécessités par le BIM. Il s'agit d'une demande explicite des enseignants émanant des rencontres EDUBIM 2015 (Bagieux, 2015). Et effectivement il s'agit d'une réponse que la filière doit pouvoir formuler, avant tout pour elle-même. Quelles sont les conséquences du BIM pour la filière en termes de compétences : Quels besoins précis sur les nouvelles compétences ? Comment ces compétences forment-elles de nouveaux profils ? Comment forme-t-on ces nouveaux profils ? A la fois, en formation initiale et en formation continue, et on rejoint alors des travaux qui ne pourront être menés qu'en coopération avec les enseignants et formateurs des formations continue.

Un conseil scientifique de l'observatoire, composé de quelques experts extérieurs à la filière devrait aider le projet MINnD à affiner sa proposition d'observatoire vers la filière.



Schéma 6 : proposition de l'observatoire en devenir pendant la phase II

Les cas d'usage et le thème observatoire dans le projet MINnD.

L'expertise BIM dans la filière BTP se trouve beaucoup dans MINnD, en tous cas c'est un des lieux où elle peut s'échanger et s'élaborer collectivement. L'observatoire devrait donc s'élaborer à partir des expertises rassemblées dans le projet MINnD et en l'occurrence dans la phase I dans les UC. Et c'est bien ainsi que dans le projet de recherche initial du projet national, le thème observatoire était représenté à travers un schéma. Il n'est pas facile de faire communiquer les UC et l'observatoire entre eux, et même les UC entre elles. Il y a là une vraie difficulté.

L'alimentation des réflexions de l'observatoire par les GT pendant la phase I a été d'autant plus difficile à établir que les UC ont mis un certain temps à démarrer. Un dépouillement des livrables de

la phase I des UC pourrait être tenté dans cette perspective. Il n'est pas sûr cependant que cette méthode aboutisse à une production notable, elle peut s'avérer aussi difficile à réaliser que le dépouillement des contributions de la journée d'échanges des groupes du 1^{er} juillet 2015.

7 Conclusion

Un des principaux enjeux du projet MINnD est d'accroître l'expertise et de gérer les niveaux de connaissances. Il faut à la fois augmenter l'expertise globale et organiser les échanges et l'articulation entre les différents niveaux de connaissances.

Il y a un problème d'hétérogénéité des niveaux de connaissances entre les entreprises et dans MINnD. Comment les faire communiquer ? et comment gagner en expertise pour tous ? Les experts deviennent de plus en plus experts. Une frange des participants des UC gagne en expertise, mais surtout ceux qui s'investissent beaucoup. Et d'autres viennent juste s'informer. Les UC sont le seul lieu à la fois d'apprentissage et d'élaboration. La transversalité n'est pas organisée créant ainsi un problème à la fois de vision globale pour les acteurs et un problème de gouvernance.

8 Bibliographie

Barbaroux Pierre (2012). L'innovation dans les industries de défense : une étude de cas. WorkingPaper ° 30/2012. Réseau de Recherche sur l'innovation.

Comité national des conseillers du commerce extérieur de la France. « Royaume Uni : Economie du rebond ou rebond de l'Economie ? » Rapport général et sectoriel de la section des conseillers du commerce extérieur de la France au Royaume Uni. Avril 2014.

Ministère du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social, Constructys, OPCA de la construction, objectif Fibre. « Les besoins en formation, emplois et compétences liés au déploiement de la fibre optique ». <http://www.constructys.fr/images/plaquette%20de%20synthse%20atp%20fibre.pdf>

Gadrey J., Florence Jany-CatriceF, 2005. Les nouveaux indicateurs de richesse. La découverte, Paris.

Le Moigne J-L 1975. Théorie du système général. Dunod, Paris.

Libourel T., MirallesA., Pinet F. Actes de l'atelier « Autour du concept d'observatoire en environnement ». Colloque INFORSID mai 2015, Montpellier.

Ministère de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social, Objectif Fibre, Constructys (OPCA de la construction) 2012 : Les besoins en formation emplois et compétences liés au déploiement de la fibre optique. Synthèse, 40 p.

Nabucet Jean, Rouan Mathias, Hubert-Moy Laurence, Gourmelon Françoise, Quénot Hervé. Mise en place de l'observatoire d'écologie urbaine de Rennes : site des Prairies Saint Martin- Zone atelier d'Armorique. In Libourel T., Miralles A., Pinet F. Actes de l'atelier « Autour du concept d'observatoire en environnement ». Colloque INFORSID mai 2015, Montpellier.

Soto Didier, Renard Florent. Premières réflexions sur la préfiguration d'un observatoire lyonnais du climat. In Libourel T., MirallesA., Pinet F. Actes de l'atelier « Autour du concept d'observatoire en environnement ». Colloque INFORSID mai 2015, Montpellier.

Université de Standford sur les indicateurs : <https://vdcscorecard.stanford.edu/content/key-performance-indicators>

Vernier Françoise, Mirallès André, Molla Guilhem, Minette Sébastien, Tonneau Jean-Philippe. Analyser l'impact des pratiques agricoles sur un territoire pour la reconquête de la qualité des eaux : vers un observatoire agro-environnemental ? in Libourel T., MirallesA., Pinet F. Actes de l'atelier « Autour du concept d'observatoire en environnement ». Colloque INFORSID mai 2015, Montpellier.

9 Annexes

Annexe 1 : Bagieux Marie. (2015) Synthèse EDUBIM 2015.

Annexe 2 : Contribution de recherche :Teulier Régine (mai 2015) La redistribution des cartes entre les professions¹ du TP dans le paysage français, au prétexte du BIM. Ou la sociologie des professions de Abbott peut-elle encore servir ?

Annexe 3 : Descriptif de l'observatoire UIMM

Annexe 4 : Cartographie des métiers (UIMM)

¹ Professions s'étend ici dans un sens global comme les géomètres, les projeteurs, etc

Compte rendu EDUBIM2015

Marie BAGIEU

16 juin 2015 : Première journée sur « *Les besoins en compétences du secteur...* ».

Après un mot d'accueil d'Hélène Grimault-Duc, Directrice de l'ESITC Caen, Louis Demilecamps, président de MINⁿD a introduit EDUBIM2015 :

Avec le lancement au début 2015 du Plan de Transition Numérique du Bâtiment, l'accent a été mis sur la nécessaire adaptation de toute une filière – Conception, Construction, Exploitation-maintenance, Gestion de patrimoine – à l'usage d'outils numériques de plus en plus performants et incontournables, et tout particulièrement du BIM – Building Information Modeling . Parallèlement à de premières mises en application, aujourd'hui de plus en plus nombreuses et courantes, les équipes de recherche du projet national MINⁿD sont mobilisées sur les questions scientifiques que soulève cette mutation.

Dans le même temps, il nous faut former les talents dont nous aurons besoin : des spécialistes et experts en BIM, mais surtout des techniciens et ingénieurs maîtres à la fois de leur métier et des outils et processus du BIM.

EDUBIM 2015 rassemble tous les acteurs de cette formation, filières de l'enseignement secondaire, universités, écoles d'ingénieurs, organismes de formation professionnelle, pour aborder cette question dans sa globalité et à l'échelle que l'ampleur du changement impose.

La démarche de MINⁿD et l'actualité du BIM ont ensuite été présentées par Pierre Benning, Chef de projet MINⁿD :

Qu'est-ce que le BIM ? C'est une plateforme logicielle qui permet l'organisation du travail collaboratif des différents corps de métiers autour de la conception et construction d'un bâtiment ou d'une infrastructure de génie civil. Cette plate-forme organisant la mémoire de toutes les informations sur le bâtiment ou l'infrastructure construits intéresse aussi au premier chef les maîtrises d'ouvrages, gestionnaires de patrimoines, exploitants et intervenants pour la maintenance et ceux-ci commencent à en être conscients.

Qu'est-ce que MINⁿD ? Modélisation des INformations INteropérables pour les Infrastructures Durables ou MINⁿD est un projet national de recherche comprenant 44 partenaires du BTP (Constructeurs, Ingénieristes, Éditeurs, Universitaires, Laboratoires, Fédérations, Donneurs d'ordre, Cabinets Conseil), qui travaillent sur le sujet du BIM depuis 3 ans avec l'aide de l'Institut pour la recherche appliquée et l'expérimentation en génie civil (IREX).

Historique de MINⁿD :

- 1. Approbation par le MEDDE (Octobre 2013)*
- 2. Labellisation Advancity (Février 2014)*

3. Assemblée constitutive (Mars 2014)

Ambitions de MIN^D :

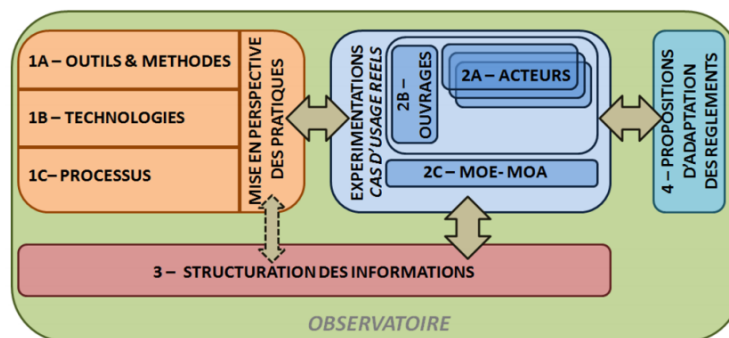
1. Structurer les informations à échanger
2. Définir les besoins d'outils logiciels à développer
3. Faire des préconisations de plates-formes collaboratives
4. Faire des propositions de modification de la réglementation

Plusieurs dizaines de groupes de réflexion ont été lancés : structuration des données, revue de projet, aspects juridiques nouveaux

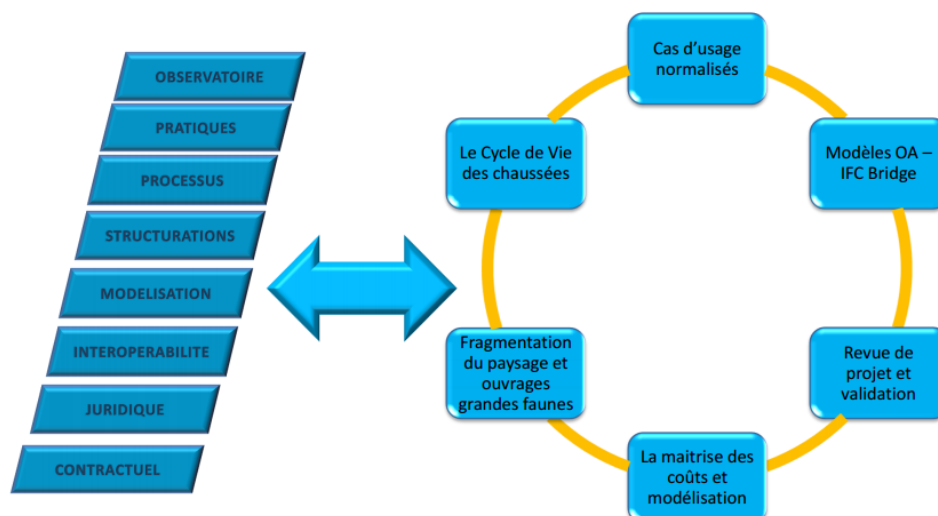
Les axes de recherche de MIN^D se décomposent en 4 thématiques :

1. Mise en perspective des pratiques
2. Expérimentations et cas d'usages réels
3. Structuration des informations
4. Proposition d'adaptation des règlements

Et sont sous tendus par un observatoire de veille des évolutions de la profession et de l'évolution des connaissances sur la maquette numérique.



La première tranche des cas d'usages prend fin en septembre 2015.



Elle fera place à une deuxième tranche prévue pour l'automne prochain, et dont les cas d'usages restent à définir.

Etat d'avancement des cas d'usage de la première tranche :

UC1 – Cas Usage normalisés	Travail sur les usages du BIM dans les infrastructures
UC2 – Chaussées	Définition des objets et sous-objets utilisés dans les Chaussées
UC3 – Ouvrages d'Art / IFC Bridge	Manques dans les IFC identifiés IDM en cours
UC4 – Revue Projet / Validation	Principes généraux identifiés Structuration et Mise en forme
UC5 – Maîtrise des coûts	Evaluation et maîtrise des coût en phase de conception Gestion de la maintenance en phase d'exploitation
UC6 – Étude d'impact environnementaux	Données environnementales et simulations diverses (Bruit, transparence écologique....)

Les objectifs et le programme d'EDUBIM 2015 ont ensuite été rappelés par Marie Bagieu, Responsable des Etudes de l'ESITC Caen.

EDUBIM a été voulu comme un lieu de rencontrer et d'échanges, pour ouvrir ensemble des perspectives face aux besoins en compétences du secteur du BTP et mettre en œuvre des pédagogies, tant en matière de formation initiale que de formation continue. Plus de 190 personnes sont réunis sur ces deux journées à Caen, avec une grosse majorité d'établissements de formation : 55 sont représentés,, des lycées, aux universités, écoles d'architecture et d'ingénieur, sans oublier les organismes de formation continue.

I. Premier cycle de conférences : « ...Quelques réponses d'universités européennes ».

Coordination Peter Ireman, Responsable pédagogique à l'ESITC Caen.

Pr. Lauri Koskela, University of Huddersfield (Royaume uni) – Aalto University (Finlande).

« Teaching BIM and LEAN Construction at the University of Huddersfield ans Aalto University ».

1. *What is the issue ?*

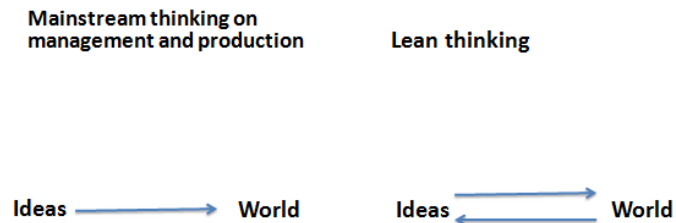
Dans le BIM (Building Information Modelling), les représentations des ouvrages sont basées sur les objets (au sens informatique du terme), lesquels sont paramétriques et permettent de modéliser en 3D. Là réside tout le changement de représentation de l'ouvrage.

Au début, la puissance du BIM a été considérablement sous estimée, ce n'est plus le cas aujourd'hui : l'inefficacité des processus traditionnels a été démontrée (ressaisie des données,...) et les utilisateurs du BIM lui découvrent encore de nouvelles vertus. Il existe des synergies entre les approches BIM et LEAN.

Mais qu'est-ce que le LEAN ?

Dans le processus LEAN, il faut non seulement chercher à atteindre la meilleure solution, mais il faut aussi chercher à réduire l'écart entre l'idéal que l'on cherche à atteindre et le réalisé. Cet écart correspond à l'utilisation inutile de ressources (déchets). Le processus LEAN consiste à étudier les solutions permettant de réduire ces déchets.

Simply...



Le système de production Toyota est emblématique du LEAN manufacturing.

Capacité de fabrication routinière

- statique et routine

Capacité d'apprentissage routinier

- dynamique et routine

Capacité d'apprentissage évolutif

- dynamique et non-routine

(Fujimoto 1999)

Les processus BIM et LEAN se sont développés initialement comme deux approches indépendantes. Ce n'est que depuis 7 ans que des synergies ont été mises en évidence entre elles.

Les principes fondamentaux du LEAN :

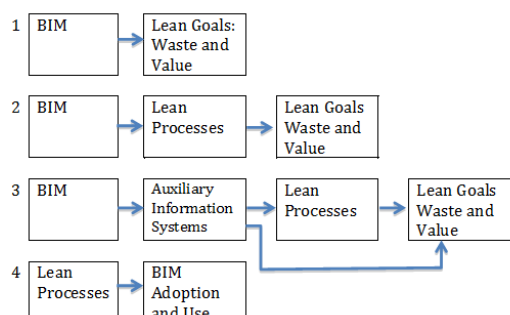
- Faire bien du premier coup
- Améliorer la reproductivité
- Réduire les durées de cycle de production

Fonctionnalités du BIM :

- Analyse fonctionnelle
- Visualisation multi-utilisateurs de modèles multi-disciplinaires
- Visualisation 4D des plannings
- Communication en ligne des processus d'information

4 relations entre BIM et LEAN peuvent être définies :

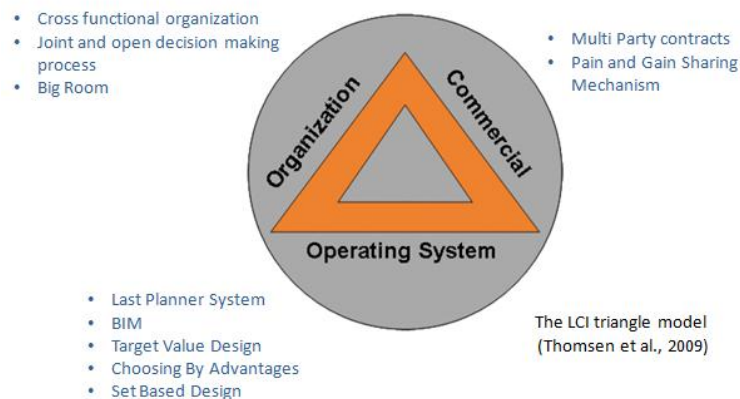
Four relations!



- 1) *Le BIM contribue directement à atteindre les objectifs LEAN*
 - Détection de collisions
 - Visualisation de modèles coordonnés / synchronisés
- 2) *Le BIM rend possible le processus LEAN et contribue indirectement à atteindre les objectifs LEAN*
 - Conception collaborative
 - Planification 4D pour les études d'exécution
- 3) *Les systèmes d'information auxiliaires, rendus possibles par le BIM, contribuent directement et indirectement à atteindre les objectifs LEAN*
 - Optimiser les coûts dès la conception de l'ouvrage
 - Conception durable
- 4) *Le processus LEAN facilite l'adoption et l'usage du BIM*

Les synergies entre le LEAN et le BIM impliquent une attention et un soin accrus dans la construction du modèle d'information. Il faut trouver les fonctionnalités BIM capables d'engendrer un processus LEAN. La conception intégrée et autres pistes sont à suivre (Target Value Design,...).

Lean Project Delivery System



Les résultats de ce type d'approche sont en constante progression. Les coûts et les délais sont réduits en phase conception, comme en phase construction

2. Recherches antérieures

Pour Lauri Koskela, les universités sont démunies devant le challenge de l'enseignement du BIM : manque de stratégie commune de l'enseignement du BIM, pas d'approche systémique, pas de connaissance claire des besoins de la profession, pas de réponse claire à qui doit enseigner les stratégies, principes et méthodes à utiliser.

Il y a deux articles récents à mettre en avant :

Sacks, R., & Pikas, E. (2013). Building information modeling education for construction engineering and management. I: Industry requirements, state of the art, and gap analysis. Journal of Construction Engineering and Management, 139(11).

Pikas, E., Sacks, R., & Hazzan, O. (2013). *Building information modeling education for construction engineering and management. II: Procedures and implementation case study. Journal of Construction Engineering and Management, 139(11).*

Stratégie d'enseignement du BIM communément acceptée dans les universités dans lesquelles enseigne Lauri Koskela (Aalto University et University of Huddersfield) :

- *Intégration de l'approche BIM dans toutes les années de formation : métaphore entre l'enseignement du BIM et la maçonnerie (Clevenger et al.) – du sol au plafond et pièce par pièce.*
- *Progression de l'enseignement du BIM (Gordon et al., Becerik-Gerber et al. 2011, Barison et Santos, 2010a et 2010b) :*
 - *Principes et concepts BIM*
 - *Méthodologies et techniques BIM*
 - *BIM pour les applications spécifiques et l'analyse (intégration aux cours et aux projets existants)*
 - *Atouts spécifiques du BIM : la collaboration, l'intégration des disciplines et domaines de l'ingénierie, etc.*

Barison et Santos (2010a) ont étudié 103 programmes d'enseignement et ont divisé les cours dédiés au BIM en huit catégories :

- i. Cours de dessin numérique (par exemple Sacks et Barak, 2010, Wong et al., 2011) ;*
- ii. Projets, workshops ;*
- iii. Cours de CAO (Porschke et al., 2010) ;*
- iv. Cours spécifiques d'outils BIM ;*
- v. Cours technologiques liés à la construction ;*
- vi. Cours de management de la construction (Peterson et al., 2011).;*
- vii. Projet de thèse (Kymmell 2008) ;*
- viii. Et stages*

En conclusion, la stratégie d'enseignement du BIM dépend du contexte et des objectifs de l'université. Pour Lauri Koskela, aucun programme de formation sur la gestion de la construction ne peut se concevoir sans y inclure une approche BIM. Le BIM peut être enseigné à de différents niveaux : l'important est la cohérence du programme. La recherche a confirmé que la technologie BIM améliore la formation des ingénieurs en fournissant des modèles réalistes de problèmes de la vie réelle. Il est important de ne pas oublier que le BIM n'est qu'un outil, cultiver les compétences cognitives, sociales et manuelles des étudiants est fondamental.

Enseignement du BIM à l'université de Aalto (Finlande) :

- *Niveaux Bachelors, masters, thèses de doctorat*
- *BIM dans la construction (processus de gestion et de construction)*
- *Modélisation informatique en génie civil et bâtiment*
- *Gestion de projet de construction avancée*
- *Pédagogie par projet, classes inversées...*

Enseignement du BIM à l'université de Huddersfield (Royaume uni) :

- *MSc Advanced Project Management in Construction, modules de base :*
 - *Lean and BIM in construction projects (30 credits) (term 1)*
 - *Advanced Procurement in Construction (30 credits) (term 1)*

- *Construction Project Management: Planning and Control (30 credits) (term 2)*
- *MSc Design Integration and BIM, modules de base :*
 - *BIM at the industry level: needs and strategies (30 credits) term 1*
 - *Lean and BIM in construction projects (30 credits) term 1*
 - *BIM at the project level: collaborative approaches (30 credits) term 2*

Pr. Joaquin Diaz, Technische Hochschule Mittelhessen (Allemagne).

« Integrated education for integrated design – teaching BIM to Architecture and Civil engineering students at THM ».

1. Quelques constats et quelques problèmes à résoudre dans le secteur du BTP allemand

Selon le Professeur Diaz, la performance du secteur du BTP en Allemagne a une performance très inférieure à ce que l'on peut s'attendre vue la qualité des produits de bâtiments, les ingénieurs et les entreprises. Les problèmes majeurs par phase sont :

- a. Pendant les phases de programmation et conception*
 - *Manque de communication entre les acteurs*
 - *Pas de retour direct de l'impact de décisions sur le coût de la construction*
 - *Information pas ou peu structure*
- b. Pendant la phase d'exécution*
 - *Manque d'information ou information erronée*
 - *Quantités inexactes*
 - *Contrôle de la qualité basé sur de l'information inappropriée*
 - *Interruptions fréquentes de la production*
- c. Pendant l'opération et la maintenance*
 - *Documentation des ouvrages exécutés insuffisant et incomplet*

La productivité dans le secteur stagne voire baisse depuis 25 ans alors que d'autres secteurs industriels ont vu une hausse de productivité très importante sur la même période.

2. L'état du déploiement du BIM en Allemagne et quelques incitatives en cours

Dans une comparaison internationale, l'Allemagne se trouve un peu en retard par rapport aux pays précurseurs. Professeur Diaz soulève quelques raisons possibles :

- *Barrières linguistiques (anglais langue prédominante pour le BIM)*
- *Manque d'expérience de travail de qualité en 3D*
- *Fragmentation du secteur : beaucoup de PME*
- *Certaines parties prenantes ne perçoivent pas les avantages du BIM due à la structure particulière du secteur*
- *Des études de projets pilotes ont donné lieu aux résultats inappropriés*

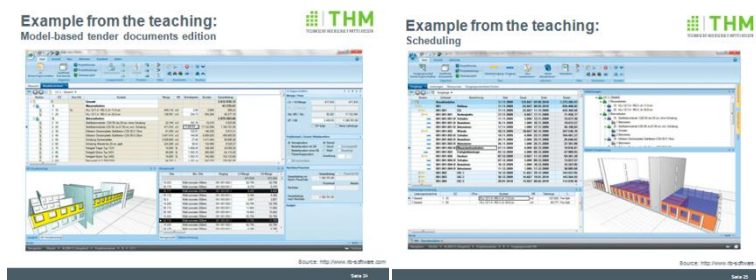
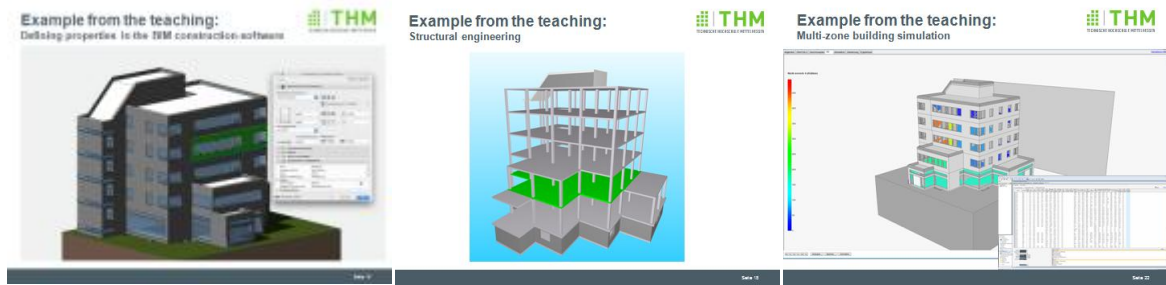
- *Manque de connaissances et de compétences : besoin de personnes formées pour augmenter la qualité de l'échange d'information*

L'accompagnement de la transition du secteur se fait à ce moment sur l'impulsion à la fois du gouvernement fédéral, des organismes publics et des fédérations professionnels. Quelques initiatives en cours :

- *BIM-Leitfaden für Deutschland : guide du BIM pour l'Allemagne publié en 2013 par Bundesinstitut für Bau-, Stadt- und Raumforschung (L'institut fédéral de recherche du bâtiment et du développement urbain et territorial).*
- *Moderne IT-gestützte Planungsmethoden (BIM) : commission de réforme pour le développement d'une stratégie nationale avec les objectifs de*
 - *Améliorer la prédiction des coûts et l'efficacité dans le secteur de la construction allemand*
 - *Améliorer la qualité de la construction*
 - *Optimiser les caractéristiques environnementales des ouvrages*
 - *Renforcer la position des ingénieries et des entreprises allemandes sur le marché international*
- *Planen Bauen 4.0 GmbH : initié par VBI, BVBS, BuildingSmart DE, BTGA, ZIA, VDMA, VPI entre autres*
 - *Organiser la numérisation de l'entière chaîne de valeur pour le cycle de vie complet des ouvrages*
 - *Etablir une plateforme BIM national*
 - *Développer des guides, de spécifications, et des normes*
 - *Créer et communiquer des nouvelles connaissances*

3. L'enseignement du BIM à THM

- *Approche holistique : adaptation des cours existants où le contenu est impacté par l'utilisation du BIM. Exemples des cours modifiés des programmes de Bachelor en Bâtiment et en Génie Civil : Informatique du bâtiment, Conception de structures, Physique du bâtiment, Droit de contrats, Management de projets, Etude de prix et appels d'offres, Building services, ...*
- *Assurer la cohérence par l'utilisation du même modèle dans des contextes différents (études techniques, étude de prix et édition de documents de consultation, planification, ...)*



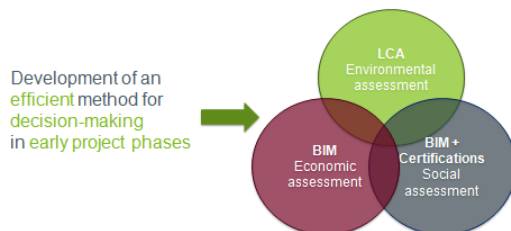
Qu'est que l'on doit faire ?

- Développer des guides et des normes
- Développer l'enseignement et la formation au BIM en associant universités, entreprises et fédérations professionnels
- Soutenir le développement de projets de référence
- Développer des certifications d'assurance qualité (logiciels, produits, services, personnes, ...)

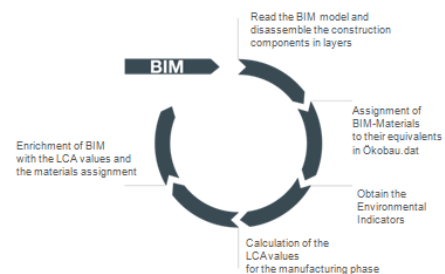
Recherche sur le BIM à THM

- Création d'un « 5D Lab » à Giessen en collaboration avec l'éditeur RIB (iTWO, ...)
- L'intégration de BIM et ACV pour développer une méthode efficace de prise de décisions tôt dans les projets

Research in THM:
Integration of BIM and LCA for sustainable construction



Automatic Life Cycle Assessment of the manufacturing phase based on BIM



Source: Georg Reischmitt, THM

Seite 33

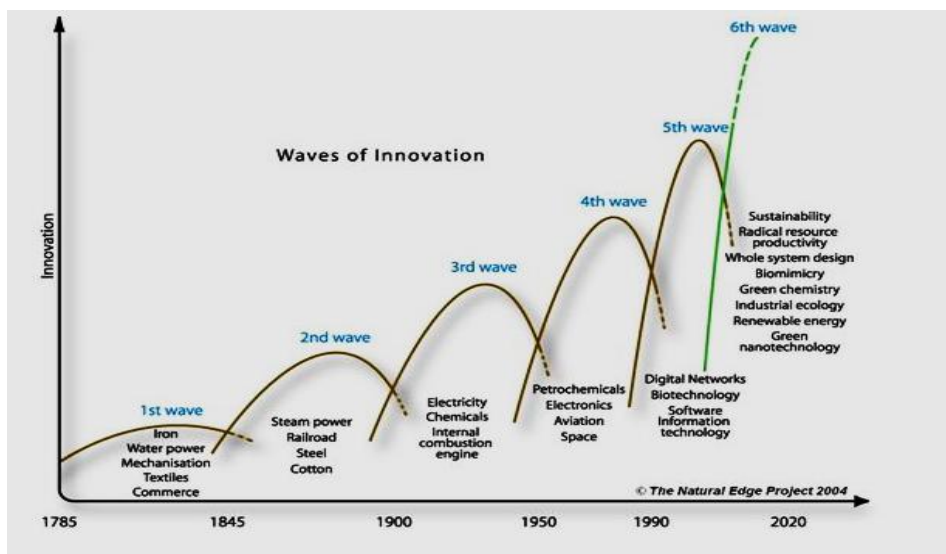
Seite 40

Arnaldo Landivar Taborga, VIA University College Horsens (Danemark).

« Coordination of BIM education at VIA UC and development of on-line courses in Denmark and Spain with a special focus on 4D BIM ».

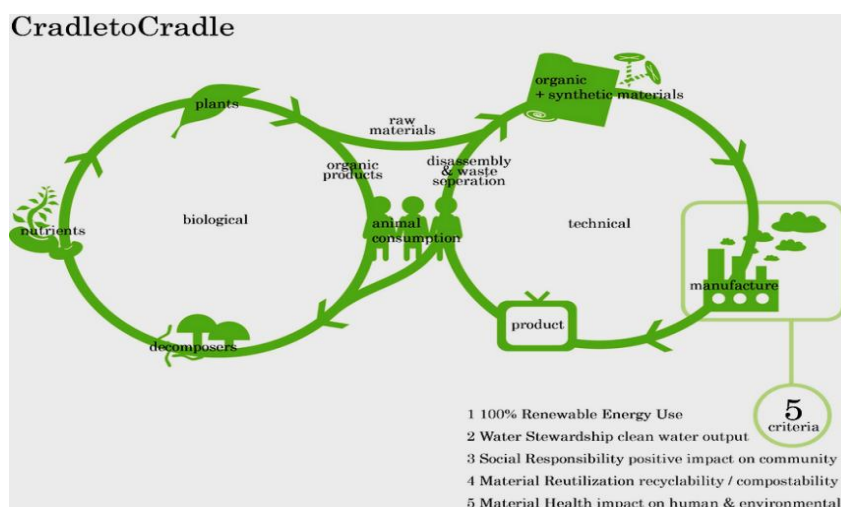
Etat de l'Art du BIM :

Le BIM a transformé l'industrie de la construction partout dans le monde dans toutes les disciplines et les stades du cycle de vie de l'ouvrage. Les propriétaires formés au BIM savent que la géométrie est associée à l'information. Ils ont compris que les projets BIM peuvent faire gagner 20%, par rapport à une gestion de projet classique. L'approche BIM permet d'accélérer l'accès à l'information et aux solutions. Cela permet un décalage du cycle de gestion traditionnel de l'ouvrage.



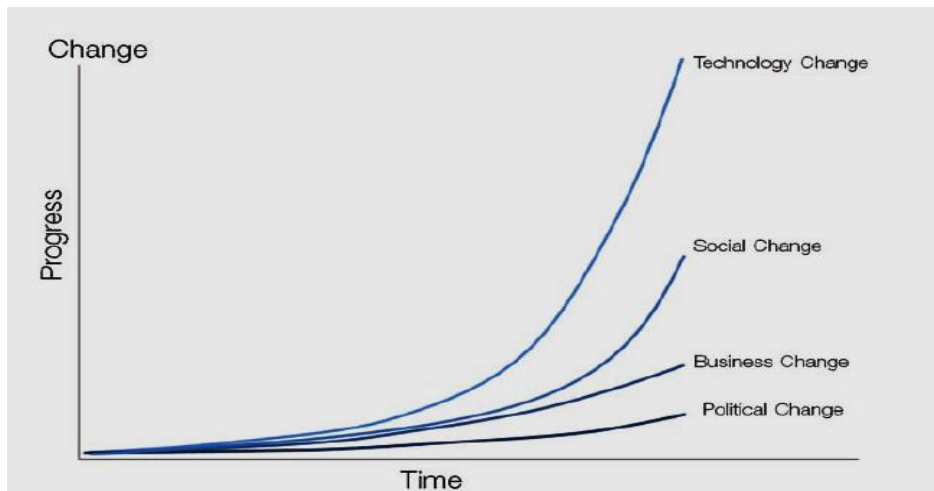
Source: The Natural Edge Project, Australia
<http://www.naturaledgeproject.net/Keynote.aspx>

Vers une société durable



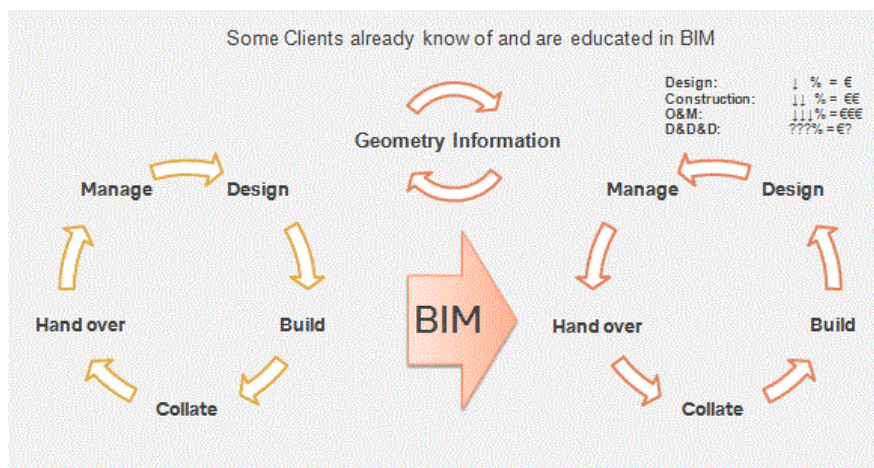
Source: The Natural Edge Project, Australia
<http://www.naturaledgeproject.net/Keynote.aspx>

Vers une société technologique



Source: Larry Downes, *The Laws of Disruption: Harnessing the New Forces that Govern Life and Business in the Digital Age* (2009)

Nouveau cycle de gestion de projet

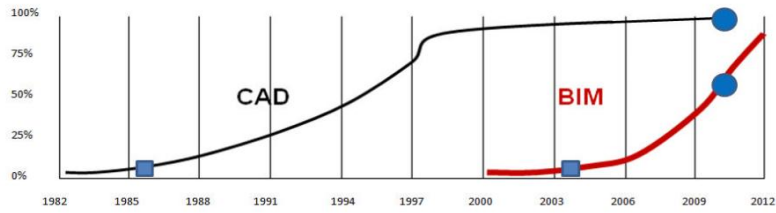


Source: The state of BIM in EU Construction within the '4D BIM UK Conference' at Birmingham City University-15/05/2014

Le BIM remet en cause le PDS (Project Delivery Systems) en remplaçant l'approche traditionnelle Conception-Soumission-Réalisation par l'approche Conception-Réalisation. En effet, traditionnellement, les projets sont menés de façon linéaire, séquentielle et isolée. La concurrence et l'augmentation de la technicité des projets de BTP poussent à réduire le temps alloué à leur développement. L'approche BIM permettant la collaboration de toutes les parties prenantes, très en amont dans le projet, permet de gagner du temps et de répondre aux besoins du marché.

L'approche BIM affecte également les processus, les flux d'informations et les livrables. Il a fallu passer des plans papier au modèle 3D...

Evolutions comparées BIM / VDC

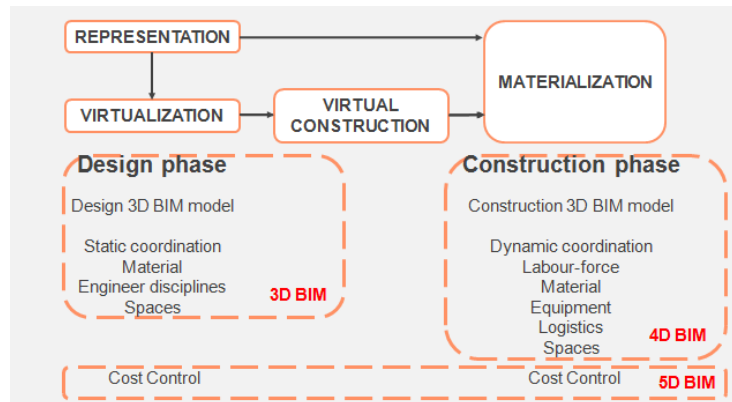


Source: Denis Neely, AIA
<http://www.aia.org/practicing/akr/AIAB090847>

Exemples de solutions logicielles disponibles :

- Autodesk (Calculations and Collaboration)
- Graphisoft (Collaboration)
- Aconex (Document Management and Collaboration)
- 4Project (Document Management and Collaboration)
- RIB (Document Management and Collaboration)
- BIM Object (Content Management and Collaboration)

Le BIM est en train de changer la façon de développer des projets dans la phase de conception. La phase de construction, elle, est toujours la même :



Possibilités d'import et d'export de données :

CONCEPT		Navisworks Manage		VICO Office		Synchro Pro	
		Yes	No	Yes	No	Yes	No
Import Capabilities	BIM model and files format	X		X		X	
	Schedule tools and files formats	X			X	X	
	IFC	X		X		X	
Export Capabilities	BIM model and files format	X		X		X	
	IFC		X		X	X	
	Movie format	X			X	X	
	PDF* / PDF 3D**		X	X*		X**	
Bi-directional data exchange *** Only with P6	Reduce file size	X		?	?	?	?
			X		X	X***	

4D Simulation vs. 4D Planification vs. 4D Visualisation

- *Simulation 4D : Fournir différents scénarii de séquences de construction animées*
- *Planification 4D : Possibilité d'effectuer un planning et une séquence de construction animée associée à un modèle BIM 3D*
- *Visualisation 4D: Aptitude à effectuer une séquence de construction animée d'un modèle BIM 3D*

Quelles seraient les fonctionnalités souhaitables d'un outil BIM dans la construction / phase de gestion des matériaux, des ressources, de l'équipement et des ressources humaines dans un environnement dynamique ?

- *MS Project n'a pas de fonctionnalités BIM 3D*
- *Même si Navisworks peut importer des machines et de l'équipement, ce ne sont pas des «objets intelligents» : ils ne permettent pas une détection de collisions, ni de différencier les zones de travail des zones d'exclusion.*

Fonctionnalités existantes actuellement :

CONCEPT	Navisworks Manage		VICO Office		Synchro Pro	
	Yes	No	Yes	No	Yes	No
4D Visualization	X		X		X	
4D Dynamic visualization	X			X	X	
4D Scheduling		X	X		X	
4D Dynamic scheduling		X		X	X	
3D Static Model coordination	X		X			X
3D Dynamic clash detection	Xcond.			X	X	
3D Equipment and Machinery Database	X			X	X	
3D Model edit tool		X		X	X	

Les simulations 4D devraient permettre, en l'occurrence, de gérer certains déchets de construction.

Pertes Matérielles :

(M1) Déchets matériels

(M2) Non-utilisation optimale des matériaux

(M3) Utilisation non-optimale des machines, de l'énergie ou de travail

Pertes de Temps :

Dans le flux de travail

(T1) des mouvements inutiles (de personnes)

(T2) du travail inutile

(T3) du travail inefficace

(T4) de l'attente inutile

(T5) de l'espace non exploité

(T6) des matériaux pas en cours de traitement

(T7) des transports inutiles (de matériaux)

Importance de l'approche BIM 4D

CONCEPT	3D CAPABILITIES			4D CAPABILITIES		
	Navisworks Manage	VICO Office	Synchro Pro	Navisworks Manage	VICO Office	Synchro Pro
Detect (D)						
Mitigate Impact (M)						
Request for Information	D M	D M	D M			
Change orders	D M	D M	D M			
Safety losses	D M	D M	D M			
Excess material (M1)		D M				
Rework (M1, T3)				D	D	D
Inadequate Resources (M3)					D M	D M
Inefficient workflow (T3)					D M	
Work around (T3)				D	D	D
Improper sequencing of work (T3)				D	D M	D M
Waiting on supplies (T4)				D	D M	D
Waiting on another trade (T4)				D	D M	D

Malheureusement, les simulations 4D ne permettent pas encore d'optimiser la gestion des déchets comme nous l'aimerions. Toutefois, le logiciel VICO permet d'allouer le matériel à une zone de stockage et de surveiller les interférences de cette zone avec les activités du chantier. Des avancées sont à attendre sur la gestion des flux.

Constat croisé monde professionnel / monde de l'éducation :

Monde professionnel :

Début de l'utilisation étendue de la technologie BIM

Mise en œuvre de l'approche BIM dans le cycle de vie du projet

Passage progressif de la coordination traditionnelle des projets à l'approche collaborative liée au BIM (apparition du rôle de BIM manager)

Solutions de Cloud & Browse pour le calcul et la collaboration

De nouveaux processus de travail, vers l'approche intégrée (Integrated Project Delivery, IPD)

Monde de l'éducation:

Utilisation isolée de la technologie BIM

Mise en œuvre ??

Pas d'enseignement lié au projet collaboratif

Aucune idée ou seulement des connaissances académiques des processus nouveaux : l'éducation travaille encore trop souvent encore en vase clos

Les challenges du monde de l'éducation :

- 1. Comprendre les nouveaux processus et méthodes de travail impliqués par le BIM*
- 2. Adapter les enseignements en technologie BIM qui gèrent les nouveaux processus et méthodes de travail*
- 3. Comprendre et connaissance des capacités et les limites des outils BIM*
- 4. Aller vers une éducation intégrée et collaborative*
- 5. Harmoniser les compétences BIM professionnelles et académiques au niveau européen*

Pour conclure son exposé, Arnaldo Landivar a présenté le BIM Lab de VIA University College.

- *Le BIM Lab est équipé pour servir de laboratoire de R&D, au service des entreprises et des étudiants Il est équipé de stations de travail, de scans 3D, de laser, d'équipement pour la photogrammétrie terrestre et d'équipement pour les enregistrements vidéo. Les logiciels utilisés sont Revit – Arch – MEP – STRUC, Robot, Solibri, Vico, Navis Works, Sigma.*



II. Première table ronde : « ...Pour la complétude du cycle de vie pour le maître d'ouvrage ».

Modération : Frédérique Delmas Jaubert, Professeur chargée de cours, ECP

Introduction de la table ronde :

Les enjeux du BIM au-delà des phases de conception et d'exécution : pour un gestionnaire de patrimoine, pour un exploitant, Les exemples démonstrateurs et les freins identifiés sont exposés par les intervenants de la table ronde.

Anthony Guerout - Chef du service SIGU et Topographie, Directeur Etudes Urbaines et Prospectives : ville du Havre, retour d'expérience d'une collectivité qui a impulsé la modélisation 3D de son territoire depuis les années 2000.



La ville du Havre a mis en place, depuis les années 2000, une maquette globale de la ville avec visualisation des projets à venir qui aide à définir le cahier des charges pour la compatibilité. La représentation 3D, qui n'était pas encore du BIM, a permis très tôt de voir les atouts de la représentation des futurs ouvrages in situ, par rapport aux plans papier. Les premières maquettes 3D ont été

réalisées en 2008, pour permettre aux élus d'analyser les offres. C'est un vrai outil d'aide à la concertation. Depuis 2015, le BIM est intégré aux appels d'offres de la ville. Les entreprises donnent leur maquette qui est intégrée aux simulations 3D de la ville existante. Le BIM permet également le suivi des chantiers et la gestion des bâtiments. Sur le plan SIG et infrastructures, le BIM apporte interopérabilité et aide à la décision. Le gros travail reste sur la modélisation des réseaux d'assainissement en 3D. L'autre problème encore rencontré est sur les plans de recollement. Enfin, le BIM bâtiment pour le patrimoine de la ville n'est pas en place, ni en conception ni en exploitation.



Simon Moreau - Membre du groupe de travail maquette numérique de Syntec-Ingénierie : quelle incidence de ces évolutions de maîtrise d'ouvrage pour les ingénieries en phase de conception ?

- *UNE DEMANDE ENCORE FAIBLE :*

- a. *LES ARGUMENTS*

La demande des maitres d'ouvrages semble encore faible (pour ne pas dire inexistante). Heureusement qu'il existe des maitres d'ouvrage qui s'intéressent au sujet tant pour la gestion de patrimoine que pour la maintenance de bâtiments, mais ils ne sont pas assez. En effet, les ingénieries ont un intérêt immédiat à utiliser des modèles numériques. Les bureaux d'études en bâtiment s'emploient activement à intégrer la maquette numérique dans les processus d'études. En revanche, les avantages d'une maquette numérique très (peut-être trop) détaillée restent flous pour un maitre d'ouvrage. En tout cas, c'est ce qui ressort de l'expérience d'Ingerop sur le sujet. Des arguments ressortent régulièrement :

- *Le patrimoine existant est trop important pour être numérisé. Cet argument est généralement lié au fait que la documentation de ce patrimoine est trop imprécise ou dispersée pour espérer échapper à des relevés sur place dans l'hypothèse d'une modélisation de l'existant.*
- *La mise à jour d'un système de gestion de patrimoine basé sur des modèles numériques demande des compétences que la plupart des entreprises n'ont pas encore. En effet, même si un bâtiment est livré accompagné d'une maquette numérique DOE, comment mettre à jour cette maquette numérique au fur et à mesure des évolutions du bâtiment ?*
- *Pour être utile, le modèle numérique doit représenter les ouvrages exécutés, et doit donc être mis à jour par l'entreprise. Or aujourd'hui, imposer la production d'une maquette numérique limite le choix de l'entreprise lors de l'appel d'offre.*

- b. *LA GESTION DU PATRIMOINE (ORIENTEE BDD) EXISTAIT AVANT LE BIM*

Enfin, un des arguments les plus importants, est l'existence de système de gestion du patrimoine parfaitement fonctionnel. En effet, pourquoi modifier un système existant pour intégrer une maquette numérique si ce système fonctionne déjà très bien. Nous avons l'exemple typique avec la direction de l'Aéroport de Genève.

- *LE SITAG*

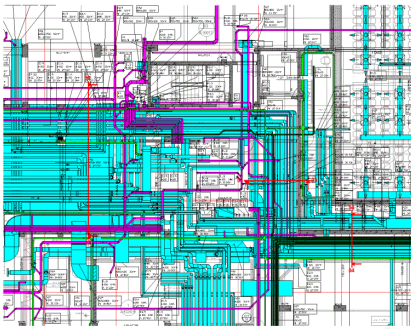
- a. *UN SYSTEME DE GESTION DU PATRIMOINE BASE SUR DES PLANS*

L'Aéroport de Genève possède un système de gestion des ces infrastructures basé notamment sur des plans 2D. Ce SITAG, pour Système d'Information du Territoire de l'Aéroport de Genève, extrait toute les informations nécessaires à la maintenance de l'aéroport à partir des informations contenues dans les plans AutoCAD du Dossier des Ouvrages Exécuté.

La maquette numérique permet de produire des documents compatibles. La seule "petite" contrainte de ce système, c'est qu'il impose une norme et une rigueur dans la production des plans DWG qui est bien au-dessus ce que l'on peut avoir l'habitude de faire lorsque que l'on produit des plans à l'aide d'AutoCAD.

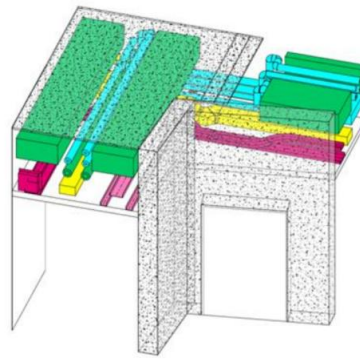
C'est là que l'utilisation d'une maquette numérique en conception est très efficace. En effet, comme le modèle numérique est entièrement renseigné, on peut exporter automatiquement des plans 2D répondant à la norme de dessin de l'Aéroport de Genève. Nous arrivons donc à "brancher" notre modèle numérique de conception à un système de gestion du patrimoine, via, paradoxalement, des plans 2D.

- L'EVOLUTION DU DIALOGUE AVEC LE MAITRE D'OUVRAGE
 - a. MIEUX CONCEVOIR AVEC LE MAITRE D'OUVRAGE/L'AMO



Sans aller jusqu'à la fameuse maquette DOE pour les raisons évoquées ci-dessus, les modèles numériques permettent aujourd'hui de beaucoup mieux communiquer avec nos maîtres d'ouvrages, et donc d'améliorer l'ouvrage final. D'abord, parce qu'un modèle à 3 dimensions est bien plus parlant qu'un plan, et offre plus d'opportunités. On imagine bien que le plan ci-dessus demande plus d'expérience à

interpréter que le modèle que vous



voyer là.

- b. AIDER A LA DECISION LORS DES PHASES DE CONCEPTION

Ensuite, parce que les modèles BIM permettent de produire "facilement" des documents qui aident la prise de décision du maître d'ouvrage. Ainsi, Ingerop a récemment produit un plan représentant avec des couleurs et des étiquettes les demandes du programme afin de valider les hypothèses de fonctionnement du futur ouvrage. Ce n'est pas encore de la conception intégrée, mais c'est un premier pas.

- LES CONTRAINTES DE DEVELOPPEMENT D'UNE MAQUETTE DE MAINTENANCE (TGI)

Ingerop continue aujourd'hui à réfléchir aux possibilités d'utilisation d'un modèle numérique après la livraison du bâtiment, notamment pour la maintenance. Par exemple, le travail sur le Tribunal de Grande Instance de Paris implique la production d'une maquette d'exécution. Cette maquette est extrêmement détaillée et est conçue notamment pour la synthèse technique. Une réflexion est en cours pour adapter ce modèle aux contraintes du mainteneur, forcément différentes de celles du constructeur.

Sylvain Goga - Responsable Ingénierie Ouvrages d'Art, Vinci concession : l'importance du coût global, pour l'optimisation de conditions d'exploitation.

Avant, les dossiers de maintenance étaient sur papier et devaient être stockés dans des containers... Aujourd'hui, les maquettes numériques ne sont pas encore orientées maintenance, mais les suivis des ouvrages sont géo-référencés pour établir des manuels de maintenance. Nous allons vers la GMAO interfacée pour développer l'intelligence artificielle de la gestion de patrimoine : mise en place de commandes permettant d'interagir avec la maquette... L'objectif de demain est d'arriver au zéro papier. Le but est d'utiliser le BIM pour la dématérialisation des processus d'ingénierie et la gestion contractuelle entre un maître d'ouvrage et le concepteur / constructeur. Cela va devenir le rôle du Maître d'ouvrage de faire des spécifications techniques sur sa demande BIM.

En termes de formation, les besoins vont vers des formations BIM Oriented pour les futurs managers, des formations BIM Expert pour les ingénieurs et techniciens supérieurs, et des formations BIM Knowledge pour l'encadrement de chantier.

Blaise Dupré - Directeur, CoDEM Picardie : la mise en place du BIM aux services des artisans et des usagers.

Le CoDEM est un centre de transfert de technologies spécialisé dans le développement de produits innovants pour la construction et la rénovation. Il propose une offre de services numériques pour la modélisation géométriques à l'échelle des artisans et des particuliers, appuyés sur une interface web. La valeur ajoutée de la numérisation des ouvrages existants et de rendre l'information disponible en ligne tout au long de la vie des installations.

Un autre axe de développement du CoDEM est la recherche sur les nouveaux bétons et les bétons biosourcés. Il dispose d'un BatLab constitué de 3 ateliers principaux :

- *Atelier bétons*
- *Atelier panneaux*
- *Atelier mousses expansées*

La vente de services BIM aux particuliers, permet de démocratiser l'approche. Le scan 3D du bâtiment existant a un grand intérêt, même pour le particulier qui a droit aussi à cette technologie. Pour aller vers le collaboratif, les outils utilisés peuvent être très simples, par exemple facebook, même si cela ne permet pas de manipuler de données complexes. Le CoDEM a pour vocation de développer des outils qui permettent de faire se rencontrer artisans et particuliers. Les artisans s'approprient très vite ces technologies.

François Guillot- Directeur Général des Services Techniques, Ville de Caen : le passage du SIG au BIM : quels enjeux dans quels délais ?

Les services techniques de la ville de Caen travaillent avec les SIG depuis les années 80, mais contrairement à la ville du Havre, ils n'ont pas encore intégré le BIM. La grosse majorité des villes françaises, et plus de 80% des maîtres d'ouvrage publics sont au niveau de la ville de Caen, et non à celui de la ville du Havre. Mais l'évolution est en marche, ce qui est logique, inévitable et souhaitable.

Le maître d'ouvrage se pose plusieurs questions :

- *Quel va être le coût ou surcoût d'une construction utilisant l'approche BIM ?*
- *A qui va appartenir la maquette numérique ? C'est le maître d'ouvrage qui va la financer, mais va-t-elle lui appartenir ?*
- *Va-t-il pouvoir maîtriser la démarche et ne pas être prisonnier, ni du processus, ni de la procédure, ni des prestataires ?*

La politique actuelle est d'aller vers des lots séparés pour privilégier la commande locale et les PME. L'objectif reste toutefois d'allonger les cycles de maintenance...

En conclusion, les freins vers le BIM : la formation, la conduite du changement au sein des services.

DISCUSSION :

Louis Demilecamps : *« Business value for BIM for owners. Quelles sont les attentes spécifiques du maître d'ouvrage ? Si vous ne demandez rien, vous aurez un BIM conception-construction ».*

Silvain Goga : *« Il nous faut passer au BIP (BIM Implementation Plan) pour que la conception/construction puisse nous transmettre un BIM exploitable ! ».*

Blaise Dupré : *« C'est le marché qui fait le prix. Le BIM doit avoir une vocation sociale, il faut former les ouvriers sur les chantiers... ».*

Frédérique Delmas : *« Le BIM c'est bien, mais ce n'est qu'un outil, il permet de voir les problèmes, après, il faut les résoudre ».*

Alain Piquet (FFB) : *« La notion de temps est ce qui nous intéresse dans le BIM. On doit tous travailler sur les mêmes données au même moment et là on gagnera beaucoup ».*

III. Deuxième table ronde : *« ...Sur les processus intégrés ».*

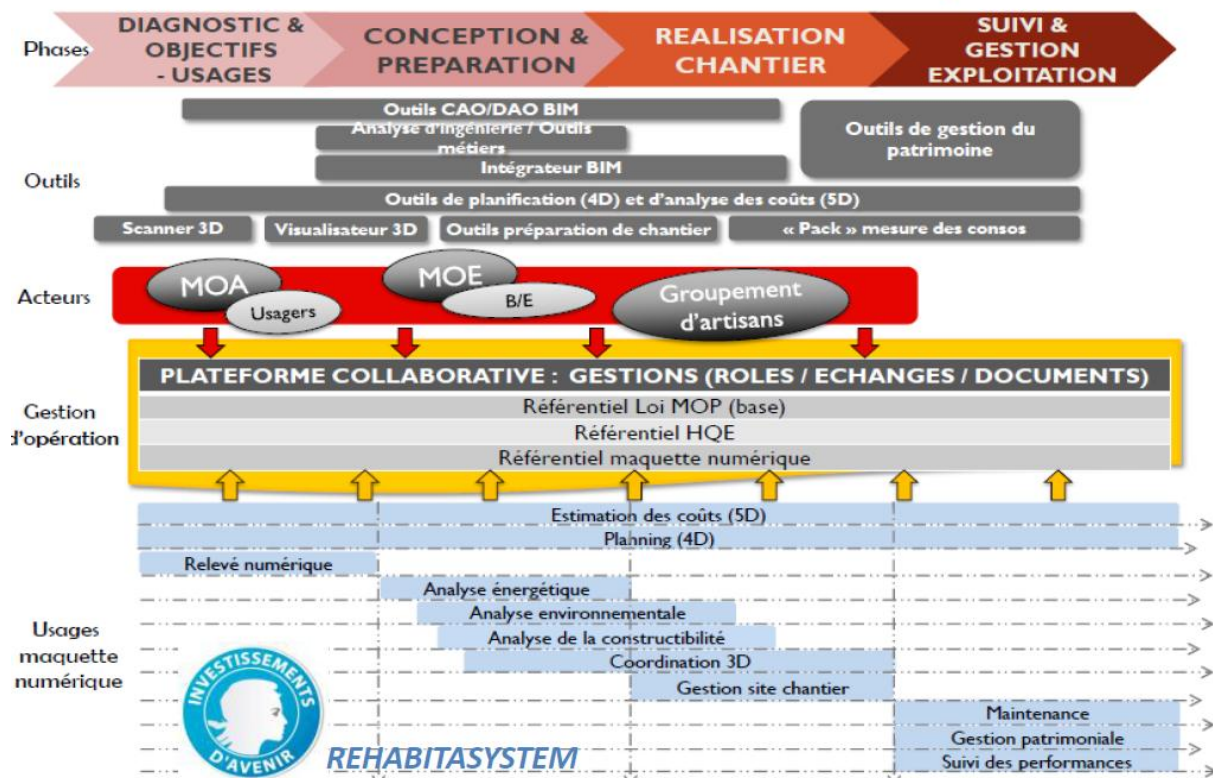
Modération : Dominique Lefaiivre, Professeur hors classe, ISABTP/UPPA

Introduction de la table ronde :

« Qualité d'usage, technologies avancées & processus optimisés, dans le bâti neuf et rénové du futur » : Comment faire ?

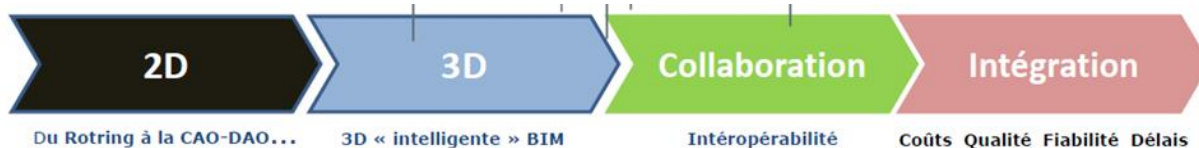
- *Anticiper l'évolution de la demande*
- *Accéder à l'innovation et à la formation*
- *Changer les habitudes et travailler autrement*
- *Catalyser les dynamiques euro-régionales*

LE PROCESSUS : Du NUMERIQUE à tous les étages



Méthodes de travail systémique et technologies numériques avancées :

- Relevé numérique de l'existant à l'aide de laser scan 3D
- Accompagnement dans la mise en œuvre de processus BIM
- Plateforme de gestion de projet de réhabilitation



Quelles valeurs ajoutées du « scan to BIM » ?

a. Un relevé pour tout le monde

Relevé rapide, précis et exhaustif utilisable pour tous les corps de métiers et tous les acteurs.

b. Des données numériques ergonomiques et interactives

Accès à la plateforme en ligne Webshare :

Prise de côtes à distance, partage des annotations, sans besoin de logiciels spécifiques

c. Un relevé sans risque d'oublis et conception rigoureuse

Un seul relevé et toute l'information nécessaire :

Le caractère exhaustif du relevé élimine tout risque d'oubli de prise de côtes. La conception est optimisée par la gestion des interfaces 3D sémantisées. Les rendus sont exploités pour mieux préparer le chantier de réhabilitation.

d. Une maquette numérique BIM partagée, véritable 3D sémantisé

Pour tous les acteurs de la construction :

- *un système d'information adapté à chaque corps d'état,*
- *repérage 3D « anti-crash » des conflits inter-corps d'état,*
- *accès aux côtes cachées et aux points inaccessibles,*
- *outil de conception, de préparation de chantier,*
- *outil de communication et de partage d'information interactif en temps réel,*
- *outil de gestion qualité du chantier*

e. Préparation/optimisation du chantier : Gains sur chantier

Pour tous les corps de métiers :

- *Outil de préfabrication à l'atelier et organisation de chantier (méthodes et PPSPS)*
- *Outil de précision et de suivi de chantier*

f. Exploitation maintenance : Gestion patrimoniale

Pour la maîtrise d'ouvrage et la maîtrise d'œuvre :

- *Outil de pilotage de la conception/réalisation par l'aval « usage et exploitation »*
- *Outil de gestion patrimoniale – valeur verte et économies – qualité et performance*

Laurent Marie, BIM Manager d'opération, EGIS : Le BIM, méthodologie & pratiques, de la conception à l'exploitation

Laurent Marie définit, en quelques mots clés les enjeux du BIM. Les enjeux du BIM, dans l'acte de construire, sont liés au respect du programme, au respect du coût et au respect du délai, selon le triangle vertueux.



Il faut aussi maîtriser les risques, et là les maîtres mots sont :

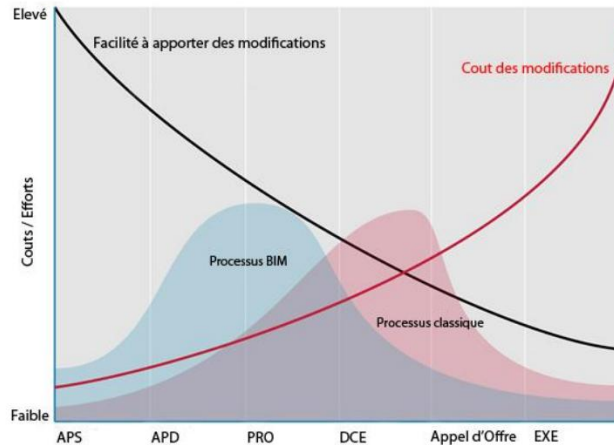
- *Information*
- *Collision*
- *Simulation*
- *Compartimentage*
- *Incohérence*

Pour maîtriser le programme de l'ouvrage, il faut des informations qualifiées qu'il faut savoir enrichir, pérenniser, transférer, tracer et valider.

Chacun a ses mots et le plus difficile est de se comprendre... Il faut converger vers un langage commun. Le BIM est le support de ce langage commun. Le BIM participe au respect et à l'optimisation de ses enjeux.

Pour garantir une conception cohérente, on parle de volumes, collaboration, niveau d'étude, cohérence, pour faciliter la simulation numérique de compatibilité, mutualisation, interopérabilité et pour améliorer la communication il ya le partage, l'enrichissement et l'interactivité...

Laurent Marie rappelle la célèbre courbe de Patrick MacLeamy :

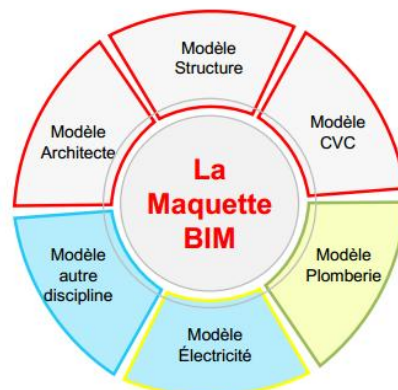


pour nous parler de l'aspect contractuel du BIM et de la convention d'Exécution de Projet BIM chez EGIS :

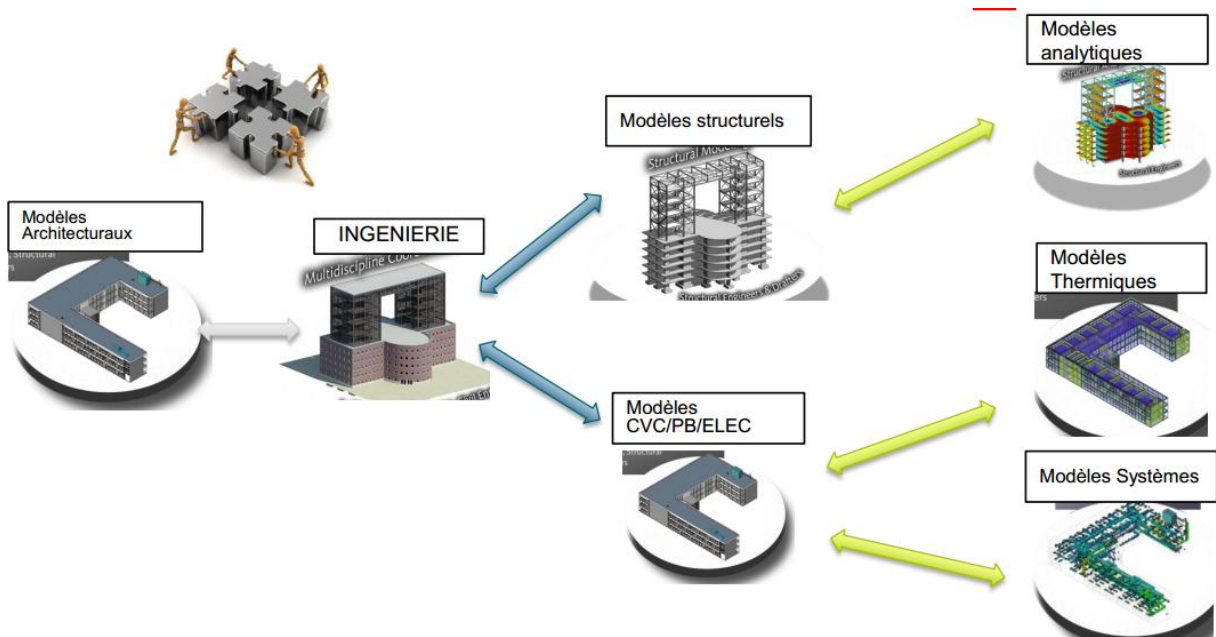
- Vocabulaire commun
- Hiérarchie des documents
- Les obligations du MOA
- Le rôle du (des) BIM manager
- Les obligations des MOE
- Les obligations des Entreprises
- L'échange de données
- La gestion de la MN (validation des évolutions)
- Les droits des PI
- Les limitations de responsabilités (si n maquettes)



« La » maquette numérique est en fait composée de plusieurs modèles :

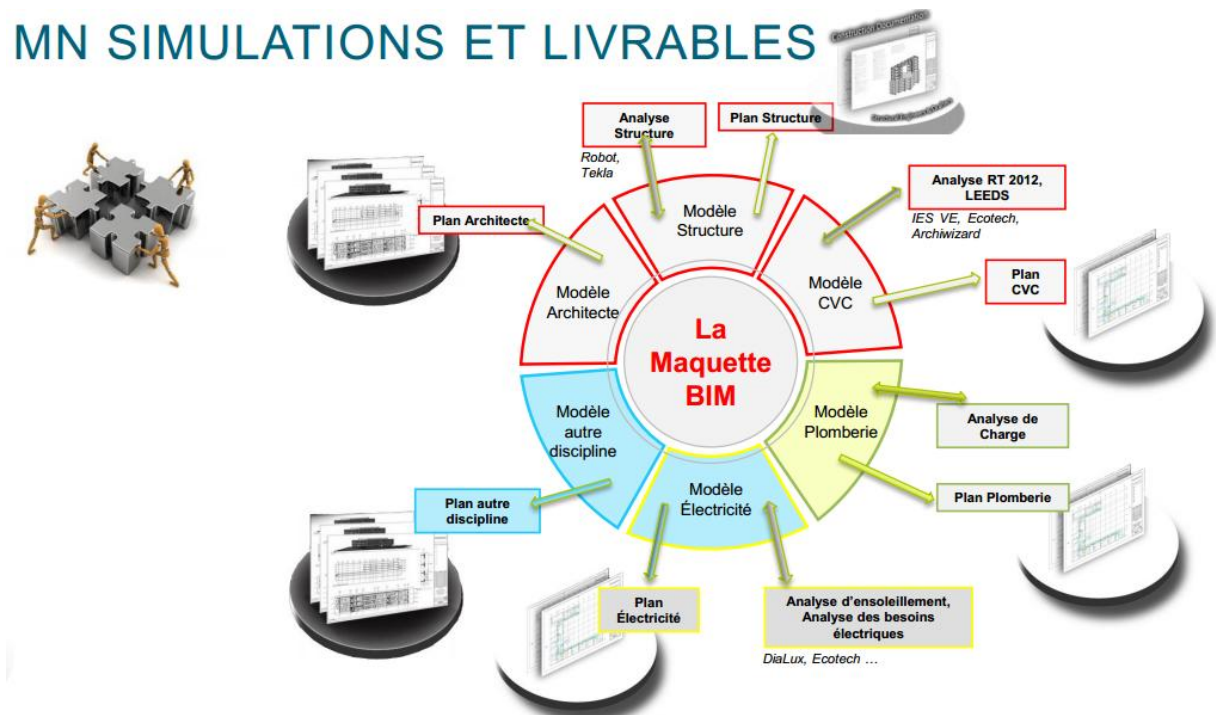


En phase conception, l'arborescence de ces modèles est la suivante :



Les livrables fournis par « la » maquette numérique sont propres à chaque modèle :

MN SIMULATIONS ET LIVRABLES



Laurent Marie, BIM manager lui même, définit les compétences attendues chez le BIM manager. Le BIM manager doit savoir gérer

- Le monde de la construction et processus d'exécution de projet.
- Les Flux de travail.
- Les Flux, qualité et sécurité des données.
- L'interopérabilité
- La collaboration en BIM.

- *Les Logiciels BIM, leurs potentiels et leurs limitations.*
- *La Formation.*
- *La gestion de l'impact du BIM sur les utilisateurs.*

Il doit faire preuve de qualités de rédaction et de communication.

- *Savoir travailler en équipe et fédérer autour du BIM.*
- *Savoir évaluer des compétences BIM.*
- *Assurer une veille technologique.*

Le BIM manager n'existe pas sans base de données. Il faut donc définir qui renseigne quoi et quand :

- *Pendant les phases de conception : la base de données s'enrichira de l'expertise des différentes disciplines, ce qui permettra de prendre les bonnes décisions et de maîtriser le budget du projet.*
- *Pendant les phases de construction (après appel d'offre) : les acteurs des différents lots (fabricants, fournisseurs...) vont pouvoir renseigner la base (avis techniques, modèles, références...).*
- *Pendant la phase d'exploitation : la personne en charge de la gestion du patrimoine pourra interroger la base de données pour anticiper et budgétiser les travaux nécessaires au bon fonctionnement de l'ouvrage. Elle devra également renseigner la base pour maintenir à jour la «biographie» du bâtiment jusqu'à sa démolition qui aura été également prévue (dépollution, quantités, etc.).*

NB: pour faciliter la gestion du patrimoine, il est essentiel de prendre en compte les enjeux et problématiques liés à l'exploitation des bâtiments dès les phases de conception.

Eric Devot, Responsable du Service BIM Numérique, ARTELIA B&I, ARTELIA et la maquette numérique

Eric Devot fait un état des lieux du déploiement de la maquette numérique chez ARTELIA :

- **2009**
Veille Technique et premières réalisations d'études «structure» sur le logiciel de modélisation (Revit)
- **2011**
Création d'un plan de formation personnalisé. La modélisation s'étend à l'ensemble des disciplines techniques
- **Fin 2014**
Plus de 100 collaborateurs seront formés à l'outil de modélisation

Le plan de Formation spécifique à ARTELIA est spécifique suivant les personnels :

- *Parcours BIM préambule pour les Directeurs, RH, Responsables de Mission, Ingénieurs Spécialistes,*
- *Parcours BIM Revit Initial pour les Projeteurs, Techniciens, Ingénieurs d'études de production,*
- *Parcours objet Revit pour les Projeteurs, Techniciens, Ingénieurs d'études de production,*
- *Parcours BIM manager pour les Techniciens et Ingénieurs*

ARTELIA participe à des groupes de travail dont le Cluster SEEN (groupement d'ingénieries Européennes) et Syntec Ingénierie (fédération de syndicats professionnels).

1) Le BIM Management

a. Mission d'AMO BIM

Echange avec le maître d'ouvrage

Réalisation du protocole BIM

b. Mission de BIM Manager

i. Rôle du BIM Manager

- *Réalisation de la charte BIM*
- *Mise en place de la plateforme d'échange de maquettes numériques*
- *Animation des réunions BIM*
- *Contrôle de la production du coordinateur BIM*
- *Diffusion des rapports de contrôle de maquettes*
- *Validation des maquettes dans la plateforme d'échange*
- *Animation de la revue BIM en fin de phase*

ii. Rôle du coordinateur BIM

- *Réalisation du fichier de gabarit de projet*
- *Réalisation du cartouche REVIT*
- *Réception et analyse des maquettes*
- *Assemblage des maquettes dans la maquette numérique du projet*
- *Préparation des documents destinés à la revue BIM en fin de phase*
- *Préparation et transmission aux entreprises des maquettes par lot en phase de consultation.*

2) Retour d'expérience

a. Les avantages

- *Une modélisation précise des ouvrages existants (bâtiments curés)*
- *L'optimisation architecturale*
- *La visualisation 3D pour l'aide à la décision*
- *Une meilleure cohérence spatiale (synthèse)*
- *La centralisation de toutes les données au sein d'un environnement unique*

b. Les points d'amélioration et de réflexion

- *L'accompagnement du changement*
- *De nouvelles méthodes de travail à mettre en place*
- *Un investissement en avance de phase qui n'est pas rémunéré aujourd'hui*
- *L'optimisation de la production sur nos missions*
- *La montée en compétence de nos équipes de production*

Anne Michel, Directrice Technique & Construction Durable, Bouygues Bâtiment Grand Ouest, les enjeux du BIM pour l'entreprise générale

Anne Michel explique les enjeux du BIM pour l'entreprise générale, et notamment pour Bouygues Bâtiment Grand Ouest.

Les enjeux du BIM sont liés à la qualité qui doit être accrue, par une meilleure appropriation du projet et par des mises au point plus pertinentes. Le BIM doit également apporter plus de service, avec de l'export de données vers les logiciels des clients et avec un DOE « interactif ». Enfin, lorsque les processus seront mûres, nous pourrons espérer une plus grande efficacité.

Chez Bouygues Bâtiment Grand Ouest, le BIM est en marche par :

- le développement des pratiques avec les autres parties prenantes : clients, maîtres d'œuvre, sous-traitants, fournisseurs ...
- et le développement des pratiques et des outils internes pour le métier de constructeur : études d'exécution, méthodes, chiffrage, organisation et suivi des travaux ...

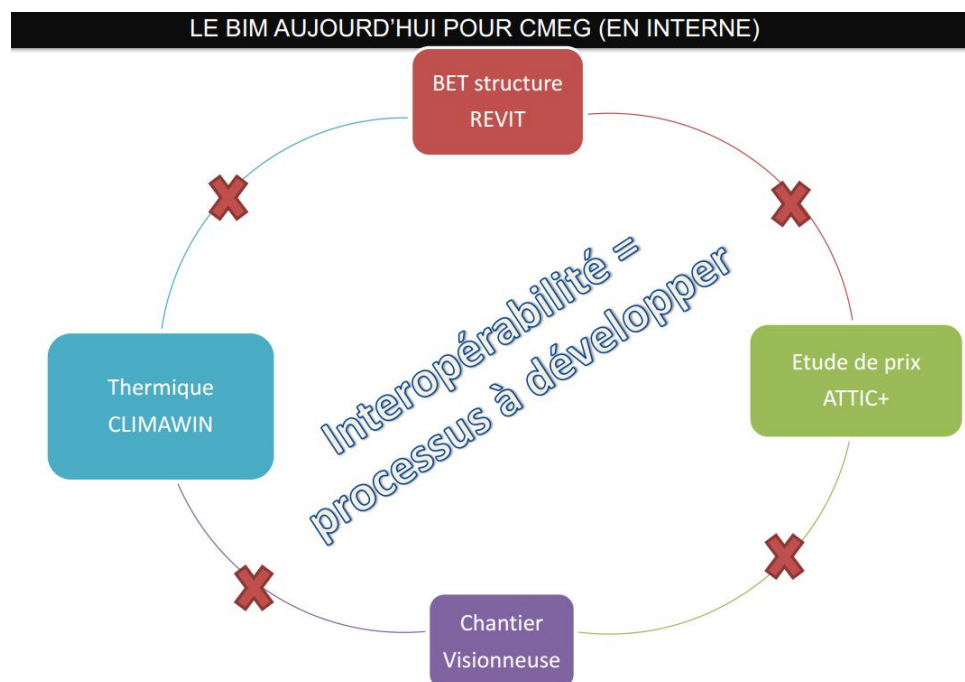
Les besoins en compétences se résument par un besoin de professionnels de la construction ayant une pratique des outils pour en connaître les atouts,...et les pièges.

Benoit Leboivre, Ingénieur Etudes de prix, CMEG

Benoit Leboivre présente succinctement la CMEG. C'est une PME de 170 salariés implantée en Normandie et en région parisienne. Son chiffre d'affaires est de 45 M€. Ses domaines d'activités sont : BET structure / BET thermique / chiffrage / chantiers. Elle travaille en corps d'état séparés, en entreprise générale et en conception-réalisation

Dans une PME, telle que la CMEG, on ne peut pas se permettre d'avoir de BIM manager. La compétence BIM doit être transversale.

La problématique est de choisir les bons logiciels, car cela représente un investissement important pour un bureau d'études d'une vingtaine de personnes. Actuellement, il y a 3 personnes formés à Revit, 4 à Attic+ et 1 à Climawin. Il n'y a pas de processus intégré, donc pas de travail collaboratif, même en interne.



Ce que peut faire la CMEG aujourd'hui :

- *Lecture sur les logiciels*
- *Export à partir des logiciels*
- *Echange à partir d'une maquette*
- *Formation du personnel sur Revit, Attic et Climawin*
- *Investissement dans les licences informatiques*

Les enjeux de demain :

- *Etre en mesure de répondre aux marchés en BIM*
- *Savoir échanger sous format BIM*
- *Etre capable de « piloter » un projet BIM*
- *Diminuer les ressaisies et optimiser les coûts*

Les difficultés rencontrées :

- *Comment gérer un projet BIM?*
- *BIM Manager : une compétence (et non un métier?)*
- *Quel retour sur investissement si GO en BIM Revit et autres corps d'état en 2D?*
- *Comment intégrer les processus pour concrétiser les projets ?*
- *Besoin de rentabiliser l'investissement à court terme*

Les expériences :

- *Cas des conception-réalisation*
- *Besoin de chantier « pilote »*
- *Participation au Projet FFB BIM2015 (définition du BIMétre)*

Les besoins en compétences :

- *La gestion de projet BIM*
- *La connaissance des logiciels*

Alain Piquet, Président de la FFB Basse Normandie et président de la commission marchés et du CNSTB de la FFB

Quelques chiffres donnés par Alain Piquet : le bâtiment représente plus de 1 000 000 de salariés qui travaillent dans plus de 380 000 entreprises qui génèrent plus de 120 milliards d'euros HT de travaux. Sur ces 120 milliards, 40 sont générés par les entreprises de 0 à 10 salariés, 40 par les entreprises de 11 à 50 salariés, 20 par les entreprises de 51 à 200 salariés et 20 par les entreprises de plus de 200 salariés. Il ne faut donc pas négliger les PME qui ont plus de mal à se mettre au BIM que les grands groupes. Il faut que le BIM entre dans toutes les entreprises. Le crédo de la FFB est la vulgarisation de l'outil.

Une problématique du BIM est que la synthèse n'est pas toujours faite. Une crainte qu'ont les entreprises d'électricité en particulier est d'investir dans un créneau qui n'est pas encore mature.

Il faut ré-analyser les modes d'organisation et travailler sur des chantiers pilotes.

Aujourd'hui la problématique est le financement du passage au BIM dans les PME, car il n'y a plus de fonds mutualisés. Une idée est de penser à des feeBIM, comme il y a eu les feebat pour la réorganisation énergétique.

Les mots de la fin de cette table ronde :

Laurent Marie (EGIS) : « *la communication* »

Eric Devot (Artelia) : « *c'est une question pour toute l'entreprise* »

Anne Michel (Bouygues Bâtiment Grand Ouest) : « *pas une maquette, mais des maquettes* »

Benoit Leboindre (CMEG) : « *toutes les PME sont conscientes et ont besoin d'être aidées* »

Alain Piquet (FFB) : « *un outil pour lequel il faut former nos collaborateurs* »

IV. Intervention de Vincent Louvet :

Après un exposé de « La stratégie de développement numérique du territoire », Vincent Louvet, Conseiller régional de Basse Normandie, en charge du numérique, a accueilli les participants, au nom de la Région, à l'Abbaye aux Dames où l'association Novimage leur a présenté les réalisations de pointe de la Basse Normandie.

La stratégie du numérique en Basse Normandie s'articule selon 5 secteurs :

- *Electronique et micro électronique. Avec notamment le développement de la fibre optique,*
- *Systèmes d'information et génie logiciel,*
- *Ingénierie, dont l'approche BIM dans le BTP,*
- *Web et télécommunications.*

Cela représente 20 120 emplois en Basse Normandie. Une étude a été menée dans le but d'étudier de nouvelles perspectives d'évolution. Le travail a été mené selon l'axe compétences et non selon l'axe métier. Cela a permis de constituer une base de données sur les compétences pour la gestion prévisionnelle.



<http://www.novimage.org/home.htm>

17 juin 2015 : Deuxième journée sur « *La pédagogie...* ».

- V. Deuxième cycle de conférences : « ...Etat des lieux de l'offre de formation, présentation des orientations prises par les différents établissements de formation ».

Coordination : Jean Michel Schmitt, Inspecteur général de l'éducation nationale, Groupe Sciences et techniques

- a) *Les enjeux du numériques dans le BTP sont identifiés*
- *En relation directe avec le chantier de l'intégration des nouveaux outils numériques dans le secteur industriel du BTP (développement durable, 3D immersif)*
 - *La démarche « ville intelligente » concerne le BTP « traditionnel » mais va bien au-delà des domaines étiquetés BTP (énergie digitale, transports, très nombreux services, ...)*
 - *Evolution des démarches de travail : introduction du BIM dans le cadre de l'approche PLM*
 - (1) *Besoin d'introduire le BIM en formation initiale et en formation continue*
 - (2) *Utilisation d'outils numériques nouveaux (logiciels, immersif 3D, SIG)*
- b) *Les projets en cours et à venir pour le domaine du BTP*
- *La dynamique du BIM est enclenchée*
 - i) *L'aide des « pionniers » du BIM (« valise BIM » par exemple): plus de 50 enseignants de diverses académies, bons connaisseurs du BIM, sont prêts à participer à des projets de type ENI*
 - ii) *séminaires nationaux avec les professionnels :*
 - (1) *en décembre 2013 (1 jour)*
 - (2) *En décembre 2014 (3 jours)*
 - iii) *Les journées académiques du BIM*

Elles attestent de la capacité de production de contenus pédagogiques par le réseau d'enseignants.

C'est un vecteur essentiel de créativité pédagogique qui doit être valorisé.
 - *Les partenaires*
 - i) *Les grandes entreprises du BTP (Bouygues, Vinci, Saint-Gobain, EGIS, Elithis, Schneider Electric)*
 - ii) *Les fédérations et les groupements professionnels*
 - iii) *Les structures institutionnelles:*
 - *ministère du logement (Bertrand Delcambre)*
 - *CSTB (Elodie)*
 - *AQC (Agence pour la qualité de la construction)*
 - *ESGT, ENPC, AM Cluny*
 - *Les premiers projets*
 - i) *Mutualisation de l'existant : ressources académiques et du RNR pour accompagner les débutants (valise BIM, ...)*

Par exemple: l'espace Magistère « ENSEIGNER AVEC LE BIM »

<https://magistere.education.fr/ac-nantes/course/view.php?id=831>

Plus de 70 professeurs de LP et LT sont connectés pour échanger des données et produire des activités pédagogiques, dans 13 académies
 - ii) *Intégration de «Confort et domotique », « Habitat et ouvrages » et « Pack de*

ressources LGV »

- iii) Avec Saint-Gobain
- iv) Avec le CERIB
- v) Avec le CSTB
- vi) Avec l'APK

- Les nouveaux projets

- i) Valoriser la richesse du réseau d'enseignants
- ii) L'académie est une bonne entrée pour recenser les projets potentiels (IA-IPR et IEN ET STI)
- iii) Recensement des projets (thème, enseignants, partenaires) via :

(1) Le lien pour recenser les projets de type ENI:

<https://drive.google.com/open?id=1b81Ex2In9IHlY-QrVnqRBqVVQ3zqF1EDszydoHmfKo&authuser=0>

(2) Le lien pour recenser les projets de type BIM:

<https://drive.google.com/open?id=1FvxP14EwaNFaP-Yb2ijiZC2dMOQYiTcRzsmPmp5LWw&authuser=0>

- iv) Création d'une newsletter à la rentrée 2015 (Didier Magnier, Cédric Dziubanowski, Pascal Parent, et autres volontaires...)

- c) Présentation d'ENI

Les porteurs du projet: CANOPE - DGESCO

Les enjeux

- En relation directe avec le besoin d'intégration de nouveaux outils numériques qui induisent de nouvelles démarches professionnelles
- Toutes les voies sont concernées
 - (1) voie professionnelle (bacs pros, BTS)
 - (2) voie technologique
 - (3) Le collège, en technologie mais aussi dans des disciplines générales dans une logique de développement de la culture industrielle et de la découverte des métiers
- Le besoin des enseignants en ressources numériques
 - (1) Pour se former
 - (2) Pour développer un enseignement personnalisé
 - (3) Pour mutualiser
 - (4) Pour proposer des projets pluri disciplinaires

Les domaines déjà identifiés pour une première vague de ressources

- Le BTP
- La robotique-mécatronique
- L'énergie
- L'automobile et le design associé
- Autres domaines (nucléaire,...)

Les projets déjà en cours

- Intégration de « Confort et domotique », « Habitat et ouvrages » et « Pack de ressources LGV »

Le développement de la plateforme

- Quelle stratégie pour produire davantage de ressources?

- *Quelle stratégie pour produire et disposer d'une plate forme adaptable aux futurs projets numériques de collaboration école-entreprise*
- *Les projets émergents et les partenaires*
- *Les actions en cours et à venir*

d) *Le domaine de l'énergie*

Les enjeux identifiés

- *Le développement de l'efficacité énergétique dans l'habitat résidentiel et tertiaire, au niveau d'un quartier*
- *Les conséquences de la loi sur la transition énergétique*
- *plan de rénovation énergétique de l'habitat (PREH) : rénover 500 000 logements par an d'ici 2020, réduire la consommation énergétique de 38% , augmenter la part des énergies renouvelables dans la production d'énergie à 23%, ...*
- *la gestion coordonnée des réseaux de gaz, d'électricité et de chaleur, le développement des modes de stockage au niveau d'une agglomération*
- *la mise en place de « réseaux communicants » gérant des productions centralisées, locales, intermittentes ou non, du stockage, de l'effacement et permettant le lissage des pics de consommation*

Les partenaires

- *ADEME, Schneider, Legrand, les fédérations professionnelles concernées (SERCE, FFIE, ...)*

e) *Le domaine de la robotique et du numérique industriel*

Les enjeux identifiés

- *Le développement de la robotique et l'intégration des robots dans les systèmes de production*
- *Le concept « industrie 4.0 », les objets connectés*
- *Les robots de service dans la vie quotidienne*
- *En relation directe avec les fabricants français et internationaux des systèmes robotisés industriels, des loisirs (robotique humanoïde, drones, etc.), des services (surveillance, médecine, assistance aux personnes, etc.)*
- *En lien avec des approches numériques pour proposer des exemples de systèmes réels ou virtuels à programmer dans le cadre des formations technologiques amis aussi générales*

Partenaires

- *FANUC, Staubli, autres constructeurs, ...*

f) *Le domaine de la construction automobile et du design associé*

Les enjeux identifiés

- *Le bureau de style design s'appuie sur une problématique globale appelée stratégie design. Elle se construit sur la base d'une identité visuelle forte qui se décline en enjeux formels et d'usages*
- *En relation directe avec les fabricants français d'automobiles*
- *Pour illustrer des approches techniques actuelles, d'éco conception, d'efficacité énergétique,*

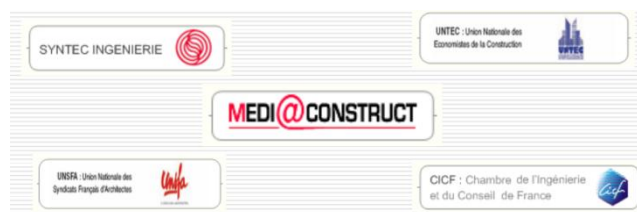
de systèmes hybrides, de nouveaux matériaux, des objets connectés...

- *Pour découvrir le domaine du design automobile, les démarches conjointes de design et de techniques et la prise en compte des contraintes d'ergonomie, de sécurité, d'IHM, d'intégration de l'automobile dans le cloud...*

Jacques Grandjean, Responsable masters et mastères spécialisés, ENPC - "Mise en place d'une plateforme de FAD et création du Mastère Spécialisé®"

BIM : Conception intégrée et cycle de vie du bâtiment et des infrastructures.

L'origine du projet date de 2012 et de la création d'un cours sur la maquette numérique (ENPC, ENSA, Marseille, CSTB). La demande initiale vient des professionnels : Médi@construct, Syntec Ingénierie, l'UNTEC, l'UNSFSA et le CICF



Il fallait un établissement fédérateur, un réseau d'experts et de pionniers motivés et un soutien financier et méthodologique pour développer la formation à distance. L'UTOP, à travers les investissements à distance, a beaucoup aidés pour la plateforme à distance.

Les 4 axes de développement ont été les suivants :

- *Axe 1 : Création d'une bibliothèque et d'une plateforme de formation à distances BIM :*
 - *Aide de l'UTOP : 360 K € sur 3 ans, plus un support administratif.*
 - *Aide de l'ENSG pour le transfert d'expérience FAD.*
 - *Le réseau scientifique et pédagogique est composé de : Ecotec, CSTB, ENSG, ESTP, ENPC, Arts et métiers ParisTech, les Ensa Marseille, Toulouse et Paris Val de Seine.*



Le dispositif de e-formation est composé d'une plateforme portée par la cellule TICE de l'ENPC (2,2 personnes) au service de « clients » :

- *Le Mastère Spécialisé (MS) co-accrédité par l'ENPC et l'ESTP (Mix présentiel/FAD)*
- *La formation continue*
- *La formation initiale*

La structuration des contenus a été faite à partir des objectifs de compétences et des modules du MS.

- *Axe 2 : Création d'un mastère spécialisé « BIM, conception intégrée et cycle de vie du bâtiment et des infrastructures » (mastere-bim.enpc.fr). Ce mastère spécialisé a été co-accrédité CGE (Conférence des Grandes Ecoles) ENPC et ESTP en 2014. Il comprend 400 heures de cours réparties en 12 modules, dont une partie à distance. Les enseignements ont lieu 5 jours par mois (format « exécutif » un an) : 2 ou 3 jours à l'Ecole des Ponts Paris Tech et 2 jours d'ateliers (ou projets) à l'ESTP Paris, plus une partie de FAD. Plus de 70 intervenants participent à cette formation. Il y a eu 36 participants en 2014-2015 (48% d'ingénieurs, 35% d'architectes et 17% d'autres professions). Les partenaires professionnels du MS sont Médi@construct, Groupe BTP Consultants, Ingerop, Egis, Bouygues construction, Artelia, Saint Gobain, Socotec, ANMA et Builders&Partners.*



- *Axe 3 : déploiement en formation initiale*
- *Axe 4 : déploiement en formation continue*

Le bilan aujourd'hui :

- *Pour le Mastère Spécialisé : c'est la fin de l'année test, qui a été un réel succès au niveau du recrutement et des partenariats. Pour la deuxième année, les cours devraient être mieux articuler avec les ateliers. Des cours sur la gestion du patrimoine vont être intégrés et la FAD va être développée. L'objectif est de passer de 35 à 60 élèves dans la promotion.*
- *Pour la plateforme FAD : elle a été dissociée du mastère spécialisé. Mais il faut trouver le financement au-delà des 3 ans. La montée en charge est plus lente. Elle est utilisée en formation initiale et en formation continue en phase de démarrage.*

Retour d'expérience, versus travail collaboratif ou comment assurer un développement durable d'un dispositif de formation pluripartenaires ?

Tout d'abord, il faut savoir s'adapter aux évolutions TEOS ; ensuite, il faut être viable économiquement (modèle économique pérenne) et enfin être désirable (désir du travail collaboratif).

Conditions de réussite :

- *Dispositifs d'évaluation, d'échange et d'orientation*
- *Définition de la place et du rôle de tous les acteurs :*

- *Prise en compte des différences, enjeux et structures d'organisations (statut, logiques, modèles économique)*
- *Règles communes*
- *Structure de coordination pédagogique et institutionnelle dédiée*

Quelques exemples de contractualisations :

- *Accord-cadre du Réseau de la plateforme e-formation*
- *Cession des droits à UNIT (auteurs)*
- *Conventions particulières plateforme e-formation avec ses « clients »: MS BIM, FC, FI*
- *Conventions spécifiques au MS :*
 - *Établissements co-accrédités ENPC-ESTP*
 - *MS / établissements pédagogiques partenaires*
 - *Conventions avec entreprises*
 - *Conventions ou contrat de formation pour les bénéficiaires*

Pour les masters spécialisés, aucun financement de l'état, il faut s'autofinancer. On sous-estime les ressources nécessaires en ingénierie partenariale, en ingénierie de formation et en ingénierie pédagogique. On a entendu qu'il y a d'énormes besoins, mais le marché ne répond pas forcément. La formation de formateurs est un réel problème : par exemple, un enseignant de lycée voulait s'inscrire mais il n'a pas eu de financement.

Quelles suites à donner au dispositif actuel ? Un certain nombre de questions restent posées :

Quel déploiement en formation initiale dans les établissements partenaires ?

Quelle offre en formation continue ?

Quel développement du MS ?

Quelle extension des services de la plateforme de FAD ?

Comment contribuer à la communauté BIM issue de la formation ?

Isabelle Fasse Calvet, Enseignante, ENSA Marseille - "L'enseignement du BIM en école d'Architecture : retour d'expériences de l'ENSA Marseille"

Le numérique en école d'Architecture doit être enseigné, à la fois comme une démarche scientifique et comme un outil dans le cadre des diverses pratiques de l'architecte.

Notre enseignement du BIM est principalement théorique et est axé sur la conception architecturale. Et se compose de 5 parties dont la question de la modélisation architecturale en est la porte d'entrée :

- 1) *Modélisation architecturale : en quoi et comment les BIM et outils numériques permettent-ils de garantir une liberté créative dans le projet ?*
 - *Modélisation impérative, déclarative, procédurale et algorithmique*
 - *Représentation et données numériques, les LOD : level of development*
 - *Echelle et niveaux de détail / de développement*
 - *Exemples illustrés de processus BIM en phase conception*
- 2) *Sémantique et échanges: En quoi et comment les modèles conceptuels et format d'échange permettent-ils ?*

- *une meilleure communication, compréhension et évaluation des informations du projet.*
 - *Sémantique d'un système d'information : spécialisation/généralisation des éléments*
 - *Notions d'interfaces et de format pour les échanges logiciels spécialisés*
 - *Exemples illustrés d'échanges normalisés*
 - *Notions de base sur les bases de données et gestion de l'information en AEC.*
- 3) *Simulation et règles expertes : En quoi le recours des outils de simulation dès les premières phases de*
- *conception favorisent-ils une meilleure performance et qualité d'un bâtiment ?*
 - *Apports de la simulation numérique en conception ;*
 - *Connaissance des champs disciplinaires exploitant la simulation et des principaux outils métiers professionnels*
 - *Exemples illustrés d'échanges normalisés*
- 4) *Constructibilité et chantier : En quoi et comment les nouvelles technologies web et les processus BIM*
- *améliorent-ils la phase construction d'un bâtiment ?*
 - *Collaboration numérique avec les entreprises, planning, anticipation, approvisionnement, etc.*
 - *Organisation des acteurs et management de projet BIM*
 - *La construction comme finalité d'usage de différents outils informatisés*
 - *Exemples illustrés de processus BIM en phase réalisation*
- 5) *Cycle de vie : En quoi les BIM permettent-ils un meilleur usage et gestion des bâtiments ? Comment intégrer*
- *Les retours d'expérience ?*
 - *Données du bâtiment et son environnement : BIM et SIG*
 - *Gestion et organisation des données*
 - *Analyse du cycle de vie et impact environnemental.*
 - *Exemples illustrés de processus BIM en phase exploitation*

Usages et impacts du BIM : Comment l'architecture va-t-elle évoluer face aux nouvelles technologies ?

- *Capteurs intégrés,*
- *Smart buildings*
- *Matériaux intelligents*
- *Accès sur tablettes (RA et RV)...*

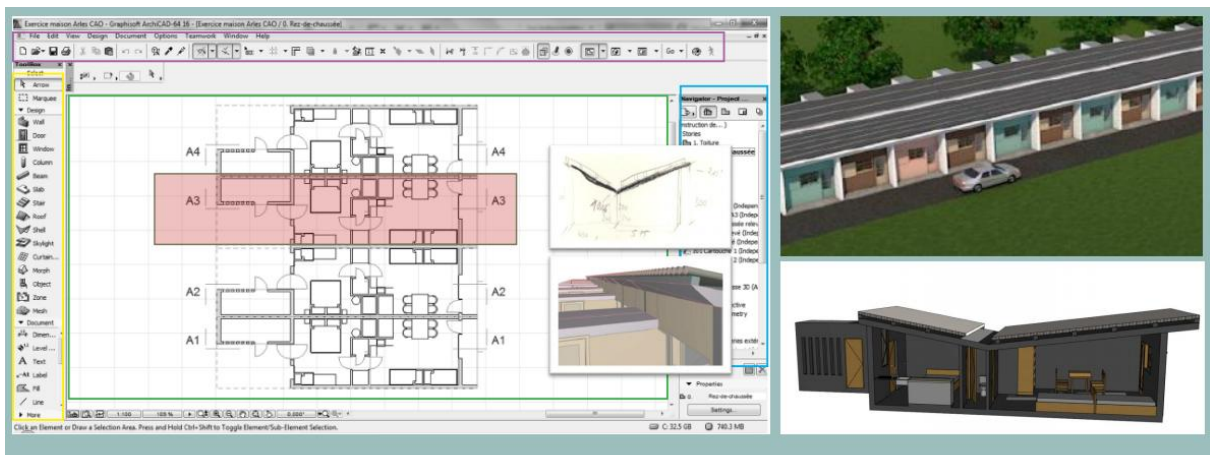
➤ *En 5^e année, l'ENSA Marseille a mis en place un cours optionnel, en partenariat avec l'école des mines d'Alès. Cela a permis de faire des groupes de projets mixtes élèves architectes et élèves ingénieurs. Ils ont travaillé sur des projets tels que l'aéroport de Toulon/Hyères et se confronter aux problématiques d'échanges de données. Ils ont échangé des fichiers et des IFC et fait des échanges entre logiciels architectes et logiciels métiers.*

Une partie de cet enseignement se fait à distance, il était donc important de dispenser des cours théoriques sur la maquette numérique, les échanges de données, la sémantique d'un système

d'information. Le processus de conception architecturale a également une place importante dans cet enseignement. Cette approche FAD a donné lieu à un projet conjoint avec le CSTB, l'ENPC, Médi@construct et l'université de Valenciennes, pour la réalisation d'un cours en ligne accessible le portail de l'UNIT.



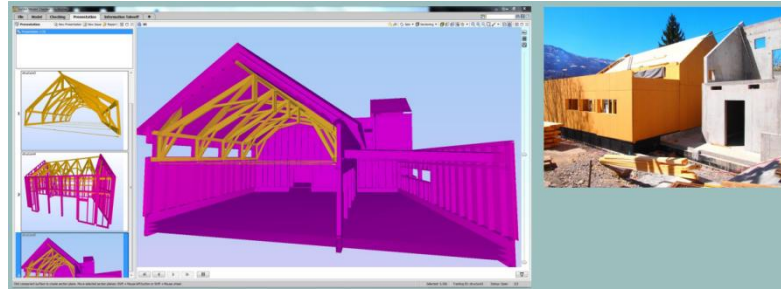
- En deuxième année, un cours obligatoire pour bien faire comprendre le BIM a été mis en place. Le logiciel utilisé est libre. Ci-dessous, un exemple de projet de logements pour personnes isolées. Il s'agissait d'imaginer une extension des bâtiments.



2^{ÈME} ANNÉE, cours obligatoire, 2014

Introduction aux BIM

- En troisième année, l'ENSA Marseille a créé, en 2015, un cours optionnel CAO-A-BIM.
- Et, en 5^{ème} année, est organisé un séminaire sur le BIM et l'éco construction, depuis 2014. Ce séminaire permet d'introduire la modélisation énergétique. Il permet de mettre les élèves architectes en situation d'évaluer les performances énergétiques d'un bâtiment et d'être confrontés à des prises de décisions concernant le niveau de détail (LOD). Ce séminaire permet de soulever des problématiques de modélisation de précision et de mise en œuvre.



➤ En troisième année, il y a une option sur le BIM et la réalité augmentée, créée en 2014.



L'ENSA Marseille est doté de l'environnement technologique suivant :

Environnement numérique

❖ Archicad

❖ Revit

❖ Allplan

❖ VectorWorks

❖ SimpleBIM

❖ Solibri M.Checker

❖ OwnCloud 7

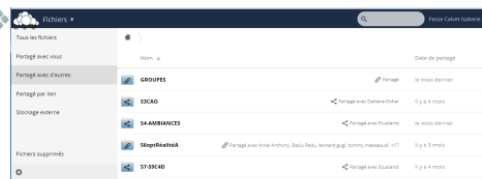
❖ Moodle

❖ BimSync

❖ BimGlue 360

❖ Découpe laser

❖ Imprimante 3D



Marie Bagieu, Responsable des études, ESITC Caen - "L'enseignement du BIM en école d'ingénieur : retour d'expériences de l'ESITC Caen"

L'ESITC Caen est une école d'ingénieur en 5 ans, qui recrute majoritairement après bac. 20% des élèves peuvent avoir un statut d'apprenti et suivre le cursus ingénieur en alternance. L'offre de formation comprend également deux Workshops, ouverts aux élèves de 2^{ème} année de cycle ingénieur et aux élèves des universités étrangères partenaires, ainsi que deux mastères spécialisés :

- un sur les éco matériaux et la conception numérique et
- un sur les ouvrages maritimes et portuaires.

Certains modules, dont ceux sur le BIM sont proposés en formation continue.

La formation d'ingénieur est basée sur une double approche :

- le secteur d'activité : Bâtiment ou Travaux Publics
- le type d'activité : Conception, Méthodes et production ou Entrepreneuriat et Innovation

La formation est donc ouverte sur des profils différents, qui vont de l'ingénieur travaux, à l'entrepreneur, en passant par l'ingénieur études et l'ingénieur méthodes. Tous ont besoins de maîtriser l'approche BIM. C'est pourquoi l'ESITC Caen a choisi de structurer sa formation autour de la maquette numérique, en amenant tous les élèves vers la maîtrise de projets BIM.

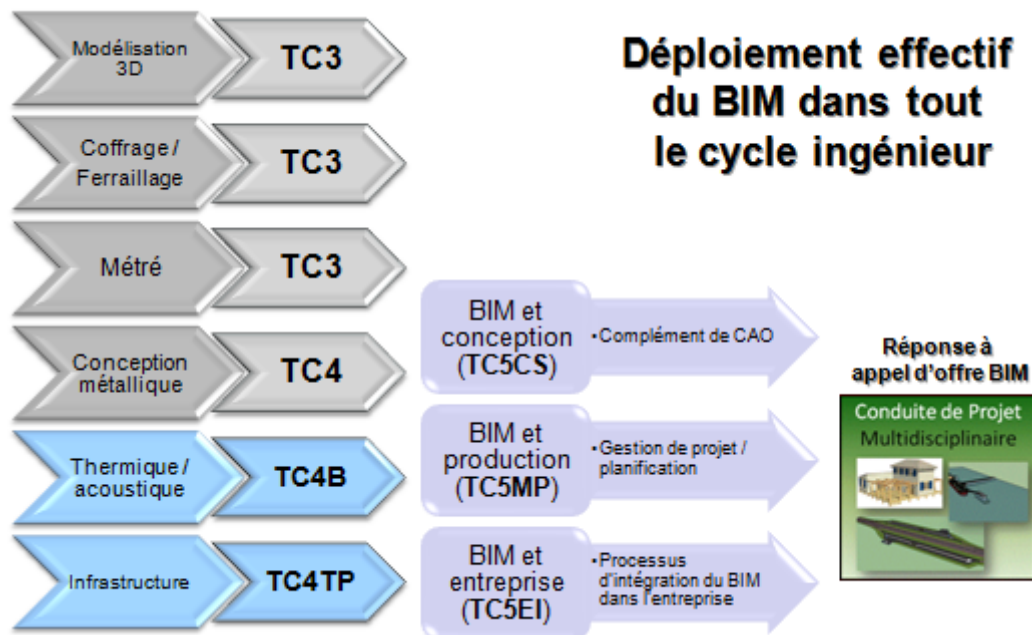
Pour cela deux axes de formation sont menés en parallèle :

- la progression vers la maîtrise des outils 3D
- la progression vers une approche projet collaboratif

Les bases sont vues en cycle préparatoire intégré, pour arriver à une approche BIM en cycle ingénieur :

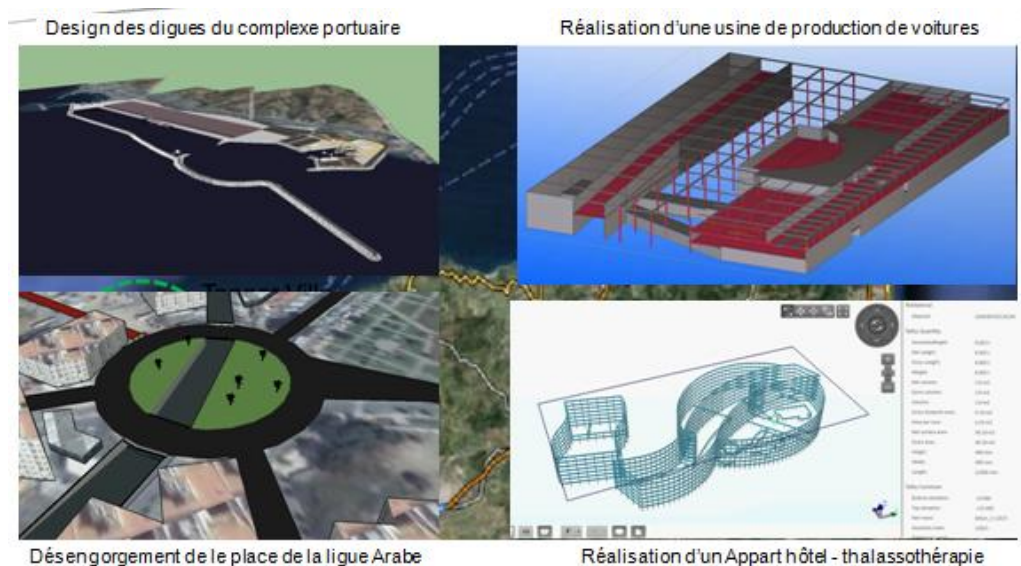
- de la lecture de plans, au dessin, à la DAO 2D, en passant par les études techniques pour arriver à la modélisation 3D
- de l'apprentissage au travail en groupe, en passant par la découverte du travail en mode projet, puis par l'ingénieur de projet et le management, pour arriver à l'ingénierie système, à l'approche LEAN et au Processus de Conception Intégré

Le déploiement effectif du BIM se fait suivant le schéma suivant sur l'ensemble du cycle ingénieur.

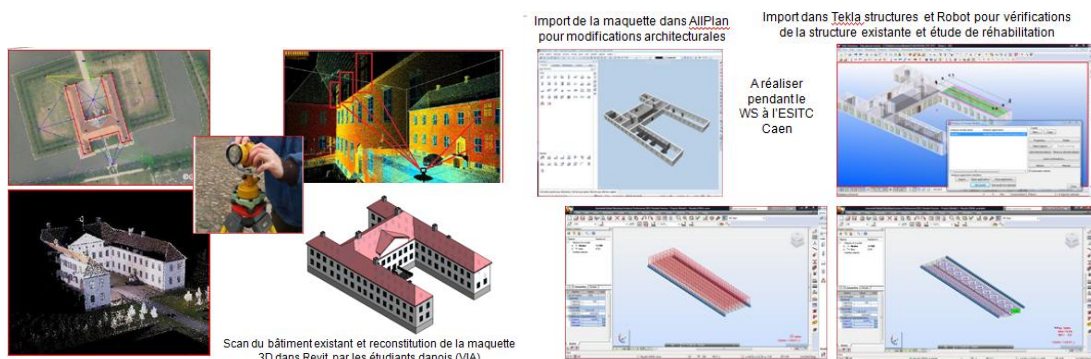


Une première partie vue par tous, en tronc commun de 1^{ère} et 2^{ème} année du cycle ingénieur, puis, de façon spécifique suivant le secteur B ou TP choisi. Et enfin de façon spécifique aussi, suivant le type d'activité choisie. La finalisation est la mise en situation en dernière année du cycle ingénieur, à travers un projet BIM.

Par exemple, celui mené en 2015 était sur le développement de la région de Tanger :



Les deux Workshops (WS) portent sur deux thématiques différentes : l'un sur les ouvrages maritimes et portuaires et l'autre sur la construction durable. Ils sont dispensés en langue anglaise. Cette année il y avait 45 élèves de 8 nationalités différentes et venant d'universités telles que TU Delft, université d'Edimbourg, UPC Barcelone ou UPM Madrid... Le WS sur la construction durable a une forte composante BIM. En effet, le projet a commencé à VIA où des élèves danois ont scanné un manoir existant et reconstitué sa maquette 3D dans Revit. Ensuite, les élèves du WS devaient modifier le bâtiment pour en faire un hôtel de 250 chambres. Pour cela ils devaient modifier l'architecture sous Allplan, puis vérifier la structure sous Tekla structure et Robot.



Enfin, l'ESITC Caen décline la maquette numérique dans un mastère spécialisé (MS) en construction durable : Eco Matériaux et Conception Numérique depuis 2010. Ce MS a la vocation de faire le lien entre BIM et choix contextuel des matériaux et de leur mise en oeuvre. Partenaires du mastère spécialisé :



David Deveaux, Enseignant et référent numérique, Lycée Laplace Caen - "L'enseignement du BIM en

bac pro et BTS : retour d'expériences du Lycée Laplace de Caen"

Au lycée Laplace les logiciels suivants sont utilisés : Allplan, Revit, Attic +, Elodie, Tekla BIMsight. Il y a 49 salles informatiques équipées de 800 ordinateurs. Les formations concernées par le BIM sont actuellement :

- Brevet de Technicien Supérieur « Etude et Economie de la Construction Bâtiment ».
- Baccalauréat Professionnel « Technicien d'études du bâtiment option A Etudes et Economie, Organisation et Réalisation du Gros Œuvre ».

Les informations/formations académiques, au lycée Laplace de Caen, se sont faites en 3 temps :

- 1) Information sur la maquette numérique et manipulation à l'aide d'un viewer – 2014/2015
- 2) Utilisation de la maquette numérique et récupération d'informations, édition de documents
- 3) Travail sur des maquettes numériques et conception / modification de maquettes

Le lycée Laplace travaille à une formation à la maquette numérique pilotée par les examens.

>> Utilisation du BIM dans la section BTS Bâtiment...

- Par Stéphane Hédouin, professeur au lycée Laplace à Caen

Pour l'épreuve E4 « Etude technique »

Sous épreuve U41 « Dimensionnement et vérification des ouvrages ».

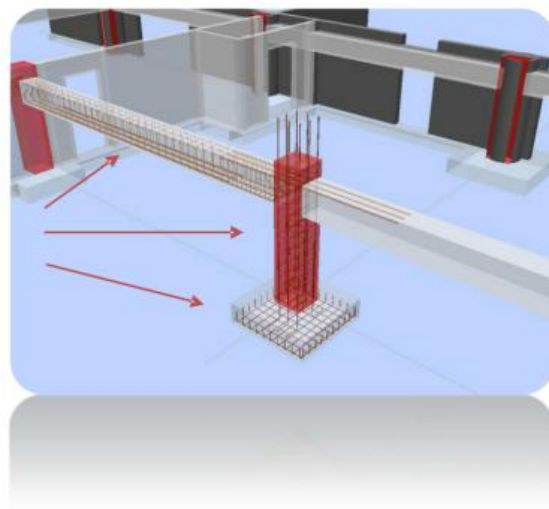
Objectif de l'épreuve

Cette sous-épreuve permet d'apprécier l'aptitude du candidat à :

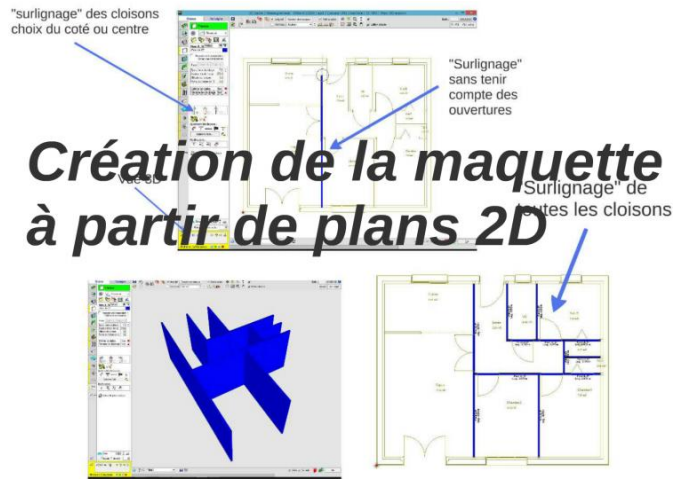
- mobiliser ses connaissances pour choisir des composants, dimensionner et/ou vérifier la résistance des éléments d'une structure simple d'un bâtiment ;
- utiliser un code et/ou des normes de construction pour dimensionner et/ou vérifier la résistance des éléments d'une structure simple d'un bâtiment ;
- exploiter des résultats issus de logiciels de la profession.

Compétence validée :

C5 : Dimensionner et/ou vérifier des éléments simples d'un ouvrage.



Pour un apprentissage de la maquette numérique en baccalauréat professionnel, il est nécessaire de faire une initiation en seconde et première. A ce niveau la formation commence par un travail de quantification et de description. Les travaux dirigés consistent à utiliser la maquette numérique pour récupérer des informations techniques et des dimensions. Les élèves apprennent à quantifier en 3D, à rédiger des CCTP et à faire des devis quantitatifs estimatifs avec la maquette numérique. Ils voient comment créer une maquette numérique à partir de plans 2D.



L'objectif de la rentrée 2015 est d'utiliser Revit d'Autodesk pour apprendre aux élèves à éditer des plans, faire des coupes et des nomenclatures et modifier des maquettes numériques.

Troisième table ronde : « ...Les obstacles techniques à la pédagogie de l'interopérabilité et du collaboratif ».

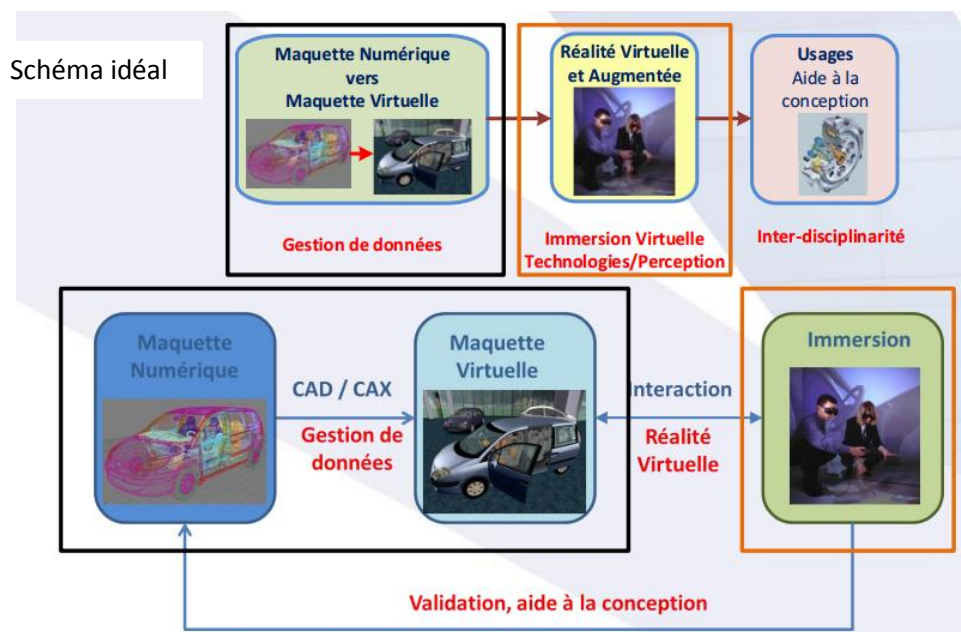
Modération : Jean Lou Lebrun, Directeur de la recherche, ESTP

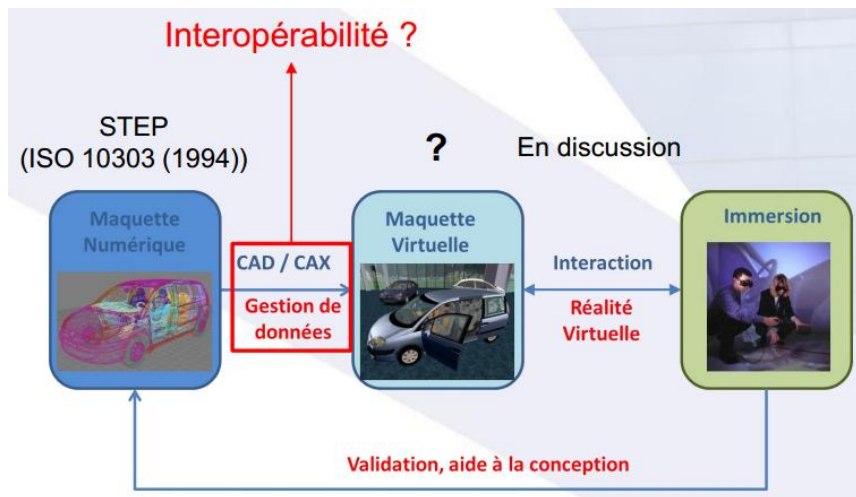
Jean Rémy Chardonnet, Maître de conférence, ENSAM

1. L'institut Image

L'institut Image est un service des Arts et Métiers Paris Tech (ENSAM) de Cluny. C'est un laboratoire de réalité virtuelle de 30 personnes et un plateau technique de 400 m². Il est axé sur la maquette virtuelle interactive et les couplages multi-sensoriels. Ses domaines d'application sont : l'industrie, le bâtiment, le patrimoine et la santé, l'éducation. Il supporte une formation de master 2 recherche « Maquette numérique et visualisation 3D ».

2. Interopérabilité, visualisation 3D





3. Pédagogie

La formation de master 2 recherche « Maquette numérique et Visualisation 3D » est destinée à des étudiants ayant déjà acquis un bagage ingénieur (compétences en CAO – ex. CATIA).

Il permet un passage à la réalité virtuelle :

- Formation aux outils de modélisation – ex. 3DSMax, Maya, ...
- Formation aux outils de représentation/rendu – ex. GL, OSG, ...

Et une prise de conscience de la problématique de l'interopérabilité (absence de standard).

Bernard Ferries, Coordinateur Technique, Médi@construct - Enseignant, ENSA Toulouse

Bernard Ferries a présenté les Retours d'expérience sur la pédagogie de l'interopérabilité et du collaboratif à l'ENSA de Toulouse, à travers des expériences pratiques de la collaboration :

- Une bonne introduction : produire un document en mode synchrone
- Produire un BIM à plusieurs avec un serveur de BIM dans un environnement homogène
- Produire la maquette numérique d'un territoire à plusieurs en partageant les données sur le cloud
- Revue de projet via un serveur de BIM avec centralisation des annotations

La pédagogie de l'interopérabilité est abordée en master, dans le séminaire « Architectures numériques ». Les élèves utilisent les IFC comme intermédiaire entre deux formats.

Retour d'expériences sur le Concours BIM Décathlon à Lyon, qui se déroule sur 25 heures :

- 12 logiciels, 5 formats d'échanges

Pour Bernard Ferries, il n'y a pas obstacle à l'interopérabilité !

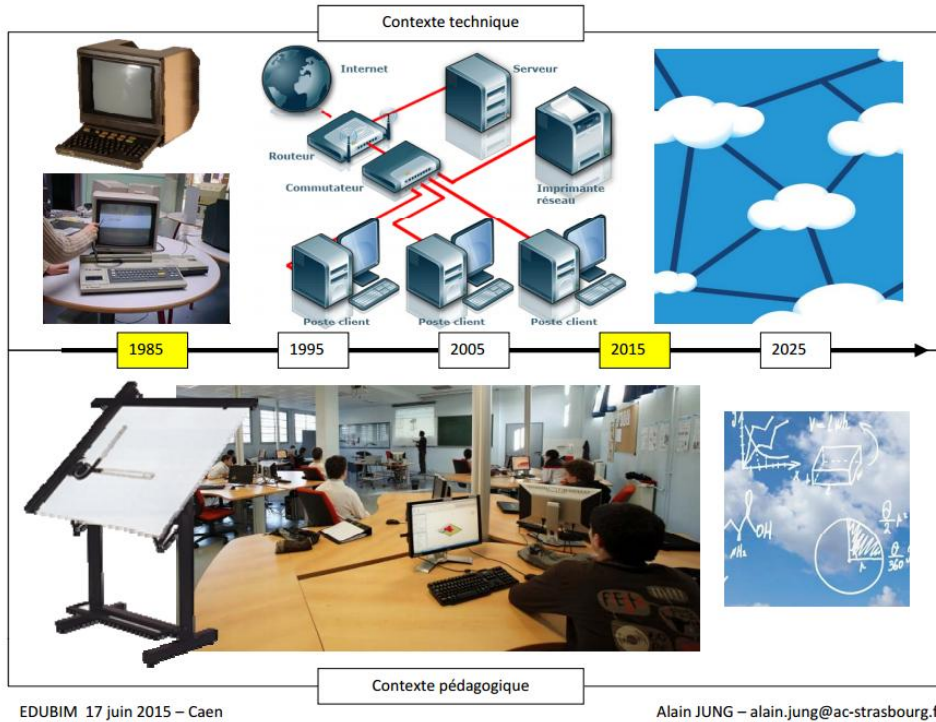
En résumé :

- Enseignement des outils de travail collaboratifs hors contexte d'un projet : bonne perception des services rendus.
- Application des outils de travail collaboratif dans l'atelier projet : difficulté à mettre en œuvre la pluridisciplinarité

- *Collaboration architecte-ingénieur : rapprocher l'offre et la demande entre écoles et exploiter les outils modernes pour la collaboration entre écoles distantes...*

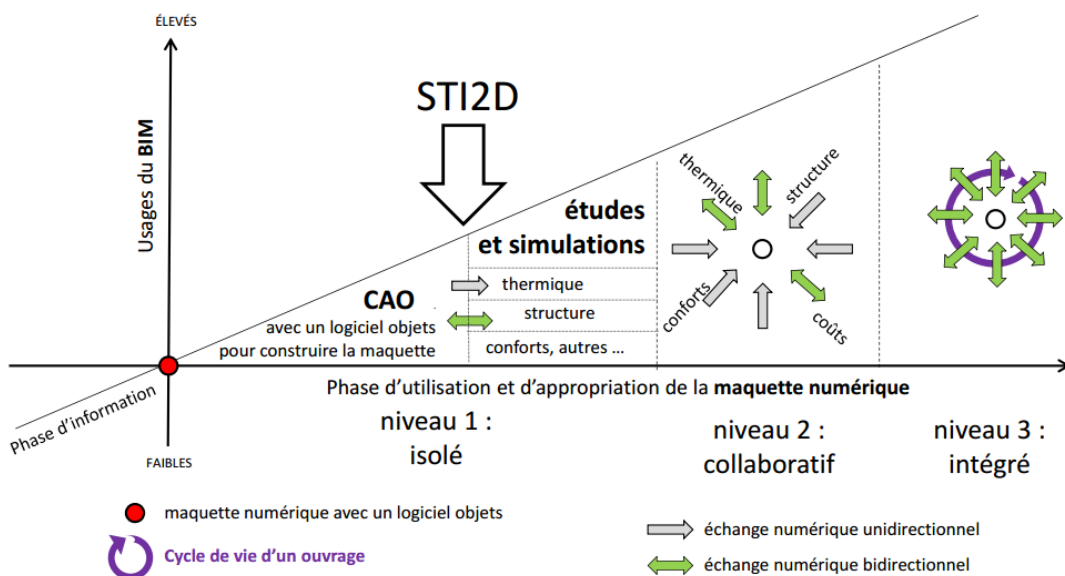
Alain Jung, Enseignant au Lycée J.B. Schwilgué - Académie de Strasbourg

Le contexte technique :



Les pré-requis pour surmonter les obstacles :

- *Se situer dans la démarche BIM*
- *Avoir une adéquation entre l'objectif pédagogique et le contexte technique*



Exemples d'expériences dans les lycées :

- Lycée JB. Schwilgué, Sélestat Académie de Strasbourg - BAC TECHNOLOGIQUE STI2D - Architecture et construction - Monsieur Alain JUNG

<http://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/seminaires/5250/5250-j2-03-le-bim-en-alsace.pptx>

Maison AA STI2D –Club BIM « Casque immersif Oculus Rift »

- Lycée Aristide Berges, St Girons Académie de Toulouse - BAC PROFESSIONNEL - -Technicien d'études du bâtiment options études et économie –Monsieur Pascal Parent

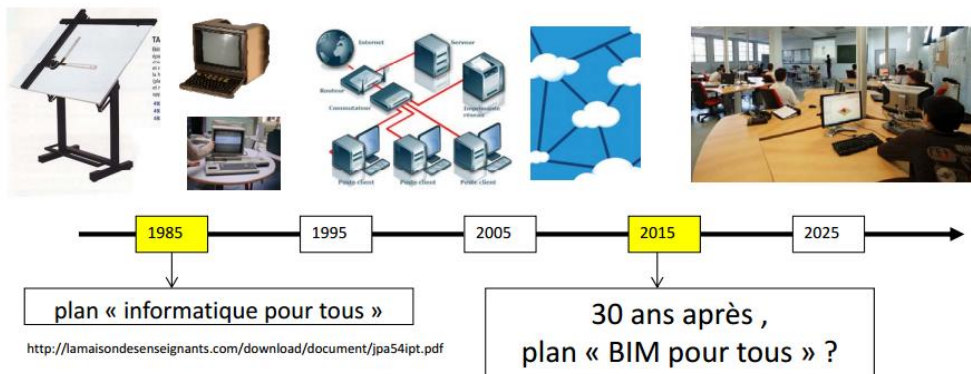
http://portail_sbtp_pro.ac-toulouse.fr/web/192-la-logistique-.php

La mallette pédagogique BIM

- Autres expériences en BTS, séminaire national du décembre 2014 - Le numérique dans les formations du secteur du BTP q

<http://eduscol.education.fr/sti/seminaires/le-numerique-dans-les-formations-du-secteur-du-btp-1ere-journee>

Les élèves sont réceptifs, ils ont déjà la pratique du collaboratif dans leur vie. Le challenge est l'export de données natives. Il faut faire l'effort de promener sa maquette dans plusieurs éditeurs, plusieurs logiciels métier pour se rendre compte des difficultés.



Jean Yves Vetil, Directeur, Tekla France

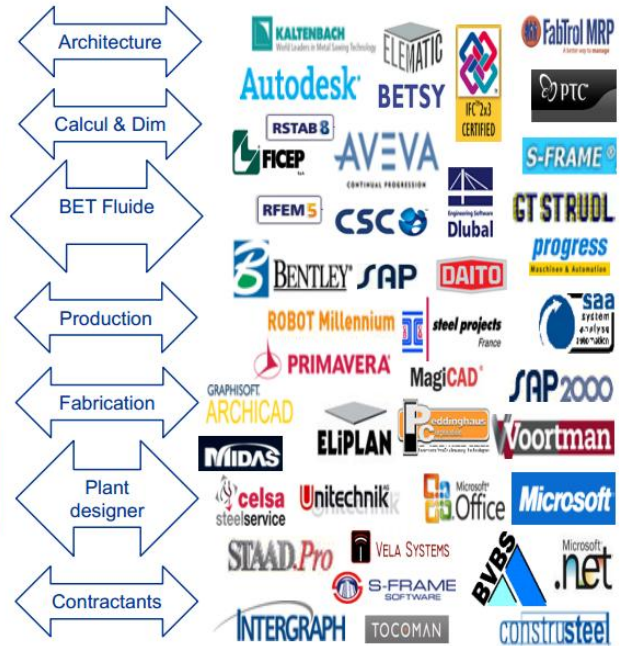
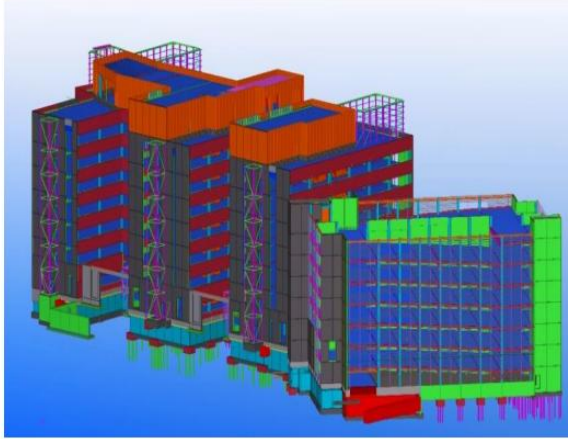
Groupe finlandais. 700 employés, rachetés par le groupe Trimble

Les points clés :

- **Combiner et réviser la maquette :**
Combiner les modèles pour créer une représentation telle que construit du bâtiment complet.
- **Identifier les conflits :**
Définir les règles et lancer les détections de collisions, localiser les collisions entre les différentes maquettes et procéder à un contrôle visuel des problèmes de conception.
- **Communiquer et partager :**
Communiquer et présenter aux acteurs du projet et gérer les différentes révisions durant l'ensemble du cycle de vie du projet.

La question de l'interopérabilité pour un éditeur de solutions BIM :

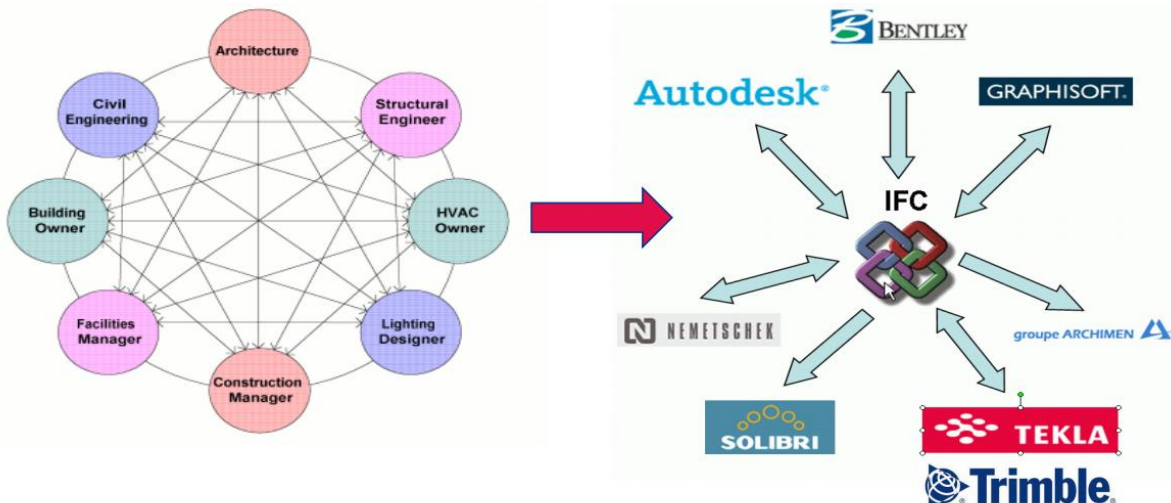
> L'interopérabilité avec les autres logiciels



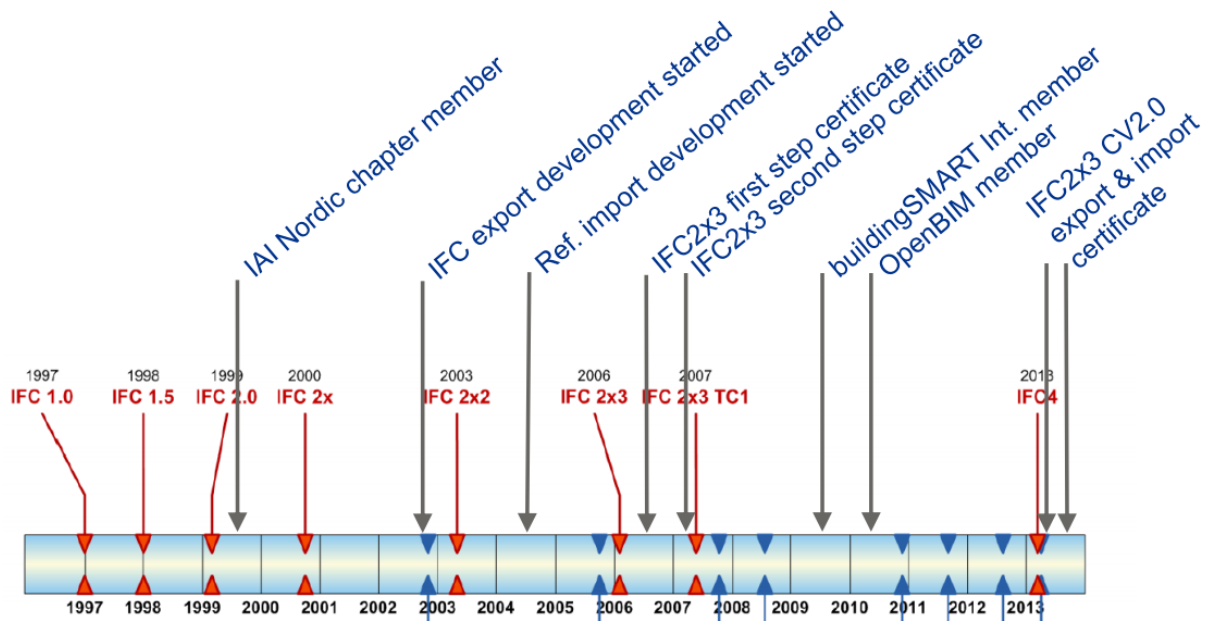
Tekla a une approche ouverte du BIM (OPEN BIM) :

Tekla, est convaincu qu'une solution logicielle ou un système intégré unique ne saurait répondre à toutes les exigences du secteur de la construction. Notre croyons plutôt en un environnement mixte de systèmes dédiés communiquant efficacement à l'aide de modèles d'information, de méthodes et de processus communément admis et d'une terminologie commune. Autrement dit, Tekla a une approche ouverte de la modélisation de l'information du bâtiment.

Du chaos à l'interopérabilité :



Historique du développement des IFC chez Tekla Corporation :



Les standards BuildingSMART :

- *IFC (Industry Foundation Classes)*
- *BCF (BIM Collaboration Format) :*

BIM Collaboration format a été développé à l'origine par Tekla Corporation et Solibri Inc., pour permettre d'échanger intelligemment des messages entre des logiciels BIM. Les messages contiennent une localisation des éléments sélectionnés et un commentaire lié. Ainsi le logiciel qui reçoit ce message retrouve un point de vue et les objets concernés. C'est un format compressé, à base XML, facile à échanger entre les différentes disciplines. Un bon nombre de logiciels ont intégré ce format.

L'offre Tekla pour l'éducation :

- *Pour les écoles et universités: un programme de souscription annuelle*
 - *Quantité illimitée de licences Tekla Structures*
 - *Curriculum en ligne basés sur des projets*
 - *Tutoriels & Vidéos en ligne*
 - *Centaines de cas de référence avec des échantillons de modèles, images & videos*
- *Pour les Enseignants & Etudiants: Tekla Campus, communauté en ligne*
 - *Téléchargement gratuit d'une version learning edition de Tekla Structures*
 - *Un portefeuille personnel, utile pour améliorer son CV.*
 - *Un parcours d'apprentissage pratique et interactif.*
 - *Vidéos et tutoriels étape par étape*
 - *Des exemples de projets réels et des échantillons de modèles.*

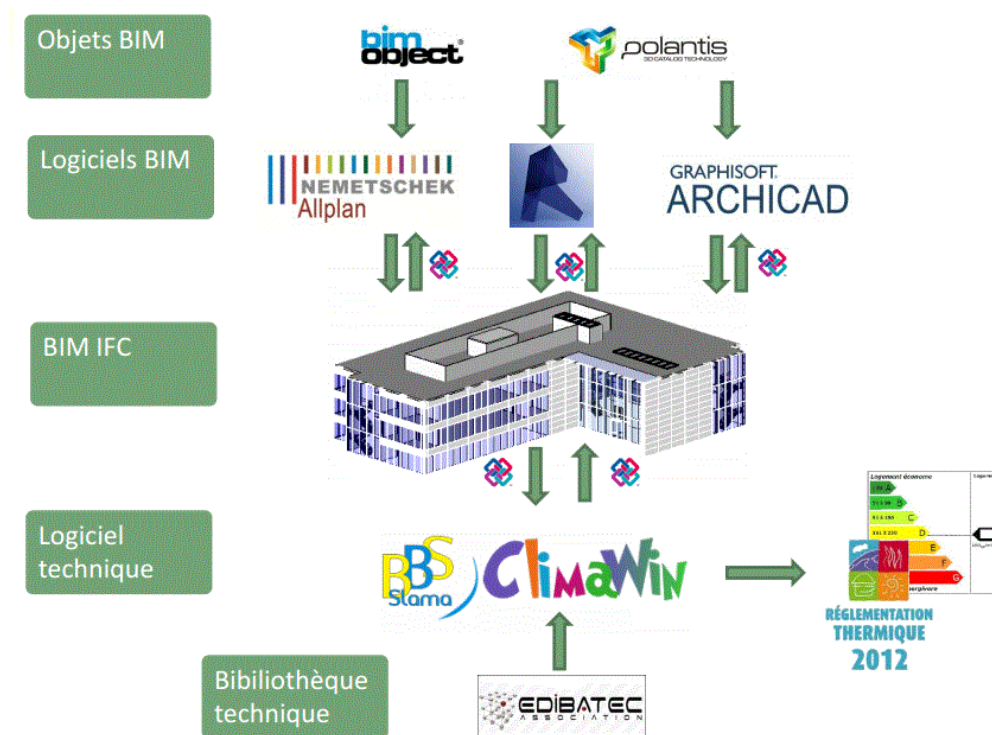
Frédéric Grand, Ingénieur R&D et Responsable BIM, BBS Slama

Les besoins pour le calcul du BBio via la maquette numérique du bâtiment :

- *Géolocalisation du bâtiment*
- *Enveloppe du bâtiment*

- *Qualification de l'enveloppe*

- *RT 2012 complexe, besoin de produits manufacturés notamment pour les menuiseries*



Obstacles :

- *Pas de dictionnaire normalisé des propriétés des produits*
- *Chaque logiciel stocke les propriétés dans ses propres « cases »*
- *Besoin de ressaisir les informations produits*

Julien Drouet, Philipp BIM Technical Specialist – Autodesk

Aujourd'hui Autodesk investit surtout dans le cloud pour le collaboratif et l'interopérabilité.

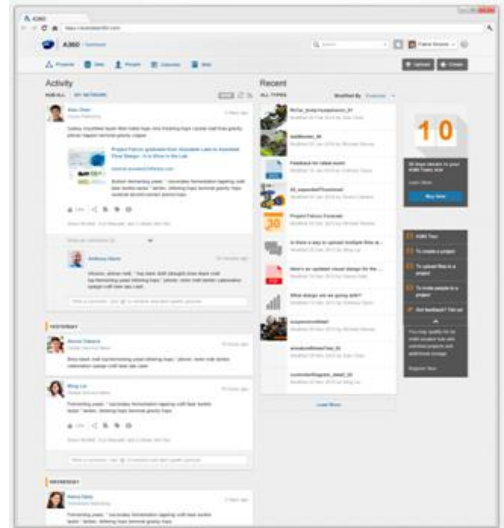
Dans Autodesk 360, le 360 signifie que l'on est basé sur le cloud : c'est un outil très simple. A360 Drive permet d'accéder à la puissance de calcul quasi infinie des services basés sur le cloud et à un espace de travail numérique pour la conception et la collaboration.



A360 offre de nombreux avantages, notamment :

- *Un espace de travail centralisé qui regroupe et organise votre équipe et les informations sur les projets au sein de vos périphériques de bureau, Web et mobiles.*

- *Des outils de collaboration facilitant le chargement, le téléchargement, l'affichage et la modification de données et de projets, ainsi que leur recherche et la fourniture de commentaires à ce sujet.*
- *Le visualiseur de grands modèles, qui vous permet, ainsi qu'à votre équipe, d'accéder à des modèles 2D et 3D directement à partir d'un navigateur, ainsi que de les visualiser, les partager et les rechercher.*
- *Des informations et des données de conception pouvant faire l'objet de recherches approfondies. Les données indexées précisément permettent de faciliter la recherche d'informations détaillées au sein de modèles et de données archivées.*



- *Prise en charge de plus de 100 types de fichiers de projet et de conception (types de données Autodesk et de fournisseurs tiers), ainsi que de données n'appartenant pas au domaine de la conception, notamment des documents, des présentations et des feuilles de calcul.*
- *Stockage sécurisé sur le Cloud. A360 stocke toutes les données de projet et de conception conformément à la technologie de cryptage, aux normes du secteur et aux certifications les plus récentes.*
- *L'application mobile A360, qui vous permet d'accéder aux projets et de vous connecter à l'équipe depuis votre périphérique mobile.*

La suite BIM autodesk comprend de nombreux logiciels tels que :

- *Navis works freedom est gratuit. Il permet de visualiser une maquette crée avec version supérieure.*
- *En termes de collaboration navis works est notre plateforme mais elle n'est pas sur le cloud.*
- *InfraWorks 360® est un logiciel de conception d'infrastructures civiles, gratuit, il offre un enregistrement Screencast, des améliorations de stockage de modèles et des fonctionnalités d'échange de données pour une modélisation très précise.*
- *La solution Dynamo : gratuite, permet d'avoir une interface très visuelle. Certifiés sur IFC en export, en import elle est en cours de validation.*

Autodesk est conscient de la nécessité d'interopérabilité.

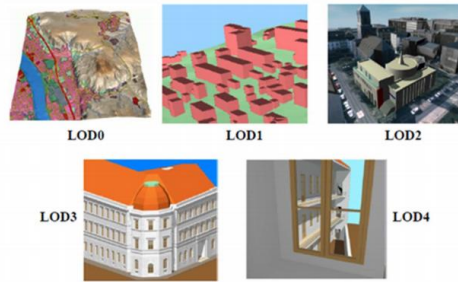
Michel Rives, Directeur associé, Vianova Systems France

Le contexte :

- *Le contexte réglementaire n'est que naissant (Bâtiment) voire inexistant (TP)*
- *Il existe une multiplicité d'organismes référents (MINnD / BuildingSmart / OGC / Inspire)*
- *Et une multiplicité de termes / acronymes (Synthèse / BIM / OpenBIM / Maquette) et leur acceptation est variable*
- *La définition du BIM n'est pas universelle : Process ou Outils ou Process+Outils*
- *Il existe une multiplicité et une incomplétude des normes / formats / MCD*
- *Et une multiplicité des métiers impliqués (OT / OA / OH / Soutènement / Réseaux / Equipements / etc)*

Analogie : la notion de niveaux de détails (LOD) est commune au SIG et au BIM

Différence : ces LOD peuvent être en 2D pour le SIG

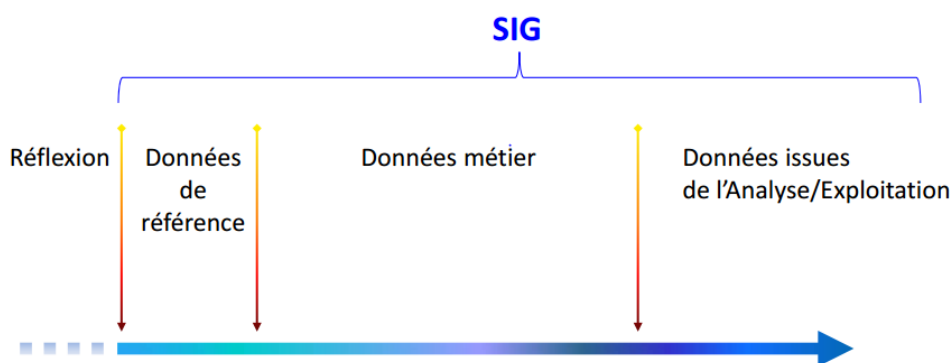


(source : <http://www.directionsmag.com/entry/citygml-an-open-standard-for-3d-city-models/123103>)

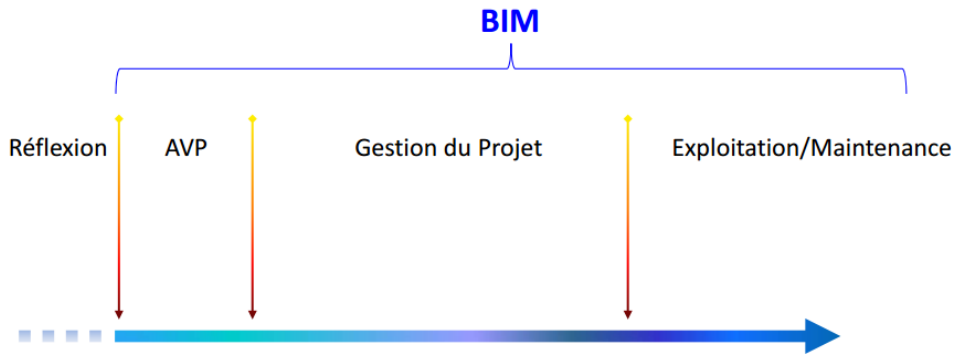
Quelques exemples d'analogies/différences :

	SIG	BIM
Outils très techniques, objet de spécialistes	oui/non	oui
Démarche fédératrice (transversal)	oui	oui
Métier spécifique à inventer	oui/non <i>(en cours d'évolution)</i>	oui
Problème de formats d'échanges	non <i>(plus maintenant)</i>	oui
Disponibilité des données → un enjeu majeur	oui	oui
Coûts élevés d'acquisition des données	oui/non	oui
Les échelles d'observation (niveaux de détails)	oui	oui
Permet l'analyse et l'aide à la décision	oui	oui
Permet l'exploitation et la maintenance	oui/non <i>(exploitation des données, pas de maintenance de bâtiments)</i>	oui

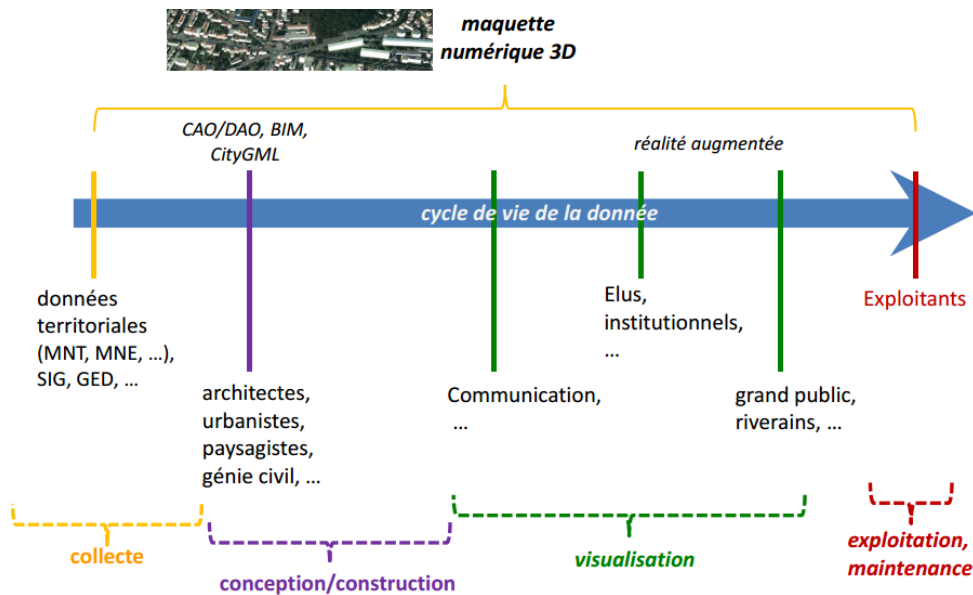
Un projet SIG se gère sur le long terme :



Un projet d'infrastructure se gère aussi sur le long terme :



SIG, CAO/DAO, process BIM ont un point commun : la donnée géographique :



En guise de conclusion :

Lorsqu'il est question de BIM, l'analogie avec la CAO/DAO semble naturelle. Le SIG et ses données n'est pas intégré comme composante du territoire.

Le SIG et plus particulièrement les données qu'il intègre, est essentiel à tout processus constructif : le SIG fournit les données de références et les données métiers qui caractérisent le territoire où sera implanté un projet d'infrastructure (quel qu'il soit).

Ignorer les apports d'un SIG dans un processus BIM, c'est oublier une dimension de ce processus ; c'est postuler que l'infrastructure (bâtiment, par exemple) vient s'implanter de façon indifférente aux particularités géographiques de son territoire (relief, climat, géologie, caractéristiques démographiques, occupations du sol, ...).

Les architectes pourraient avoir un rôle plus complet, en intégrant un peu plus dans leurs projets la dimension SIG du territoire sur lequel ils travaillent.

Il est aussi utile de pouvoir gérer l'histoire de l'évolution des choix qui ont été faits à travers les données utilisées (au-delà du cycle de vie d'un objet). C'est un élément important en termes de prise de décision.

2. Les pré requis pour la formation à la maquette numérique et progression de l'enseignement.
Vincent Lefort (ISABTP) - Didier Magnier (Inspecteur de l'Education Nationale - Enseignement Technique - Sciences et Techniques Industrielles - Académie de Caen)

Les thématiques abordées :

a) *Pré requis contextuels :*

- *La conviction dans la démarche*
- *Le contexte autour de l'apprenant*
- *Le contexte matériel*
- *Les partenaires indispensables*

b) *Pré requis pédagogiques*

- *Les différents niveaux d'implication*
 - i. *Groupes de travail national*
 - ii. *Formations académiques*
 - iii. *Pilotage par les examens*
- *Les différents besoins en formation*
Progression de l'enseignement sur l'ensemble des niveaux V à I des développements attendus

La progression pédagogique :

a) *Niveau 1 : Débutant*

- *Découverte de la maquette numérique BIM*
- *Recherche d'informations*

b) *Niveau 2 : Intermédiaire (Maquette BIM Simple)*

- *Modification d'une maquette simple pour tenir compte d'un cahier des charges*
- *Production de tout ou partie d'une maquette simple*
- *Analyse des performances d'une maquette (calcul, simulation)*

c) *Niveau 3 : Expert (Maquette BIM Complexe)*

- *Production de tout ou partie d'une maquette complexe*
- *Analyse des performances d'une maquette complexe (calcul, simulation)*
- *Production d'un élément de détail, d'un document d'exécution ou méthode*
- *Agglomération de maquettes, recherche d'interférences ...*

Projets...

a) *Conventionnement/rapprochement :*

- *Fédérations professionnelles*
- *Acteurs territoriaux*
- *Monde éducatif*

b) *Développement de ressources pédagogiques*

c) *Développement de liens éducatifs interdegrés et interprofessionnels*

d) *Ecole, monde du numérique et industrie, Canopé*

Evolutions technologiques attendues :

- *Les technologies existent...*
- *Les développements d'applications potentielles sont attendus...*
- *Pour des activités de terrain aussi !!!*

3. Les formations courtes – les schémas de certification des professionnels BIM. Angelo Ciribini (Università degli Studi di Brescia) - Dominique Lefavre (ISABTP/UPPA)

Angelo CIRIBRINI présente les différentes expériences internationales relatives aux formats courts en BIM. Il insiste sur le lien entre formations courtes et certification métier (CANBIM Canada, BRE & RICS en UK). Il distingue l'apparition de BIM Mangers, de BIM Modeller, et de BIM Coordonateurs

Les questions soulevées sont :

- *A quoi sert le BIM?*
- *Comment sont partagées les informations dans des chaînes de valeurs de sous-traitance et d'approvisionnement*
- *Comment le travail collaboratif permet d'optimiser la conception /réalisation, dans le cadre de la norme ISO 19650 des marchés publics de BTP.*
- *Pour cela, il convient de former tous les acteurs de la chaîne de valeur. En Allemagne, on parle d'industrie 4.0 : usine de la connaissance" (Wiessenfabrik).*

Dominique LEFAIVRE présente le contexte et les enjeux de formation aux technologies numériques au travers de SCAN 3D sur des bâtiments existants, et de mise en place de maquettes numériques BIM. Il présente le programme des modules de formations effectués sur un public d'architectes, d'économistes puis d'entreprises, et illustre le retour de satisfaction des "stagiaires" formés au cours de ces modules de formation.

Questions des participants :

- *Qu'apporte la certification métier ?*
- *Quel sera l'impact de la nouvelle norme ?*
- *Quels sont les acteurs à former en priorité ? n'y a t'il pas plusieurs entrées ?*
- *La formation de sensibilisation trouve vite ses limites, comment aller au delà ?*
- *Comment valoriser mieux les résultats de la formation en lycée professionnels pour la*
- *formation continue ?*
- *Où trouver les compétences ?*

4. Mise à disposition des ressources : MOOC, SPOC, référentiels de formation en ligne. Peter Ireman (ESITC Caen) - Morgane Massard (ENPC)

a. *Pédagogies innovantes et BIM – intérêt et faisabilité?*

Outils BIM

- *Logiciels*
- *Compréhension d'un projet*
- *Travail collaboratif*

Process BIM

– Pas encore assez abouti

b. SPOC et BIM (formations restreintes / continues)

Quels intérêts à des formations ouvertes ?

- Réponse au besoin de mise en commun de bonnes pratiques entre différents acteurs

- Mise en valeur d'initiatives réussies (REX)
- BIMLab virtuel

- Apprendre à collaborer ensemble via des outils numériques

c. Comment faire des MOOCs ?

- S'inscrire à des MOOCs pour mieux comprendre

- Besoin de «formation», de comment faire

- Besoin d'accès aux plateformes existantes, infrastructures solides

- Comment être visible ?

d. Quel MOOC développer sur le BIM ?

- Approche métier avec plusieurs MOOCs pour mettre en valeur l'apport du BIM aux différents métiers

- S'adresser à un public tant de formation professionnelle qu'en formation initiale

- Libre d'accès et non évalué: « pixellisation » des connaissances pour permettre le « picorage » de l'information par le public du MOOC en fonction de ses centres d'intérêt

Conclusion de l'atelier

- L'offre MOOC sur le BIM inexistante aujourd'hui

- Faisable et intéressant pour éclairer des points précis (outils)

- Deux approches possibles et complémentaires

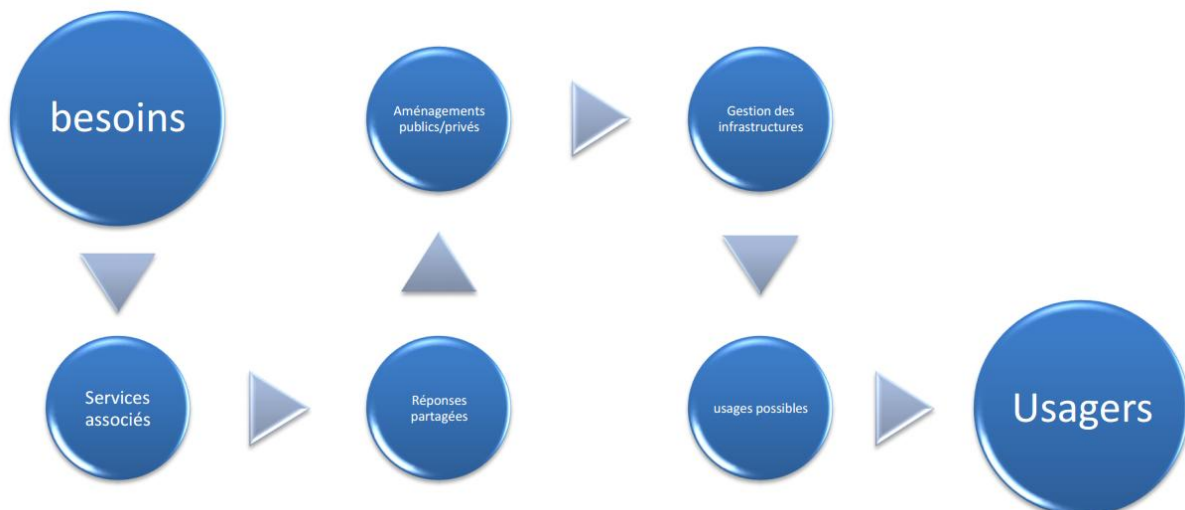
- Un MOOC pour l'homogénéisation de bonnes pratiques
- Plusieurs MOOCs pour s'adresser à chaque métier

- Besoin d'accès aux plateformes existantes

- Besoin des initiatives pluripartenaires innovates pour développer de la formation à distance

5. L'approche du BIM pas l'aval (la gestion du patrimoine) – Quelles conséquences pour l'enseignement. Julien Martin (Habitat76)- Emmanuel Natchitz (EIVP)

a. Présentation de la problématique de l'atelier (Emmanuel Natchitz)



- b. *Présentation de l'exemple d'Habitat 76 (Julien Martin)*
- c. *Discussion et points abordés:*
 - i. *Faut-il du BIM ou du Big-data pour la gestion du patrimoine*
 - ii. *Peut on considérer que le BIM permettra le retour d'informations à long terme*
 - iii. *Le BIM peut il gérer les différentes échelles nécessaires aux gestionnaires et quels sont les niveaux de détails consultables*
 - iv. *Qui impose les normes de gestion du patrimoine: les éditeurs ou les gestionnaires*
 - v. *Quand faire le lien entre le-les modèles BIM entre la MOA, la MOE et le gestionnaire*
 - vi. *Comment gérer les problèmes de stockage et d'archivage des données d'exploitation, va-t-on vers une externalisation des informations*
 - vii. *Le BIM peut il conserver l'historique des évolutions des objets gérés et assurer la traçabilité dans le temps*
 - viii. *Comment assurer les liens BIM/GED/GMAO*
 - ix. *La mise en place d'une solution BIM est une forme de prise de risque pour les gestionnaires*
 - x. *Quel est le degrés possible d'usage du BIM dans la chaine des usagers (gestionnaire, exploitant, usagers des biens?)*
 - xi. *Peut on imaginer de réutiliser un modèle BIM « exploitation » pour concevoir de nouveaux projets sur le bien gérer: BIM conception vers BIM exploitation vers BIM conception*
 - xii. *Le BIM est il un outil d'aide à la décision pour les gestionnaire*

Pierre Benning tire le bilan d'EDUBIM 2015.

Les débats furent riches, pas toujours consensuels, et c'est toujours d'autant mieux pour pousser l'argumentation et aller jusqu'au bout de ses convictions. De nombreuses thématiques ont été abordées et on comprend mieux le désœuvrement de certains enseignants : comment enseigner une matière, ou plutôt un cadre de travail collaboratif, émergeant de surcroît (tout a été très vite), alors que les logiciels ne sont pas matures, que les processus ne sont pas mature, et que nous, les professionnels, les utilisateurs finaux, ne sommes pas matures non plus !

De nombreux messages sont passés pendant ces 2 journées :

- *Qu'est-ce qui se cache derrière le mot BIM ? Chacun y voit sa propre définition, chacun l'interprète à sa façon, en fonction de son métier et de ses connaissances des usages possibles.*
- *Le BIM, ce n'est pas que de la 3D ! Le BIM est un système d'information : on y parle de données, d'outils, de processus collaboratifs, d'intégration de tous les acteurs de la chaine de valeur, de support d'aide à la décision. Ce qui est important, c'est que l'information soit structurée pour être interprétable et interprétée par une machine, ce qui permettra d'aider l'homme à prendre des décisions, par des simulations ou par une connaissance des choix précédents.*
- *Les enjeux du BIM sont nombreux : je n'en retiendrai que 3 : la maîtrise des risques, la diminution de la non-qualité et le respect des engagements. En effet, la complexité des projets de construction augmente : rénovation, besoins grandissant en infrastructures, forte urbanisation, travaux en milieu urbain... et tout ça, pas cher et plus vite ! D'où une augmentation du nombre d'acteurs, d'où une augmentation des risques et de la non-qualité.*

Le BIM, c'est mieux préparer, mieux anticiper, c'est « construire avant de construire ». Un projet de construction, c'est une grande aventure humaine. De nos jours, peu de métiers permettent encore de vivre une aventure ! Et de plus, une aventure humaine : ce sont des hommes qui travaillent. On utilise peu de robots, sauf peut-être pour la construction de tunnels ; pas d'industrialisation, peu de tâches répétitives, ou qu'il faut systématiquement adapter à son environnement proche : co-activité, géologie, biodiversité, environnement social et associatif... et qui dit aventure humaine, dit communication, pédagogie, explication, négociation, mutualisation... mais aussi CONFIANCE ! Confiance dans les ingénieurs, dans les compagnons, dans les partenaires, dans les bureaux d'études sous-traitants, dans les résultats de calcul...

La confiance, c'est le maître mot ! Faire du BIM, c'est œuvrer ensemble vers un même objectif commun, c'est arrêter de ne penser qu'à sa mission et qu'à ses propres intérêts. Il faut donner du sens pour mieux travailler ensemble. Je retiendrai également la notion de « projet intégré » présenté hier matin, qui permet de partager les risques et donc, les bénéfices...

Le BIM, c'est une évolution logique de nos métiers, technologique, nécessaire, inévitable. Il nous faut donc former des jeunes : par chance, ils possèdent déjà l'état d'esprit, ils ont des pratiques sociales adaptées : la 3D, le travail collaboratif, les réseaux sociaux, la culture de l'échange et du partage.

Faire du BIM, ils ne demandent que ça, et heureusement, car ils vont y être confrontés dès demain lorsqu'ils arriveront sur la marché du travail ! Il nous faut donc leur tracer le chemin. Mais attention, car les jeunes ont une confiance aveugle en la machine. Ils ne savent pas prendre le recul nécessaire devant un résultat de calcul, et ils prennent pour argent comptant une définition de Wikipédia, sans tenir compte du contexte... ils n'ont peur de rien. A nous de leur montrer les bonnes pistes et les bonnes pratiques. Il n'y a pas de recette miracle, tout est encore expérimental : à nous de mieux les faire collaborer et de leur ouvrir l'esprit.

Après un mot de M. Christophe Prochasson, Recteur de l'académie de Caen, M. Bertrand Delcambre, chargé de mission de Madame La ministre Silvia Pinel, pour la numérisation de la filière Bâtiment, est venu participer et clore ces travaux, soulignant ainsi l'importance de cette rencontre qui sera suivie de EDUBIM 2016 et autres...

La redistribution des cartes entre les professions¹ du TP dans le paysage français, au prétexte du BIM.

Ou la sociologie des professions de ABBOTT peut-elle encore servir ?

Régine Teulier. Mai 2015

Note contributive à partir des travaux de ABBOTT.

Cette note a comme objectif d'aider à poser des questions sur une nouvelle répartition des « juridictions » entre professions dans le BTP. Plus que de prétendre apporter des réponses, elle tente de formuler des problèmes qui peuvent être sous-jacents dans les évolutions actuelles. Elle ne résume pas une véritable étude, mais part de questionnements rencontrés au fil de différentes discussions lors de la participation au projet MINND et les interroge au moyen d'un point de vue théorique, celui de Abbott, sociologue des professions.

Ce qu'il faut avoir présent à l'esprit c'est que les évolutions du BIM passent concrètement par des outils logiciels qui organisent le travail collaboratif. Même si ces outils ne sont pas la seule évolution du BIM dans les entreprises françaises, c'est-à-dire que leur introduction est accompagnée d'innovations et des changements organisationnels, ces outils véhiculent néanmoins les fondements d'un Business Model qui tiennent largement du modèle anglo-saxon. Notamment en ce qui concerne la répartition des rôles, tout ce qui touche à la maîtrise d'œuvre et maîtrise d'ouvrage et aux différents rôles de gestion et d'administration du projet. Donc tout ce qui concerne « l'articulation » entre les professions et ou pourra s'effectuer de façon feutrée, les « batailles de juridiction » entre les professions.

Quelques éléments de réflexion sur l'écologie des professions.

Qu'est ce qu'une profession ? Beaucoup de travaux proposent des définitions, dans l'ensemble elles sont assez normatives. La professionnalisation, au sens de « l'établissement d'une profession » dans une société donnée, y est décrite comme suivant des étapes comme : associations, journaux, codes, règlements, lois etc qui régissent une profession. Abbott souligne que les auteurs en sociologie des professions en étudiant les professions une par une, étudient la croissance d'une profession à travers différents stades, et de ce fait ils parlent moins de ce qu'elles font que de comment elles s'organisent pour le faire. Ce n'est pas de cette façon nous dit-il que nous pourrions saisir les dynamiques qui expliquent la naissance, la suprématie ou la mort de professions.

Attardons nous sur les travaux originaux de Abbott. Cet auteur entend le concept de profession dans un sens très lâche² : les professions sont quelque chose comme un groupe

¹ Professions s'étend ici dans un sens global comme les géomètres, les projeteurs, etc

² p 318 « My loose definition – professions are somewhat exclusive groups of individuals applying somewhat abstract knowledge to particular cases – works well enough ».

exclusif d'individus appliquant quelque chose comme de la connaissance abstraite à des cas particuliers. Pour lui, on ne peut pas vraiment dire à partir de quel moment un groupe peut être catalogué comme ayant réussi la prise en masse et se constitue en profession.

Pour cet auteur, les professions définissent leur travail et se faisant se définissent elles-mêmes. Mais plutôt que définir une profession Abbott préfère parler de système de profession ou toutes les professions sont en relation avec les autres, constituant ce qu'il appelle une écologie des professions. Les professions sont alors en concurrence pour établir, modifier et élargir leur « juridiction » c'est à dire l'ensemble des tâches qui relèvent légitimement de cette profession. Les frontières de juridiction, c'est à dire le lien entre les taches effectuées et une profession sont en perpétuelle dispute, à la fois dans les pratiques locales et dans les objectifs nationaux. C'est l'histoire des disputes juridictionnelles qui constitue en réalité l'histoire déterminante des professions.

Le modèle en trois niveaux de Abbott

Abbott traite les professions à trois niveaux généraux. Le premier est de considérer les systèmes des professions comme une structure qui lie les professions avec des tâches, ce qui est essentiel pour déterminer la profession. Le deuxième niveau consiste à considérer les différenciations à l'intérieur des professions elles-mêmes. Enfin le troisième niveau se situe au dessus du niveau du système des professions il faut considérer les forces sociales plus larges qui influent sur l'évolution de l'écologie des professions et sur les places respectives des unes et des autres par rapport à la distribution des « juridictions ».

L'écologie des professions montre que la concurrence interne entre les professions et le soutien de groupes extérieurs comme l'état, redéfinit fréquemment les « juridictions » des professions c'est à dire le lien entre elles et les tâches professionnelles qui relèvent d'elles.

L'écologie de chaque profession définie par des acteurs, des tâches professionnelles et un territoire alloué par rapport aux autres professions se joue au milieu des écologies d'autres groupes, pas seulement des professions : par exemple des groupes politiques. L'établissement d'un rapport de force et d'une nouvelle juridiction dépend à la fois de l'écologie de la profession par rapport à ses concurrentes mais aussi de l'écologie des groupes politiques qui vont influencer sur le rapport entre les professions et servir de « référent » extérieur pour arbitrer entre les professions, pour des motifs qui leur sont propres.

L'apparition d'une profession : différenciation, frontières, yoking

Les séquences de développement d'une profession suivant Abbott sont originales, elles sont des séquences de contrôle juridictionnel. Les professions se développent principalement quand les juridictions deviennent vacantes.

Des différenciations apparaissent, qui font apparaître des proto-frontières, elles vont faire émerger des entités (par exemple, des professions) et ensuite par le yoking, ces proto-frontières vont s'articuler les unes avec les autres. Le yoking est de la conjonction de zones comme la jonction de territoires au jeu de GO. Mais il faut aussi que la nouvelle entité soit viable pour pouvoir perdurer dans l'écologie qui est la sienne. Car la qualité centrale d'une entité est de survivre. Pour permettre son existence, l'identité et la juridiction d'une profession doivent être suffisamment différenciées, suffisamment fortes et cohérentes pour se maintenir dans l'écologie des professions.

L'abstraction

Les professions sont des groupes de travail exclusifs qui appliquent une connaissance abstraite à des cas particuliers. Les définitions des professions suivent les questions théoriques auxquelles répond la profession.. Les questions sous-jacentes que ces processus soulèvent, concernent l'évolution et les interrelations des professions et plus généralement la façon dont les groupes d'activité contrôlent la connaissance et les compétences.

Il y a beaucoup de façons de distinguer les professions à travers les techniques et les définitions des compétences qui les définissent, mais c'est seulement à partir d'un système de connaissances gouverné par des abstractions qu'on peut redéfinir les problèmes et les tâches d'une profession, les défendre contre ses concurrents et dimensionner de nouveaux problèmes. C'est l'abstraction qui permet de survivre dans le système de profession compétitif. Mais le degré d'abstraction varie suivant le moment et l'endroit dans le système des professions. Ainsi aux états unis, au XIXe siècle, alors que le travail social et les soins aux personnes devenaient des professions « collegiate », la médecine devenait postgraduate. Comment l'abstrait est-il suffisamment abstrait pour être déterminant pour la profession ? La réponse dépend du lieu et du temps, elle n'est pas absolue et ne dépend pas d'un standard en abstraction.

Le pouvoir du système de connaissance de l'écologie de la profession, son aptitude d'abstraction lui permet de définir les vieux problèmes de nouvelles façons, et l'abstraction lui permet de survivre en tant que profession.

Les organisations

Si l'expertise se trouve dans les personnes, elle se trouve aussi dans les organisations et dans les règles. Les organisations sont une seconde et formidable alternative au professionnalisme des individus. Beaucoup de travaux ont montré comment les organisations tuent le travail artisanal. Une division du travail organisée autour des machines permet à des personnes peu formées d'exécuter un travail très spécialisé. Les firmes multi professionnelles en comptabilité, informatique, banque, architecture, élaborent des bureaucraties professionnelles en ingénierie et en droit qui élaborent de la connaissance professionnelle dans la structure des organisations elles-mêmes. L'expertise la plus courante réside dans les règles de ces

organisations. Ces organisations tendent clairement à maximiser les deux : la part d'expertise institutionnalisée dans leurs agencements et le retour sur investissement allouée à cette part de l'expertise. Autrement dit ce qui est posé, c'est la sortie du travail artisanal et la réorganisation du travail (et donc des professions) autour de cette partie du travail qui est institutionnalisée et incorporée dans une chaîne d'outils automatiques qui agit de fait comme un organisateur global.

L'évolution des TP moins vu avec ce prisme théorique : des juridictions vacantes ? des disputes de juridictions ? une redistribution des rôles ?

Le rôle des technologies qui pénètrent le domaine des TP avec des outils sophistiqués et exigent des « servants » spécialisés est crucial. Le BIM en particulier va recomposer les métiers autour de lui, en tant que plate-forme coopérative et technologique, les tâches vont se trouver ré-attribuées entre les rôles, elles vont notamment être regroupées entre elles dans la logique du modèle incorporé dans le BIM. Les rôles, de ce fait, vont donc être recomposés, et de nouveaux rôles vont également apparaître.

Les professions se développent quand les juridictions deviennent vacantes : c'est à dire quand un certain nombre de tâches ne sont plus ou pas clairement attribuées, ou ne sont plus le monopole d'une profession. Des professions limitrophes s'en emparent. Ce sont les « disputes de juridictions », c'est à dire la bataille pour acquérir les tâches concrètes, en particulier les nouvelles tâches concrètes qui ne sont pas encore clairement attribuées (on peut penser aux tâches autour du BIM management).

Quelles sont les tâches qui connaissent une certaine désaffection et qui risquent d'être vacantes ? les tâches répétitives, les tâches de manipulation de machines, les tâches de suivi de chantier, de reporting ? Quelles sont les tâches au contraire, qui vont être jugées stratégiques, à haute valeur ajoutée ? Quelles sont les tâches les plus chronophages et les moins faciles à facturer qui risquent de connaître une certaine désaffection des uns et des autres ? par exemple, les discussions avec le client ? les enquêtes d'utilité publique ?

Certains clients vont développer et développent dorénavant (Certaines grandes villes, par exemple) des compétences en interne pour avoir un vrai pouvoir de négociation et pour pouvoir réellement participer à la conception.

Les fournisseurs industriels vont prendre une place croissante par le biais de leurs catalogues de produits et de leurs solutions clés en main, directement intégrables dans le BIM, impactant ainsi la formation de la valeur ajoutée du concepteur et du constructeur.

Ces déplacements de « juridictions » se passent principalement entre des professions qui se côtoient et se complètent. On voit qu'une redistribution des tâches ou des rôles qui peut paraître au départ anodine peut aussi contenir en germe une redéfinition des juridictions.

Pour redéfinir les professions, celles-ci doivent avoir une autonomie suffisante. Elles doivent se différencier et avoir contenu technique, tâches, capacité d'abstraction, formations, progression dans la carrière. On voit bien qu'il faut notamment un corpus technique et une capacité d'abstraction suffisante et qu'il ne suffit pas de rassembler des « juridictions laissées vacantes ».

L'abstraction joue un rôle particulier dans toutes les professions. Celle qui est à développer autour du BIM est nécessaire à la profession pour survivre comme pour toutes les professions. Elle est de plus nécessaire pour utiliser l'outil de façon globale et experte et enfin pour faire évoluer les modèles.

Le rôle du management de projet va être recomposé autour de l'outil et va être différent du mode habituel de gestion de chantier. Il ne s'agit pas seulement du rôle de « BIM Manager », mais de tous les rôles de management, à la fois autour du BIM et sur les chantiers de construction, d'exploitation ou de maintenance.

A partir de toutes ces évolutions, on peut dire qu'une nouvelle ingénierie spécifique se développera autour du BIM, de répartition des rôles et d'articulation des différentes tâches, de partage des méthodes.

En guise de conclusion.

Cette exploration d'un point de vue théorique n'a pas la prétention de faire des prédictions, mais juste comme nous le disions en intro d'élargir notre compréhension à ce qui se passe sous nos yeux. Bref c'est une invitation à « penser » la redistribution des tâches et les nouveaux rôles, les nouvelles attributions de professions autour du BIM.

Le BIM ne peut pas ne pas avoir d'impact sur le business model, ni sur les juridictions des professions qu'il articulera. Par nature, il est amené à coordonner les activités de tout le monde, autour d'une chaîne coopérative et de partage d'information.

C'est sur les articulations de tâches qu'il faudra être particulièrement vigilant, ainsi que sur les tâches les plus chronophages, les plus difficiles à facturer, les plus mal définies. Nous sommes dans un cas que Abbott n'avait pas à étudier, où la coopération est déterminante pour le succès du « projet », le succès de chacun est subordonné à la compétence et à la bonne communication de tous les autres.

L'enjeu de la valeur risque d'être, là où se trouve le logiciel, relativisant de fait la réalisation physique des ouvrages. Or le logiciel se trouve à la fois dans la conception, mais aussi dans la réalisation et dans l'exploitation. Il est peu probable que la division des rôles suivant le schéma de la MOP demeure bien longtemps dominant.

D'après le site UIMM

Notre cartographie métiers

Dans un contexte concurrentiel, les industries technologiques génèrent de nouveaux métiers entraînant de nouvelles formations et de nouvelles orientations professionnelles. La cartographie des métiers, proposée par l'Observatoire de la métallurgie, regroupe des familles d'activité par champ de compétences et facilite l'information et l'orientation vers les métiers des industries technologiques.

Cet outil a pour ambition d'aider à l'accompagnement et au conseil des entreprises de la branche sur le recrutement et le développement des compétences de ses salariés tout au long de leur parcours professionnel.

Ses objectifs :

Déterminer l'orientation et la trajectoire que le salarié pourra envisager dans son parcours professionnel en fonction de ses compétences

Créer des passerelles sur le plan vertical (progression hiérarchique) et transversal (mobilité, formation, transmission de savoir-faire) en :

- optimisant la GPEC (gestion prévisionnelle des emplois et compétences) par la formation (continue, apprentissage)
- favorisant la mobilité interne et externe et les évolutions possibles valorisant l'emploi des seniors
- sécurisant les parcours professionnels lors du recrutement, de la mobilité et de la transmission de savoir-faire

Annexe : Brève description du site IUMM (extraits du site)

Fonctionnement

L'Observatoire - prospectif et analytique des métiers et des qualifications de la métallurgie est mis en place sous la forme d'un groupe technique paritaire agissant par délégation de la commission paritaire nationale de l'emploi (CPNE) de la métallurgie. Ce groupe est dénommé groupe technique paritaire «Observatoire ».

Il est constitué des organisations patronales et syndicales de la métallurgie :

- l'Union des Industries et Métiers de la Métallurgie UIMM
- la Fédération Générale des Mines et de la Métallurgie C.F.D.T.
- la Fédération des Cadres, de la Maîtrise et des Techniciens de la Métallurgie CFE-CGC
- la Fédération Nationale C.F.T.C. des Syndicats de la Métallurgie et Parties Similaires
- la Fédération des Travailleurs de la Métallurgie C.G.T.
- la Fédération Confédérée FO de la Métallurgie

Orientation, validation des études et analyses :

Dans le cadre des orientations définies par la CPNE et en application des accords nationaux de la métallurgie, le groupe technique paritaire « Observatoire » choisit les études et analyses relatives aux thèmes de réflexion et aux travaux d'observation que l'Observatoire doit mener.

A cette fin, il définit les objectifs des travaux de l'Observatoire prospectif et analytique des métiers et des qualifications, définit et valide les cahiers des charges et choisit les prestataires chargés de la réalisation des études et analyses.

Financement :

Dans le respect des dispositions législatives et réglementaires applicables, l'organisme paritaire collecteur agréé des industries de la métallurgie ([OPCAIM](#)) assure la prise en charge financière des travaux de l'Observatoire.

Nos métiers

La cartographie des métiers regroupe des familles d'activité par champ de compétences.

Elle facilite l'information et l'orientation vers les métiers industriels, pour toute personne en recherche d'emploi ou salarié.

Indispensable pour l'emploi et le développement des compétences, elle guide les choix de la mobilité aussi bien en phase de recrutement que tout au long du parcours professionnel du salarié.

Par leur dynamisme, les industries technologiques inscrites dans une concurrence doivent optimiser leurs performances industrielles. Elles génèrent de nombreux métiers qui entraînent de nouvelles formations et de nouveaux diplômés, permettant ainsi de nouvelles orientations professionnelles et la découverte de nouveaux centres d'intérêt.

Cartographie métiers

Dans un contexte concurrentiel, les industries technologiques génèrent de nouveaux métiers entraînant de nouvelles formations et de nouvelles orientations professionnelles.

La cartographie des métiers, proposée par l'Observatoire de la métallurgie, regroupe des familles d'activité par champ de compétences et facilite l'information et l'orientation vers les métiers des industries technologiques.

Cet outil a pour ambition d'aider à l'accompagnement et au conseil des entreprises de la branche sur le recrutement et le développement des compétences de ses salariés tout au long de leur parcours professionnel.

Les métiers en tension

Les métiers en tension sont ceux sur lesquels les plus gros problèmes de recrutements sont constatés (et mesurés avec Pôle Emploi) ; ce ne sont pas forcément ceux qui représentent les plus gros volumes de recrutements mais leur pénurie peut empêcher le développement de l'entreprises ou demander un temps trop long de recrutement (plusieurs mois).

Certaines compétences peuvent connaître une tension entre une forte demande brutale liée au développement d'un ou de plusieurs secteurs d'activités et une pénurie temporaire de ressources disponibles.

Les métiers en tension France entière :

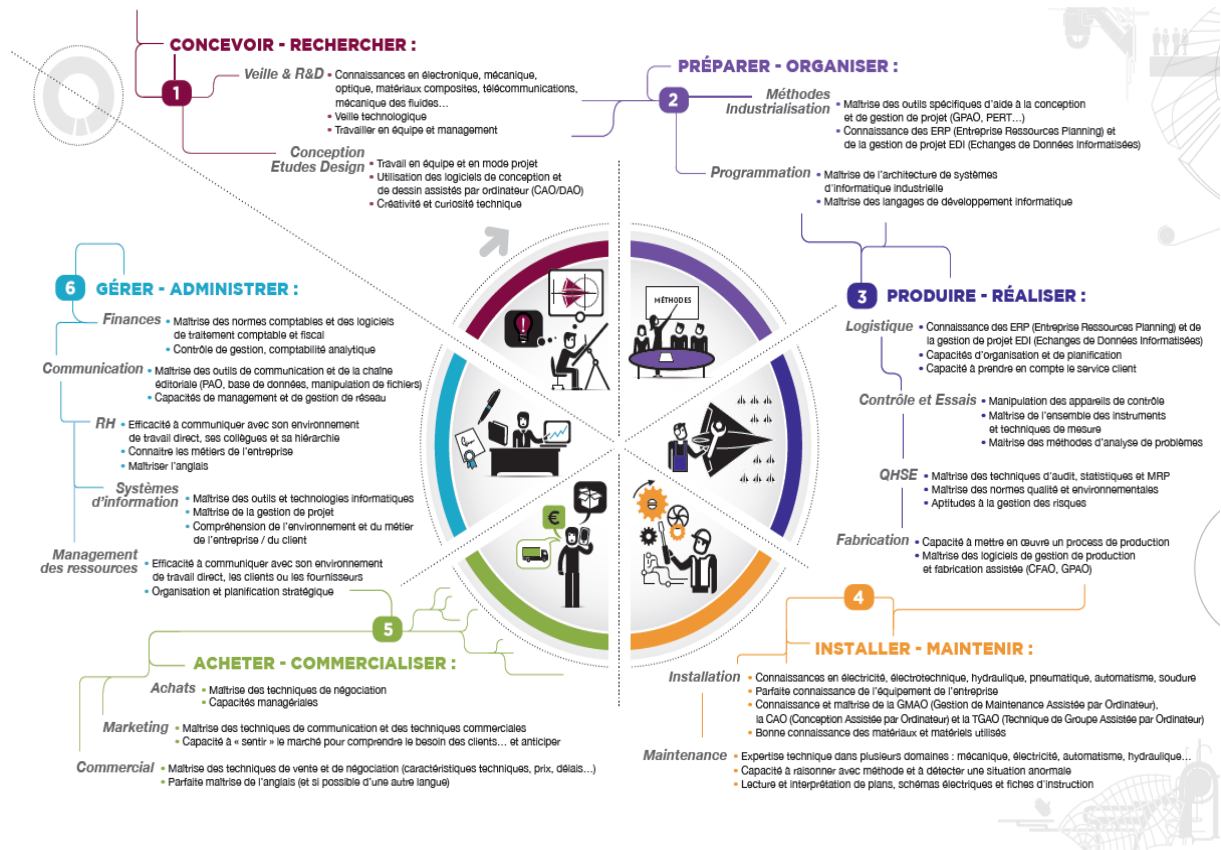
Productique, mécanique, usinage : Roboticien, Ajusteur – monteur, Techniciens méthodes, Technicien d'atelier d'usinage , Opérateur de production en usinage, Opérateur – réglage tournage / fraisage, Rectifieur

Chaudronnerie, soudage : Chaudronnier industriel, Chaudronnier aéronautique, Soudeur, Opérateur composite, Tuyauteur,

Fonderie, forge : Mouleur – noyauteur , Opérateur fusion, Opérateur parachèvement, Opérateur – réglage

Maintenance : Technicien de maintenance, Mécanicien de maintenance, Hydraulicien

Electronique : Ingénieurs électroniciens, Technicien électronicien, Ingénieurs produits , Ingénieurs de tests et qualification



Le Réseau Emploi Compétences dans le cadre de France Stratégie.

Brève présentation extraite du site :

<http://www.strategie.gouv.fr/travaux/evaluation/commission-nationale-devaluation-politiques-dinnovation>

France Stratégie est un organisme de réflexion, d'expertise et de concertation placé auprès du Premier ministre.

Annoncé lors de la conférence sociale de juin et créé par décret le 22 avril 2013, France Stratégie se veut à la fois un outil de concertation au service du débat social et citoyen, et un outil de pilotage stratégique au service de l'exécutif. France Stratégie s'appuie sur des équipes d'analystes confirmés compétents principalement dans les questions économiques, sociales, d'emploi, de développement durable et de numérique.

Il est également chargé de coordonner un réseau de huit organismes : le Conseil d'analyse économique (CAE), le Conseil d'orientation des retraites (COR), le Conseil d'orientation pour l'emploi (COE), le Haut Conseil de la famille (HCF), le Haut Conseil pour l'avenir de l'assurance maladie (HCAAM), le Haut Conseil du financement de la protection sociale (HCFi-PS), le Conseil national de l'industrie (CNI) et le Centre d'études prospectives et d'informations internationales (CEPII).

France Stratégie est, dans ses domaines d'expertise, en capacité de répondre avec diligence à toute commande passée par le Premier ministre, qu'il s'agisse d'éclairer l'avenir, de contribuer aux choix de politique publique, d'organiser des concertations ou d'évaluer des dispositifs et des politiques.

Quatre missions complémentaires orchestrent l'action de France Stratégie.

- **Évaluer** les politiques publiques, de façon indépendante et exemplaire.
- **Anticiper** les évolutions de la société française, qu'elles relèvent de l'économie, du social, du développement durable ou des technologies et analyser les questions qu'elles posent à moyen terme, afin de préparer les conditions de la décision politique.
- **Débattre**. France Stratégie a vocation à être une maison ouverte, dialoguant avec les partenaires sociaux, la société civile, les entreprises, la communauté des spécialistes et le monde universitaire.
- **Proposer** des politiques/réformes/orientations au gouvernement, en mettant en lumière les arbitrages possibles, les expériences étrangères et les positions des acteurs.

Le Commissariat général du Plan (CGP), créé en 1946 et dont Jean Monnet fut le premier Commissaire, est né de la volonté de refonder l'économie française ; il a accompagné l'effort de

reconstruction de la France au sortir de la guerre. Il a été transformé en Centre d'analyse stratégique (CAS) en 2006. Créé par le décret du 22 avril 2013, le Commissariat général à la stratégie et à la prospective (CGSP) lui a succédé, doté de missions élargies, sous le nom d'usage France Stratégie.

<http://www.strategie.gouv.fr/travaux/presentation-reseau-emplois-competences>

Fruit de la volonté de l'Etat et des partenaires sociaux, la création du Réseau Emplois Compétences a été actée lors de la Grande Conférence Sociale de 2013 :

« Pour mieux anticiper l'évolution des emplois et des besoins en compétences des entreprises, il est indispensable de renforcer notre capacité collective d'observation et de prospective. [...] le Commissariat général à la stratégie et à la prospective sera chargé de l'animation d'un réseau d'observation et de prospective des emplois et des compétences (Etat, partenaires sociaux, régions, observatoires prospectifs de branche, organismes producteurs de travaux de prospective, etc.). Cette animation de réseau devra permettre de mieux coordonner les travaux nationaux, régionaux et sectoriels dans une logique d'alimentation réciproque et d'appui méthodologique [...] et de faciliter la réalisation de travaux conjoints » (Cf. [Grande conférence sociale – 20 et 21 juin 2013](#) p. 31-32.)

Renforcer notre capacité collective d'observation et de prospective : espace d'échange et de dialogue entre les acteurs de l'observation et de la prospective des emplois et compétences, le REC vise la production d'une expertise collective sur les besoins en compétences de demain, et la diffusion de ces travaux auprès des instances représentatives et des acteurs du développement économique, de l'emploi, de la formation professionnelle, de l'orientation.

Anticiper les compétences de demain pour accompagner les transitions professionnelles et développer un emploi de qualité : dans une économie en forte mutation, où les trajectoires sont plus heurtées, notre capacité collective à adapter les compétences des jeunes en formation initiale, des salariés et des demandeurs d'emploi aux besoins de l'économie et à faciliter les transitions professionnelles devient un facteur décisif de compétitivité et de développement de l'emploi. La prospective et l'anticipation ont un rôle déterminant pour éclairer les choix des acteurs de l'emploi en matière d'évolutions économiques et technologiques et d'offre de formation tout au long de la vie.

Le réseau REC réunit :

- les producteurs de travaux d'observation et de prospective emplois et compétences : services de l'Etat, observatoires régionaux emploi formation (OREF), observatoires prospectifs des métiers, des qualifications et des compétences (OPMQC) mis en place par les branches, observatoires ;
- les décideurs publics et économiques en charge de définir les stratégies et les actions en matière de développement économique, d'emploi, d'orientation et de formation

professionnelle (Etat, Conseils Régionaux, branches et partenaires sociaux, représentants d'entreprises, etc.).

Chargé de la mise en place et de l'animation du REC, France Stratégie a réuni en 2014 un collectif d'acteurs volontaires pour s'engager dans le projet. Un cahier des charges a ainsi été élaboré, ainsi qu'un programme de travail.

Compte rendu EDUBIM2015

Marie BAGIEU

16 juin 2015 : Première journée sur « *Les besoins en compétences du secteur...* ».

Après un mot d'accueil d'Hélène Grimault-Duc, Directrice de l'ESITC Caen, Louis Demilecamps, président de MINⁿD a introduit EDUBIM2015 :

Avec le lancement au début 2015 du Plan de Transition Numérique du Bâtiment, l'accent a été mis sur la nécessaire adaptation de toute une filière – Conception, Construction, Exploitation-maintenance, Gestion de patrimoine – à l'usage d'outils numériques de plus en plus performants et incontournables, et tout particulièrement du BIM – Building Information Modeling . Parallèlement à de premières mises en application, aujourd'hui de plus en plus nombreuses et courantes, les équipes de recherche du projet national MINⁿD sont mobilisées sur les questions scientifiques que soulève cette mutation.

Dans le même temps, il nous faut former les talents dont nous aurons besoin : des spécialistes et experts en BIM, mais surtout des techniciens et ingénieurs maîtres à la fois de leur métier et des outils et processus du BIM.

EDUBIM 2015 rassemble tous les acteurs de cette formation, filières de l'enseignement secondaire, universités, écoles d'ingénieurs, organismes de formation professionnelle, pour aborder cette question dans sa globalité et à l'échelle que l'ampleur du changement impose.

La démarche de MINⁿD et l'actualité du BIM ont ensuite été présentées par Pierre Benning, Chef de projet MINⁿD :

Qu'est-ce que le BIM ? C'est une plateforme logicielle qui permet l'organisation du travail collaboratif des différents corps de métiers autour de la conception et construction d'un bâtiment ou d'une infrastructure de génie civil. Cette plate-forme organisant la mémoire de toutes les informations sur le bâtiment ou l'infrastructure construits intéresse aussi au premier chef les maîtrises d'ouvrages, gestionnaires de patrimoines, exploitants et intervenants pour la maintenance et ceux-ci commencent à en être conscients.

Qu'est-ce que MINⁿD ? Modélisation des INformations INteropérables pour les Infrastructures Durables ou MINⁿD est un projet national de recherche comprenant 44 partenaires du BTP (Constructeurs, Ingénieristes, Éditeurs, Universitaires, Laboratoires, Fédérations, Donneurs d'ordre, Cabinets Conseil), qui travaillent sur le sujet du BIM depuis 3 ans avec l'aide de l'Institut pour la recherche appliquée et l'expérimentation en génie civil (IREX).

Historique de MINⁿD :

- 1. Approbation par le MEDDE (Octobre 2013)*
- 2. Labellisation Advancity (Février 2014)*

3. Assemblée constitutive (Mars 2014)

Ambitions de MIN^D :

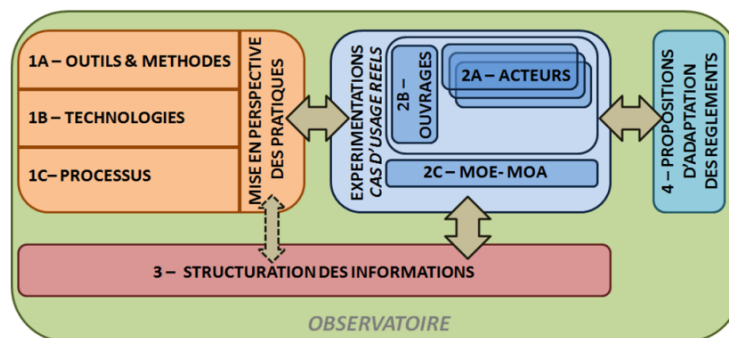
1. Structurer les informations à échanger
2. Définir les besoins d'outils logiciels à développer
3. Faire des préconisations de plates-formes collaboratives
4. Faire des propositions de modification de la réglementation

Plusieurs dizaines de groupes de réflexion ont été lancés : structuration des données, revue de projet, aspects juridiques nouveaux

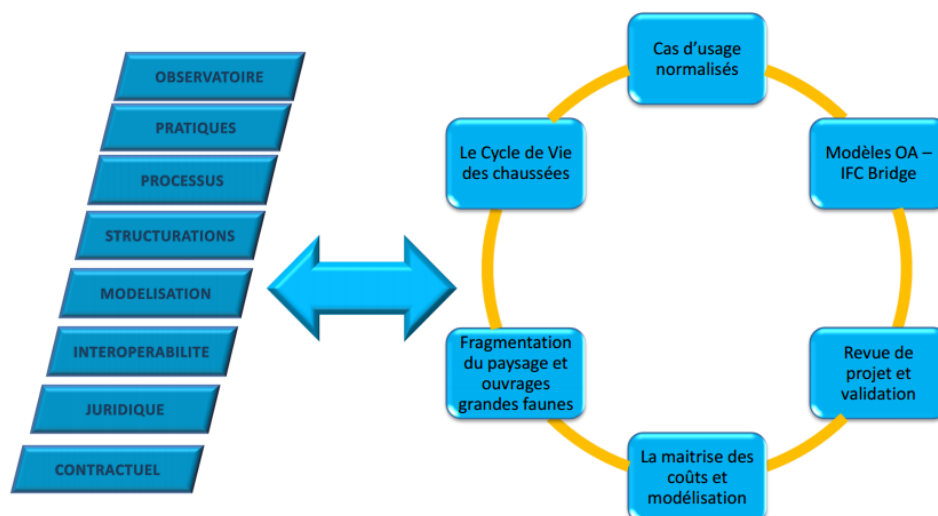
Les axes de recherche de MIN^D se décomposent en 4 thématiques :

1. Mise en perspective des pratiques
2. Expérimentations et cas d'usages réels
3. Structuration des informations
4. Proposition d'adaptation des règlements

Et sont sous tendus par un observatoire de veille des évolutions de la profession et de l'évolution des connaissances sur la maquette numérique.



La première tranche des cas d'usages prend fin en septembre 2015.



Elle fera place à une deuxième tranche prévue pour l'automne prochain, et dont les cas d'usages restent à définir.

Etat d'avancement des cas d'usage de la première tranche :

UC1 – Cas Usage normalisés	Travail sur les usages du BIM dans les infrastructures
UC2 – Chaussées	Définition des objets et sous-objets utilisés dans les Chaussées
UC3 – Ouvrages d'Art / IFC Bridge	Manques dans les IFC identifiés IDM en cours
UC4 – Revue Projet / Validation	Principes généraux identifiés Structuration et Mise en forme
UC5 – Maîtrise des coûts	Evaluation et maîtrise des coût en phase de conception Gestion de la maintenance en phase d'exploitation
UC6 – Étude d'impact environnementaux	Données environnementales et simulations diverses (Bruit, transparence écologique....)

Les objectifs et le programme d'EDUBIM 2015 ont ensuite été rappelés par Marie Bagieu, Responsable des Etudes de l'ESITC Caen.

EDUBIM a été voulu comme un lieu de rencontrer et d'échanges, pour ouvrir ensemble des perspectives face aux besoins en compétences du secteur du BTP et mettre en œuvre des pédagogies, tant en matière de formation initiale que de formation continue. Plus de 190 personnes sont réunis sur ces deux journées à Caen, avec une grosse majorité d'établissements de formation : 55 sont représentés,, des lycées, aux universités, écoles d'architecture et d'ingénieur, sans oublier les organismes de formation continue.

I. Premier cycle de conférences : « ...Quelques réponses d'universités européennes ».

Coordination Peter Ireman, Responsable pédagogique à l'ESITC Caen.

Pr. Lauri Koskela, University of Huddersfield (Royaume uni) – Aalto University (Finlande).

« Teaching BIM and LEAN Construction at the University of Huddersfield ans Aalto University ».

1. *What is the issue ?*

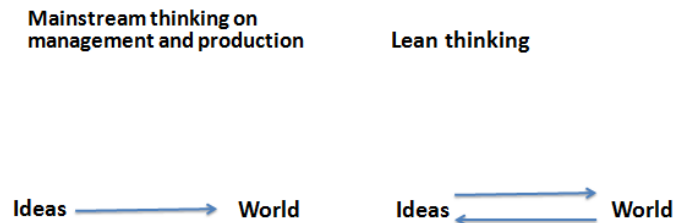
Dans le BIM (Building Information Modelling), les représentations des ouvrages sont basées sur les objets (au sens informatique du terme), lesquels sont paramétriques et permettent de modéliser en 3D. Là réside tout le changement de représentation de l'ouvrage.

Au début, la puissance du BIM a été considérablement sous estimée, ce n'est plus le cas aujourd'hui : l'inefficacité des processus traditionnels a été démontrée (ressaisie des données,...) et les utilisateurs du BIM lui découvrent encore de nouvelles vertus. Il existe des synergies entre les approches BIM et LEAN.

Mais qu'est-ce que le LEAN ?

Dans le processus LEAN, il faut non seulement chercher à atteindre la meilleure solution, mais il faut aussi chercher à réduire l'écart entre l'idéal que l'on cherche à atteindre et le réalisé. Cet écart correspond à l'utilisation inutile de ressources (déchets). Le processus LEAN consiste à étudier les solutions permettant de réduire ces déchets.

Simply...



Le système de production Toyota est emblématique du LEAN manufacturing.

Capacité de fabrication routinière

- statique et routine

Capacité d'apprentissage routinier

- dynamique et routine

Capacité d'apprentissage évolutif

- dynamique et non-routine

(Fujimoto 1999)

Les processus BIM et LEAN se sont développés initialement comme deux approches indépendantes. Ce n'est que depuis 7 ans que des synergies ont été mises en évidence entre elles.

Les principes fondamentaux du LEAN :

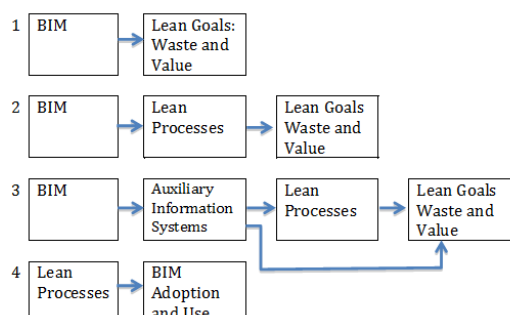
- Faire bien du premier coup
- Améliorer la reproductivité
- Réduire les durées de cycle de production

Fonctionnalités du BIM :

- Analyse fonctionnelle
- Visualisation multi-utilisateurs de modèles multi-disciplinaires
- Visualisation 4D des plannings
- Communication en ligne des processus d'information

4 relations entre BIM et LEAN peuvent être définies :

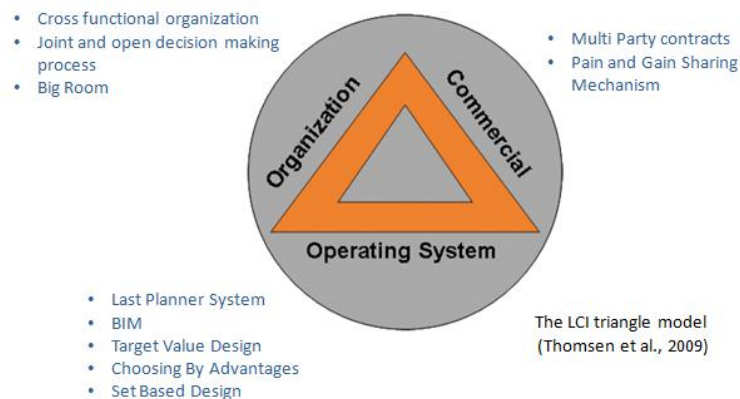
Four relations!



- 1) *Le BIM contribue directement à atteindre les objectifs LEAN*
 - Détection de collisions
 - Visualisation de modèles coordonnés / synchronisés
- 2) *Le BIM rend possible le processus LEAN et contribue indirectement à atteindre les objectifs LEAN*
 - Conception collaborative
 - Planification 4D pour les études d'exécution
- 3) *Les systèmes d'information auxiliaires, rendus possibles par le BIM, contribuent directement et indirectement à atteindre les objectifs LEAN*
 - Optimiser les coûts dès la conception de l'ouvrage
 - Conception durable
- 4) *Le processus LEAN facilite l'adoption et l'usage du BIM*

Les synergies entre le LEAN et le BIM impliquent une attention et un soin accrus dans la construction du modèle d'information. Il faut trouver les fonctionnalités BIM capables d'engendrer un processus LEAN. La conception intégrée et autres pistes sont à suivre (Target Value Design,...).

Lean Project Delivery System



Les résultats de ce type d'approche sont en constante progression. Les coûts et les délais sont réduits en phase conception, comme en phase construction

2. Recherches antérieures

Pour Lauri Koskela, les universités sont démunies devant le challenge de l'enseignement du BIM : manque de stratégie commune de l'enseignement du BIM, pas d'approche systémique, pas de connaissance claire des besoins de la profession, pas de réponse claire à qui doit enseigner les stratégies, principes et méthodes à utiliser.

Il y a deux articles récents à mettre en avant :

Sacks, R., & Pikas, E. (2013). Building information modeling education for construction engineering and management. I: Industry requirements, state of the art, and gap analysis. Journal of Construction Engineering and Management, 139(11).

Pikas, E., Sacks, R., & Hazzan, O. (2013). *Building information modeling education for construction engineering and management. II: Procedures and implementation case study. Journal of Construction Engineering and Management, 139(11).*

Stratégie d'enseignement du BIM communément acceptée dans les universités dans lesquelles enseigne Lauri Koskela (Aalto University et University of Huddersfield) :

- *Intégration de l'approche BIM dans toutes les années de formation : métaphore entre l'enseignement du BIM et la maçonnerie (Clevenger et al.) – du sol au plafond et pièce par pièce.*
- *Progression de l'enseignement du BIM (Gordon et al., Becerik-Gerber et al. 2011, Barison et Santos, 2010a et 2010b) :*
 - *Principes et concepts BIM*
 - *Méthodologies et techniques BIM*
 - *BIM pour les applications spécifiques et l'analyse (intégration aux cours et aux projets existants)*
 - *Atouts spécifiques du BIM : la collaboration, l'intégration des disciplines et domaines de l'ingénierie, etc.*

Barison et Santos (2010a) ont étudié 103 programmes d'enseignement et ont divisé les cours dédiés au BIM en huit catégories :

- i. Cours de dessin numérique (par exemple Sacks et Barak, 2010, Wong et al., 2011) ;*
- ii. Projets, workshops ;*
- iii. Cours de CAO (Porschke et al., 2010) ;*
- iv. Cours spécifiques d'outils BIM ;*
- v. Cours technologiques liés à la construction ;*
- vi. Cours de management de la construction (Peterson et al., 2011).;*
- vii. Projet de thèse (Kymmell 2008) ;*
- viii. Et stages*

En conclusion, la stratégie d'enseignement du BIM dépend du contexte et des objectifs de l'université. Pour Lauri Koskela, aucun programme de formation sur la gestion de la construction ne peut se concevoir sans y inclure une approche BIM. Le BIM peut être enseigné à de différents niveaux : l'important est la cohérence du programme. La recherche a confirmé que la technologie BIM améliore la formation des ingénieurs en fournissant des modèles réalistes de problèmes de la vie réelle. Il est important de ne pas oublier que le BIM n'est qu'un outil, cultiver les compétences cognitives, sociales et manuelles des étudiants est fondamental.

Enseignement du BIM à l'université de Aalto (Finlande) :

- *Niveaux Bachelors, masters, thèses de doctorat*
- *BIM dans la construction (processus de gestion et de construction)*
- *Modélisation informatique en génie civil et bâtiment*
- *Gestion de projet de construction avancée*
- *Pédagogie par projet, classes inversées...*

Enseignement du BIM à l'université de Huddersfield (Royaume uni) :

- *MSc Advanced Project Management in Construction, modules de base :*
 - *Lean and BIM in construction projects (30 credits) (term 1)*
 - *Advanced Procurement in Construction (30 credits) (term 1)*

- *Construction Project Management: Planning and Control (30 credits) (term 2)*
- *MSc Design Integration and BIM, modules de base :*
 - *BIM at the industry level: needs and strategies (30 credits) term 1*
 - *Lean and BIM in construction projects (30 credits) term 1*
 - *BIM at the project level: collaborative approaches (30 credits) term 2*

Pr. Joaquin Diaz, Technische Hochschule Mittelhessen (Allemagne).

« Integrated education for integrated design – teaching BIM to Architecture and Civil engineering students at THM ».

1. Quelques constats et quelques problèmes à résoudre dans le secteur du BTP allemand

Selon le Professeur Diaz, la performance du secteur du BTP en Allemagne a une performance très inférieure à ce que l'on peut s'attendre vue la qualité des produits de bâtiments, les ingénieurs et les entreprises. Les problèmes majeurs par phase sont :

- a. Pendant les phases de programmation et conception*
 - *Manque de communication entre les acteurs*
 - *Pas de retour direct de l'impact de décisions sur le coût de la construction*
 - *Information pas ou peu structure*
- b. Pendant la phase d'exécution*
 - *Manque d'information ou information erronée*
 - *Quantités inexactes*
 - *Contrôle de la qualité basé sur de l'information inappropriée*
 - *Interruptions fréquentes de la production*
- c. Pendant l'opération et la maintenance*
 - *Documentation des ouvrages exécutés insuffisant et incomplet*

La productivité dans le secteur stagne voire baisse depuis 25 ans alors que d'autres secteurs industriels ont vu une hausse de productivité très importante sur la même période.

2. L'état du déploiement du BIM en Allemagne et quelques incitatives en cours

Dans une comparaison internationale, l'Allemagne se trouve un peu en retard par rapport aux pays précurseurs. Professeur Diaz soulève quelques raisons possibles :

- *Barrières linguistiques (anglais langue prédominante pour le BIM)*
- *Manque d'expérience de travail de qualité en 3D*
- *Fragmentation du secteur : beaucoup de PME*
- *Certaines parties prenantes ne perçoivent pas les avantages du BIM due à la structure particulière du secteur*
- *Des études de projets pilotes ont donné lieu aux résultats inappropriés*

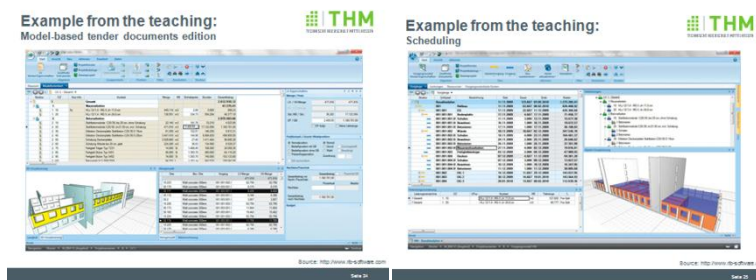
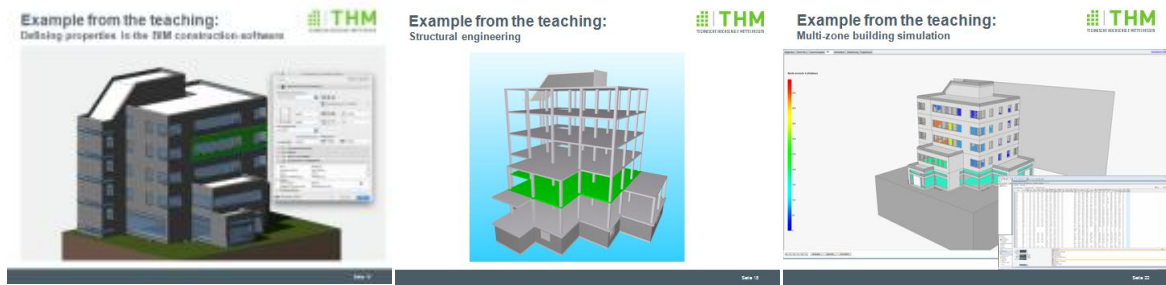
- *Manque de connaissances et de compétences : besoin de personnes formées pour augmenter la qualité de l'échange d'information*

L'accompagnement de la transition du secteur se fait à ce moment sur l'impulsion à la fois du gouvernement fédéral, des organismes publics et des fédérations professionnels. Quelques initiatives en cours :

- *BIM-Leitfaden für Deutschland : guide du BIM pour l'Allemagne publié en 2013 par Bundesinstitut für Bau-, Stadt- und Raumforschung (L'institut fédéral de recherche du bâtiment et du développement urbain et territorial).*
- *Moderne IT-gestützte Planungsmethoden (BIM) : commission de réforme pour le développement d'une stratégie nationale avec les objectifs de*
 - *Améliorer la prédiction des coûts et l'efficacité dans le secteur de la construction allemand*
 - *Améliorer la qualité de la construction*
 - *Optimiser les caractéristiques environnementales des ouvrages*
 - *Renforcer la position des ingénieries et des entreprises allemandes sur le marché international*
- *Planen Bauen 4.0 GmbH : initié par VBI, BVBS, BuildingSmart DE, BTGA, ZIA, VDMA, VPI entre autres*
 - *Organiser la numérisation de l'entière chaîne de valeur pour le cycle de vie complet des ouvrages*
 - *Etablir une plateforme BIM national*
 - *Développer des guides, de spécifications, et des normes*
 - *Créer et communiquer des nouvelles connaissances*

3. L'enseignement du BIM à THM

- *Approche holistique : adaptation des cours existants où le contenu est impacté par l'utilisation du BIM. Exemples des cours modifiés des programmes de Bachelor en Bâtiment et en Génie Civil : Informatique du bâtiment, Conception de structures, Physique du bâtiment, Droit de contrats, Management de projets, Etude de prix et appels d'offres, Building services, ...*
- *Assurer la cohérence par l'utilisation du même modèle dans des contextes différents (études techniques, étude de prix et édition de documents de consultation, planification, ...)*



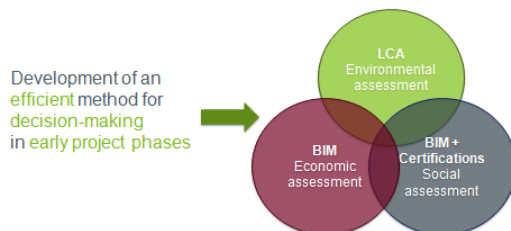
Qu'est que l'on doit faire ?

- Développer des guides et des normes
- Développer l'enseignement et la formation au BIM en associant universités, entreprises et fédérations professionnels
- Soutenir le développement de projets de référence
- Développer des certifications d'assurance qualité (logiciels, produits, services, personnes, ...)

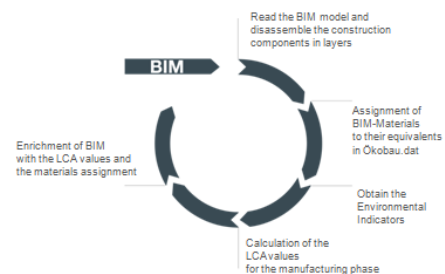
Recherche sur le BIM à THM

- Création d'un « 5D Lab » à Giessen en collaboration avec l'éditeur RIB (iTWO, ...)
- L'intégration de BIM et ACV pour développer une méthode efficace de prise de décisions tôt dans les projets

Research in THM:
Integration of BIM and LCA for sustainable construction



Automatic Life Cycle Assessment of the manufacturing phase based on BIM



Source: Georg Reischmitt, THM

Seite 33

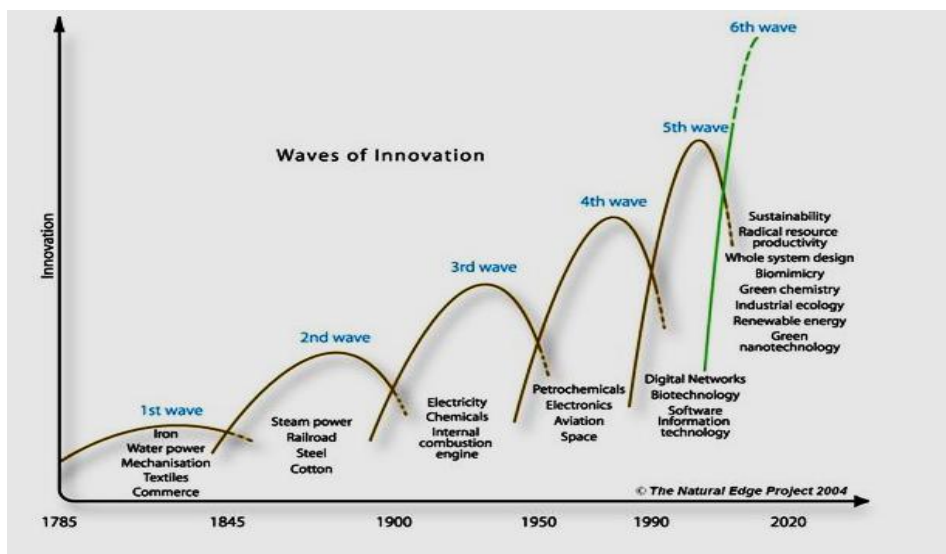
Seite 40

Arnaldo Landivar Taborga, VIA University College Horsens (Danemark).

« Coordination of BIM education at VIA UC and development of on-line courses in Denmark and Spain with a special focus on 4D BIM ».

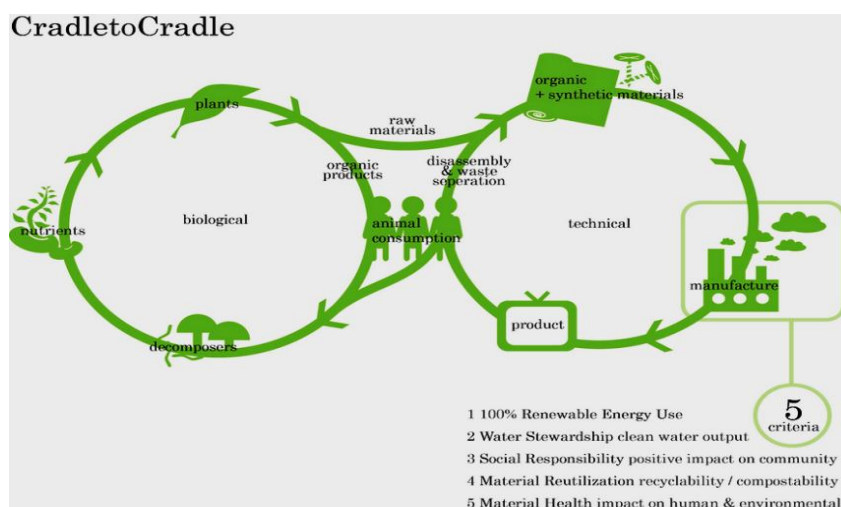
Etat de l'Art du BIM :

Le BIM a transformé l'industrie de la construction partout dans le monde dans toutes les disciplines et les stades du cycle de vie de l'ouvrage. Les propriétaires formés au BIM savent que la géométrie est associée à l'information. Ils ont compris que les projets BIM peuvent faire gagner 20%, par rapport à une gestion de projet classique. L'approche BIM permet d'accélérer l'accès à l'information et aux solutions. Cela permet un décalage du cycle de gestion traditionnel de l'ouvrage.



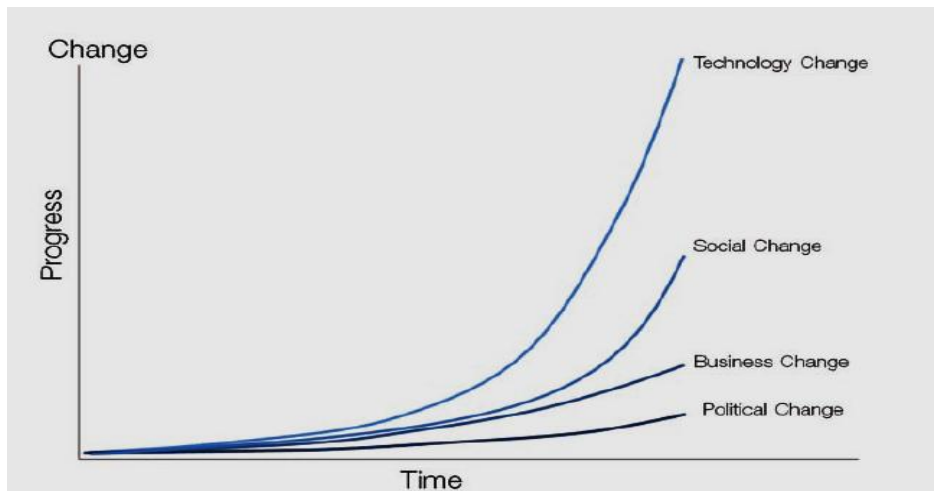
Source: The Natural Edge Project, Australia
<http://www.naturaledgeproject.net/Keynote.aspx>

Vers une société durable



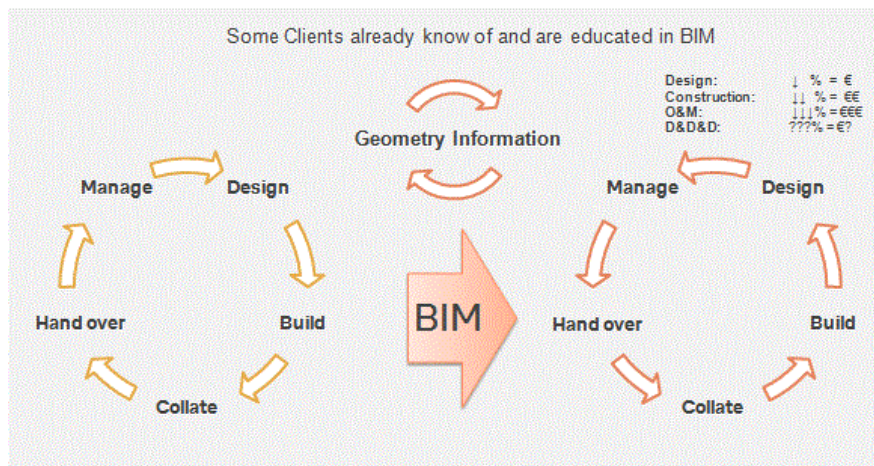
Source: The Natural Edge Project, Australia
<http://www.naturaledgeproject.net/Keynote.aspx>

Vers une société technologique



Source: Larry Downes, *The Laws of Disruption: Harnessing the New Forces that Govern Life and Business in the Digital Age* (2009)

Nouveau cycle de gestion de projet

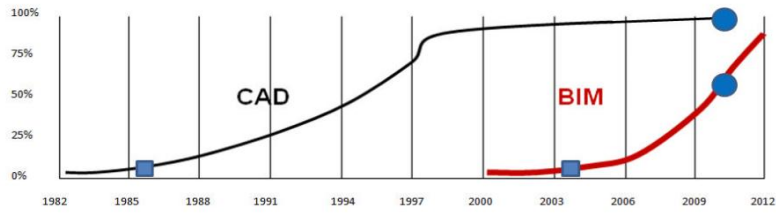


Source: The state of BIM in EU Construction within the '4D BIM UK Conference' at Birmingham City University-15/05/2014

Le BIM remet en cause le PDS (Project Delivery Systems) en remplaçant l'approche traditionnelle Conception-Soumission-Réalisation par l'approche Conception-Réalisation. En effet, traditionnellement, les projets sont menés de façon linéaire, séquentielle et isolée. La concurrence et l'augmentation de la technicité des projets de BTP poussent à réduire le temps alloué à leur développement. L'approche BIM permettant la collaboration de toutes les parties prenantes, très en amont dans le projet, permet de gagner du temps et de répondre aux besoins du marché.

L'approche BIM affecte également les processus, les flux d'informations et les livrables. Il a fallu passer des plans papier au modèle 3D...

Evolutions comparées BIM / VDC

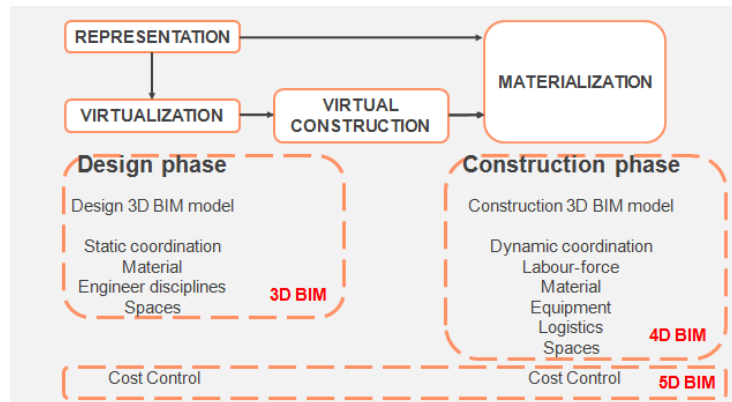


Source: Denis Neely, AIA
<http://www.aia.org/practicing/akr/AIAB090847>

Exemples de solutions logicielles disponibles :

- Autodesk (Calculations and Collaboration)
- Graphisoft (Collaboration)
- Aconex (Document Management and Collaboration)
- 4Project (Document Management and Collaboration)
- RIB (Document Management and Collaboration)
- BIM Object (Content Management and Collaboration)

Le BIM est en train de changer la façon de développer des projets dans la phase de conception. La phase de construction, elle, est toujours la même :



Possibilités d'import et d'export de données :

CONCEPT		Navisworks Manage		VICO Office		Synchro Pro	
		Yes	No	Yes	No	Yes	No
Import Capabilities	BIM model and files format	X		X		X	
	Schedule tools and files formats	X			X	X	
	IFC	X		X		X	
Export Capabilities	BIM model and files format	X		X		X	
	IFC		X		X	X	
	Movie format	X			X	X	
	PDF* / PDF 3D**		X	X*		X**	
Bi-directional data exchange ***Only with P6	Reduce file size	X		?	?	?	?
			X		X	X***	

4D Simulation vs. 4D Planification vs. 4D Visualisation

- *Simulation 4D : Fournir différents scénarii de séquences de construction animées*
- *Planification 4D : Possibilité d'effectuer un planning et une séquence de construction animée associée à un modèle BIM 3D*
- *Visualisation 4D: Aptitude à effectuer une séquence de construction animée d'un modèle BIM 3D*

Quelles seraient les fonctionnalités souhaitables d'un outil BIM dans la construction / phase de gestion des matériaux, des ressources, de l'équipement et des ressources humaines dans un environnement dynamique ?

- *MS Project n'a pas de fonctionnalités BIM 3D*
- *Même si Navisworks peut importer des machines et de l'équipement, ce ne sont pas des «objets intelligents» : ils ne permettent pas une détection de collisions, ni de différencier les zones de travail des zones d'exclusion.*

Fonctionnalités existantes actuellement :

CONCEPT	Navisworks Manage		VICO Office		Synchro Pro	
	Yes	No	Yes	No	Yes	No
4D Visualization	X		X		X	
4D Dynamic visualization	X			X	X	
4D Scheduling		X	X		X	
4D Dynamic scheduling		X		X	X	
3D Static Model coordination	X		X			X
3D Dynamic clash detection	Xcond.			X	X	
3D Equipment and Machinery Database	X			X	X	
3D Model edit tool		X		X	X	

Les simulations 4D devraient permettre, en l'occurrence, de gérer certains déchets de construction.

Pertes Matérielles :

(M1) Déchets matériels

(M2) Non-utilisation optimale des matériaux

(M3) Utilisation non-optimale des machines, de l'énergie ou de travail

Pertes de Temps :

Dans le flux de travail

(T1) des mouvements inutiles (de personnes)

(T2) du travail inutile

(T3) du travail inefficace

(T4) de l'attente inutile

(T5) de l'espace non exploité

(T6) des matériaux pas en cours de traitement

(T7) des transports inutiles (de matériaux)

Importance de l'approche BIM 4D

CONCEPT	3D CAPABILITIES			4D CAPABILITIES		
	Navisworks Manage	VICO Office	Synchro Pro	Navisworks Manage	VICO Office	Synchro Pro
Detect (D)						
Mitigate Impact (M)						
Request for Information	D M	D M	D M			
Change orders	D M	D M	D M			
Safety losses	D M	D M	D M			
Excess material (M1)		D M				
Rework (M1, T3)				D	D	D
Inadequate Resources (M3)					D M	D M
Inefficient workflow (T3)					D M	
Work around (T3)				D	D	D
Improper sequencing of work (T3)				D	D M	D M
Waiting on supplies (T4)				D	D M	D
Waiting on another trade (T4)				D	D M	D

Malheureusement, les simulations 4D ne permettent pas encore d'optimiser la gestion des déchets comme nous l'aimerions. Toutefois, le logiciel VICO permet d'allouer le matériel à une zone de stockage et de surveiller les interférences de cette zone avec les activités du chantier. Des avancées sont à attendre sur la gestion des flux.

Constat croisé monde professionnel / monde de l'éducation :

Monde professionnel :

Début de l'utilisation étendue de la technologie BIM

Mise en œuvre de l'approche BIM dans le cycle de vie du projet

Passage progressif de la coordination traditionnelle des projets à l'approche collaborative liée au BIM (apparition du rôle de BIM manager)

Solutions de Cloud & Browse pour le calcul et la collaboration

De nouveaux processus de travail, vers l'approche intégrée (Integrated Project Delivery, IPD)

Monde de l'éducation:

Utilisation isolée de la technologie BIM

Mise en œuvre ??

Pas d'enseignement lié au projet collaboratif

Aucune idée ou seulement des connaissances académiques des processus nouveaux : l'éducation travaille encore trop souvent encore en vase clos

Les challenges du monde de l'éducation :

- 1. Comprendre les nouveaux processus et méthodes de travail impliqués par le BIM*
- 2. Adapter les enseignements en technologie BIM qui gèrent les nouveaux processus et méthodes de travail*
- 3. Comprendre et connaissance des capacités et les limites des outils BIM*
- 4. Aller vers une éducation intégrée et collaborative*
- 5. Harmoniser les compétences BIM professionnelles et académiques au niveau européen*

Pour conclure son exposé, Arnaldo Landivar a présenté le BIM Lab de VIA University College.

- *Le BIM Lab est équipé pour servir de laboratoire de R&D, au service des entreprises et des étudiants Il est équipé de stations de travail, de scans 3D, de laser, d'équipement pour la photogrammétrie terrestre et d'équipement pour les enregistrements vidéo. Les logiciels utilisés sont Revit – Arch – MEP – STRUC, Robot, Solibri, Vico, Navis Works, Sigma.*



II. Première table ronde : « ...Pour la complétude du cycle de vie pour le maître d'ouvrage ».

Modération : Frédérique Delmas Jaubert, Professeur chargée de cours, ECP

Introduction de la table ronde :

Les enjeux du BIM au-delà des phases de conception et d'exécution : pour un gestionnaire de patrimoine, pour un exploitant, Les exemples démonstrateurs et les freins identifiés sont exposés par les intervenants de la table ronde.

Anthony Guerout - Chef du service SIGU et Topographie, Directeur Etudes Urbaines et Prospectives : ville du Havre, retour d'expérience d'une collectivité qui a impulsé la modélisation 3D de son territoire depuis les années 2000.



La ville du Havre a mis en place, depuis les années 2000, une maquette globale de la ville avec visualisation des projets à venir qui aide à définir le cahier des charges pour la compatibilité. La représentation 3D, qui n'était pas encore du BIM, a permis très tôt de voir les atouts de la représentation des futurs ouvrages in situ, par rapport aux plans papier. Les premières maquettes 3D ont été

réalisées en 2008, pour permettre aux élus d'analyser les offres. C'est un vrai outil d'aide à la concertation. Depuis 2015, le BIM est intégré aux appels d'offres de la ville. Les entreprises donnent leur maquette qui est intégrée aux simulations 3D de la ville existante. Le BIM permet également le suivi des chantiers et la gestion des bâtiments. Sur le plan SIG et infrastructures, le BIM apporte interopérabilité et aide à la décision. Le gros travail reste sur la modélisation des réseaux d'assainissement en 3D. L'autre problème encore rencontré est sur les plans de recollement. Enfin, le BIM bâtiment pour le patrimoine de la ville n'est pas en place, ni en conception ni en exploitation.



Simon Moreau - Membre du groupe de travail maquette numérique de Syntec-Ingénierie : quelle incidence de ces évolutions de maîtrise d'ouvrage pour les ingénieries en phase de conception ?

- *UNE DEMANDE ENCORE FAIBLE :*

- a. LES ARGUMENTS*

La demande des maitres d'ouvrages semble encore faible (pour ne pas dire inexistante). Heureusement qu'il existe des maitres d'ouvrage qui s'intéressent au sujet tant pour la gestion de patrimoine que pour la maintenance de bâtiments, mais ils ne sont pas assez. En effet, les ingénieries ont un intérêt immédiat à utiliser des modèles numériques. Les bureaux d'études en bâtiment s'emploient activement à intégrer la maquette numérique dans les processus d'études. En revanche, les avantages d'une maquette numérique très (peut-être trop) détaillée restent flous pour un maitre d'ouvrage. En tout cas, c'est ce qui ressort de l'expérience d'Ingerop sur le sujet. Des arguments ressortent régulièrement :

- *Le patrimoine existant est trop important pour être numérisé. Cet argument est généralement lié au fait que la documentation de ce patrimoine est trop imprécise ou dispersée pour espérer échapper à des relevés sur place dans l'hypothèse d'une modélisation de l'existant.*
- *La mise à jour d'un système de gestion de patrimoine basé sur des modèles numériques demande des compétences que la plupart des entreprises n'ont pas encore. En effet, même si un bâtiment est livré accompagné d'une maquette numérique DOE, comment mettre à jour cette maquette numérique au fur et à mesure des évolutions du bâtiment ?*
- *Pour être utile, le modèle numérique doit représenter les ouvrages exécutés, et doit donc être mis à jour par l'entreprise. Or aujourd'hui, imposer la production d'une maquette numérique limite le choix de l'entreprise lors de l'appel d'offre.*

- b. LA GESTION DU PATRIMOINE (ORIENTEE BDD) EXISTAIT AVANT LE BIM*

Enfin, un des arguments les plus importants, est l'existence de système de gestion du patrimoine parfaitement fonctionnel. En effet, pourquoi modifier un système existant pour intégrer une maquette numérique si ce système fonctionne déjà très bien. Nous avons l'exemple typique avec la direction de l'Aéroport de Genève.

- *LE SITAG*

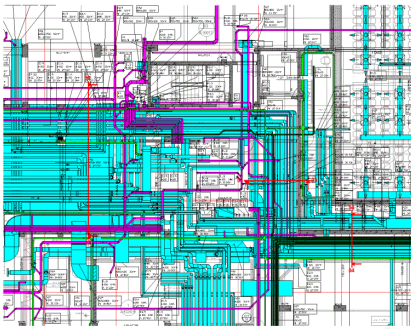
- a. UN SYSTEME DE GESTION DU PATRIMOINE BASE SUR DES PLANS*

L'Aéroport de Genève possède un système de gestion des ces infrastructures basé notamment sur des plans 2D. Ce SITAG, pour Système d'Information du Territoire de l'Aéroport de Genève, extrait toute les informations nécessaires à la maintenance de l'aéroport à partir des informations contenues dans les plans AutoCAD du Dossier des Ouvrages Exécuté.

La maquette numérique permet de produire des documents compatibles. La seule "petite" contrainte de ce système, c'est qu'il impose une norme et une rigueur dans la production des plans DWG qui est bien au-dessus ce que l'on peut avoir l'habitude de faire lorsque que l'on produit des plans à l'aide d'AutoCAD.

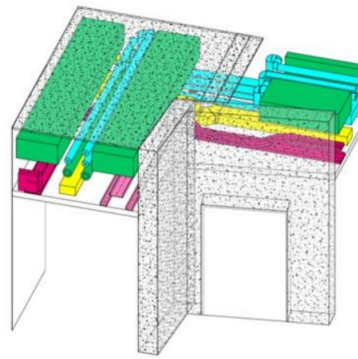
C'est là que l'utilisation d'une maquette numérique en conception est très efficace. En effet, comme le modèle numérique est entièrement renseigné, on peut exporter automatiquement des plans 2D répondant à la norme de dessin de l'Aéroport de Genève. Nous arrivons donc à "brancher" notre modèle numérique de conception à un système de gestion du patrimoine, via, paradoxalement, des plans 2D.

- L'EVOLUTION DU DIALOGUE AVEC LE MAITRE D'OUVRAGE
 - a. MIEUX CONCEVOIR AVEC LE MAITRE D'OUVRAGE/L'AMO



Sans aller jusqu'à la fameuse maquette DOE pour les raisons évoquées ci-dessus, les modèles numériques permettent aujourd'hui de beaucoup mieux communiquer avec nos maîtres d'ouvrages, et donc d'améliorer l'ouvrage final. D'abord, parce qu'un modèle à 3 dimensions est bien plus parlant qu'un plan, et offre plus d'opportunités. On imagine bien que le plan ci-dessus demande plus d'expérience à

interpréter que le modèle que vous



voyer là.

- b. AIDER A LA DECISION LORS DES PHASES DE CONCEPTION

Ensuite, parce que les modèles BIM permettent de produire "facilement" des documents qui aident la prise de décision du maître d'ouvrage. Ainsi, Ingerop a récemment produit un plan représentant avec des couleurs et des étiquettes les demandes du programme afin de valider les hypothèses de fonctionnement du futur ouvrage. Ce n'est pas encore de la conception intégrée, mais c'est un premier pas.

- LES CONTRAINTES DE DEVELOPPEMENT D'UNE MAQUETTE DE MAINTENANCE (TGI)

Ingerop continue aujourd'hui à réfléchir aux possibilités d'utilisation d'un modèle numérique après la livraison du bâtiment, notamment pour la maintenance. Par exemple, le travail sur le Tribunal de Grande Instance de Paris implique la production d'une maquette d'exécution. Cette maquette est extrêmement détaillée et est conçue notamment pour la synthèse technique. Une réflexion est en cours pour adapter ce modèle aux contraintes du mainteneur, forcément différentes de celles du constructeur.

Sylvain Goga - Responsable Ingénierie Ouvrages d'Art, Vinci concession : l'importance du coût global, pour l'optimisation de conditions d'exploitation.

Avant, les dossiers de maintenance étaient sur papier et devaient être stockés dans des containers... Aujourd'hui, les maquettes numériques ne sont pas encore orientées maintenance, mais les suivis des ouvrages sont géo-référencés pour établir des manuels de maintenance. Nous allons vers la GMAO interfacée pour développer l'intelligence artificielle de la gestion de patrimoine : mise en place de commandes permettant d'interagir avec la maquette... L'objectif de demain est d'arriver au zéro papier. Le but est d'utiliser le BIM pour la dématérialisation des processus d'ingénierie et la gestion contractuelle entre un maître d'ouvrage et le concepteur / constructeur. Cela va devenir le rôle du Maître d'ouvrage de faire des spécifications techniques sur sa demande BIM.

En termes de formation, les besoins vont vers des formations BIM Oriented pour les futurs managers, des formations BIM Expert pour les ingénieurs et techniciens supérieurs, et des formations BIM Knowledge pour l'encadrement de chantier.

Blaise Dupré - Directeur, CoDEM Picardie : la mise en place du BIM aux services des artisans et des usagers.

Le CoDEM est un centre de transfert de technologies spécialisé dans le développement de produits innovants pour la construction et la rénovation. Il propose une offre de services numériques pour la modélisation géométriques à l'échelle des artisans et des particuliers, appuyés sur une interface web. La valeur ajoutée de la numérisation des ouvrages existants et de rendre l'information disponible en ligne tout au long de la vie des installations.

Un autre axe de développement du CoDEM est la recherche sur les nouveaux bétons et les bétons biosourcés. Il dispose d'un BatLab constitué de 3 ateliers principaux :

- *Atelier bétons*
- *Atelier panneaux*
- *Atelier mousses expansées*

La vente de services BIM aux particuliers, permet de démocratiser l'approche. Le scan 3D du bâtiment existant a un grand intérêt, même pour le particulier qui a droit aussi à cette technologie. Pour aller vers le collaboratif, les outils utilisés peuvent être très simples, par exemple facebook, même si cela ne permet pas de manipuler de données complexes. Le CoDEM a pour vocation de développer des outils qui permettent de faire se rencontrer artisans et particuliers. Les artisans s'approprient très vite ces technologies.

François Guillot- Directeur Général des Services Techniques, Ville de Caen : le passage du SIG au BIM : quels enjeux dans quels délais ?

Les services techniques de la ville de Caen travaillent avec les SIG depuis les années 80, mais contrairement à la ville du Havre, ils n'ont pas encore intégré le BIM. La grosse majorité des villes françaises, et plus de 80% des maîtres d'ouvrage publics sont au niveau de la ville de Caen, et non à celui de la ville du Havre. Mais l'évolution est en marche, ce qui est logique, inévitable et souhaitable.

Le maître d'ouvrage se pose plusieurs questions :

- *Quel va être le coût ou surcoût d'une construction utilisant l'approche BIM ?*
- *A qui va appartenir la maquette numérique ? C'est le maître d'ouvrage qui va la financer, mais va-t-elle lui appartenir ?*
- *Va-t-il pouvoir maîtriser la démarche et ne pas être prisonnier, ni du processus, ni de la procédure, ni des prestataires ?*

La politique actuelle est d'aller vers des lots séparés pour privilégier la commande locale et les PME. L'objectif reste toutefois d'allonger les cycles de maintenance...

En conclusion, les freins vers le BIM : la formation, la conduite du changement au sein des services.

DISCUSSION :

Louis Demilecamps : *« Business value for BIM for owners. Quelles sont les attentes spécifiques du maître d'ouvrage ? Si vous ne demandez rien, vous aurez un BIM conception-construction ».*

Silvain Goga : *« Il nous faut passer au BIP (BIM Implementation Plan) pour que la conception/construction puisse nous transmettre un BIM exploitable ! ».*

Blaise Dupré : *« C'est le marché qui fait le prix. Le BIM doit avoir une vocation sociale, il faut former les ouvriers sur les chantiers... ».*

Frédérique Delmas : *« Le BIM c'est bien, mais ce n'est qu'un outil, il permet de voir les problèmes, après, il faut les résoudre ».*

Alain Piquet (FFB) : *« La notion de temps est ce qui nous intéresse dans le BIM. On doit tous travailler sur les mêmes données au même moment et là on gagnera beaucoup ».*

III. Deuxième table ronde : *« ...Sur les processus intégrés ».*

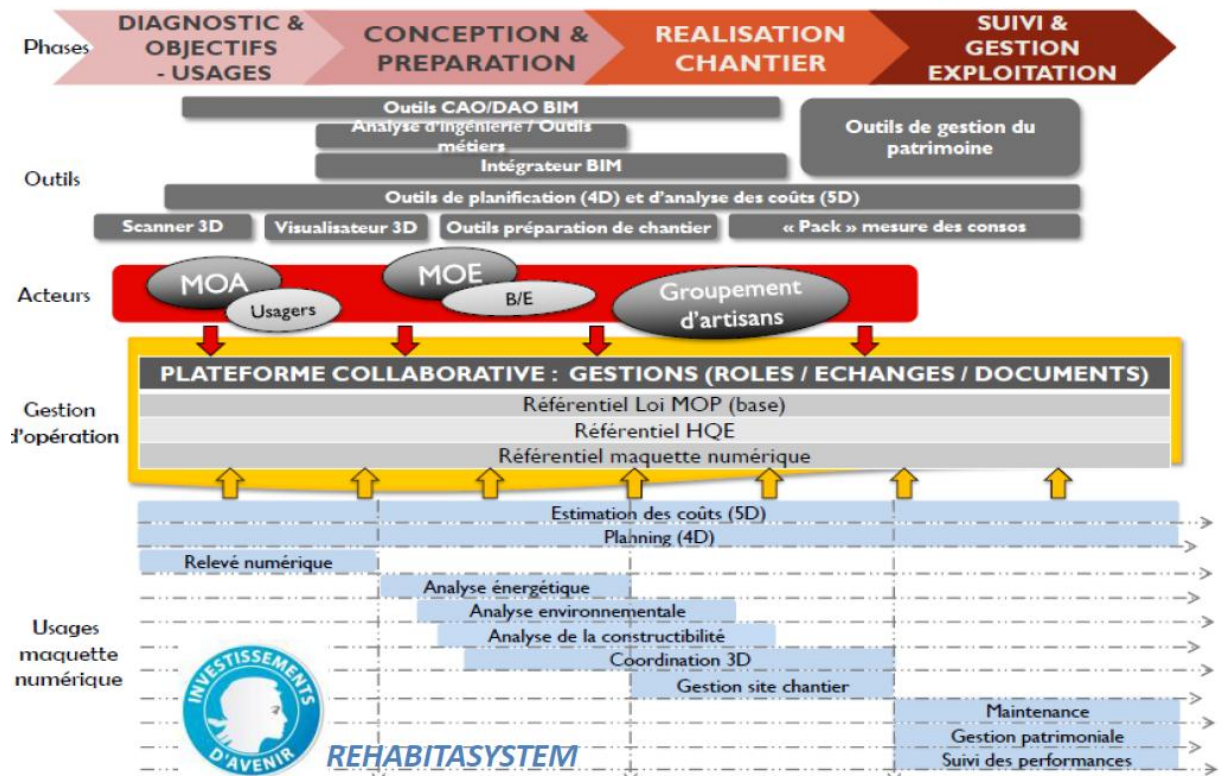
Modération : Dominique Lefaiivre, Professeur hors classe, ISABTP/UPPA

Introduction de la table ronde :

« Qualité d'usage, technologies avancées & processus optimisés, dans le bâti neuf et rénové du futur » : Comment faire ?

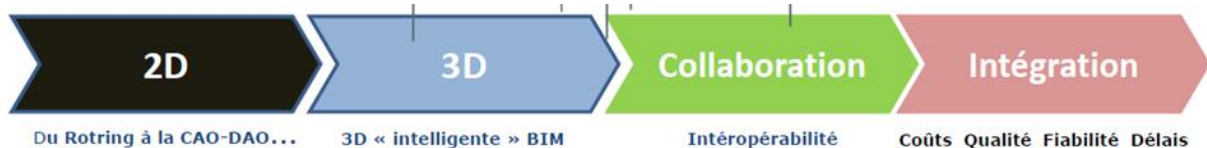
- *Anticiper l'évolution de la demande*
- *Accéder à l'innovation et à la formation*
- *Changer les habitudes et travailler autrement*
- *Catalyser les dynamiques euro-régionales*

LE PROCESSUS : Du NUMERIQUE à tous les étages



Méthodes de travail systémique et technologies numériques avancées :

- Relevé numérique de l'existant à l'aide de laser scan 3D
- Accompagnement dans la mise en œuvre de processus BIM
- Plateforme de gestion de projet de réhabilitation



Quelles valeurs ajoutées du « scan to BIM » ?

a. Un relevé pour tout le monde

Relevé rapide, précis et exhaustif utilisable pour tous les corps de métiers et tous les acteurs.

b. Des données numériques ergonomiques et interactives

Accès à la plateforme en ligne Webshare :

Prise de côtes à distance, partage des annotations, sans besoin de logiciels spécifiques

c. Un relevé sans risque d'oublis et conception rigoureuse

Un seul relevé et toute l'information nécessaire :

Le caractère exhaustif du relevé élimine tout risque d'oubli de prise de côtes. La conception est optimisée par la gestion des interfaces 3D sémantisées. Les rendus sont exploités pour mieux préparer le chantier de réhabilitation.

d. Une maquette numérique BIM partagée, véritable 3D sémantisé

Pour tous les acteurs de la construction :

- *un système d'information adapté à chaque corps d'état,*
- *repérage 3D « anti-crash » des conflits inter-corps d'état,*
- *accès aux côtes cachées et aux points inaccessibles,*
- *outil de conception, de préparation de chantier,*
- *outil de communication et de partage d'information interactif en temps réel,*
- *outil de gestion qualité du chantier*

e. Préparation/optimisation du chantier : Gains sur chantier

Pour tous les corps de métiers :

- *Outil de préfabrication à l'atelier et organisation de chantier (méthodes et PPSPS)*
- *Outil de précision et de suivi de chantier*

f. Exploitation maintenance : Gestion patrimoniale

Pour la maîtrise d'ouvrage et la maîtrise d'œuvre :

- *Outil de pilotage de la conception/réalisation par l'aval « usage et exploitation »*
- *Outil de gestion patrimoniale – valeur verte et économies – qualité et performance*

Laurent Marie, BIM Manager d'opération, EGIS : Le BIM, méthodologie & pratiques, de la conception à l'exploitation

Laurent Marie définit, en quelques mots clés les enjeux du BIM. Les enjeux du BIM, dans l'acte de construire, sont liés au respect du programme, au respect du coût et au respect du délai, selon le triangle vertueux.



Il faut aussi maîtriser les risques, et là les maîtres mots sont :

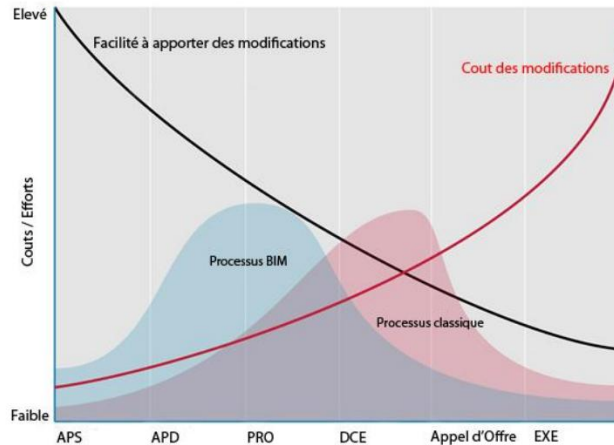
- *Information*
- *Collision*
- *Simulation*
- *Compartimentage*
- *Incohérence*

Pour maîtriser le programme de l'ouvrage, il faut des informations qualifiées qu'il faut savoir enrichir, pérenniser, transférer, tracer et valider.

Chacun a ses mots et le plus difficile est de se comprendre... Il faut converger vers un langage commun. Le BIM est le support de ce langage commun. Le BIM participe au respect et à l'optimisation de ses enjeux.

Pour garantir une conception cohérente, on parle de volumes, collaboration, niveau d'étude, cohérence, pour faciliter la simulation numérique de compatibilité, mutualisation, interopérabilité et pour améliorer la communication il ya le partage, l'enrichissement et l'interactivité...

Laurent Marie rappelle la célèbre courbe de Patrick MacLeamy :

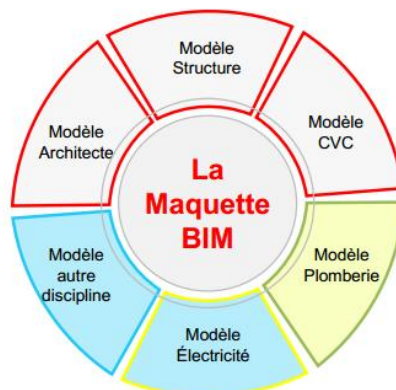


pour nous parler de l'aspect contractuel du BIM et de la convention d'Exécution de Projet BIM chez EGIS :

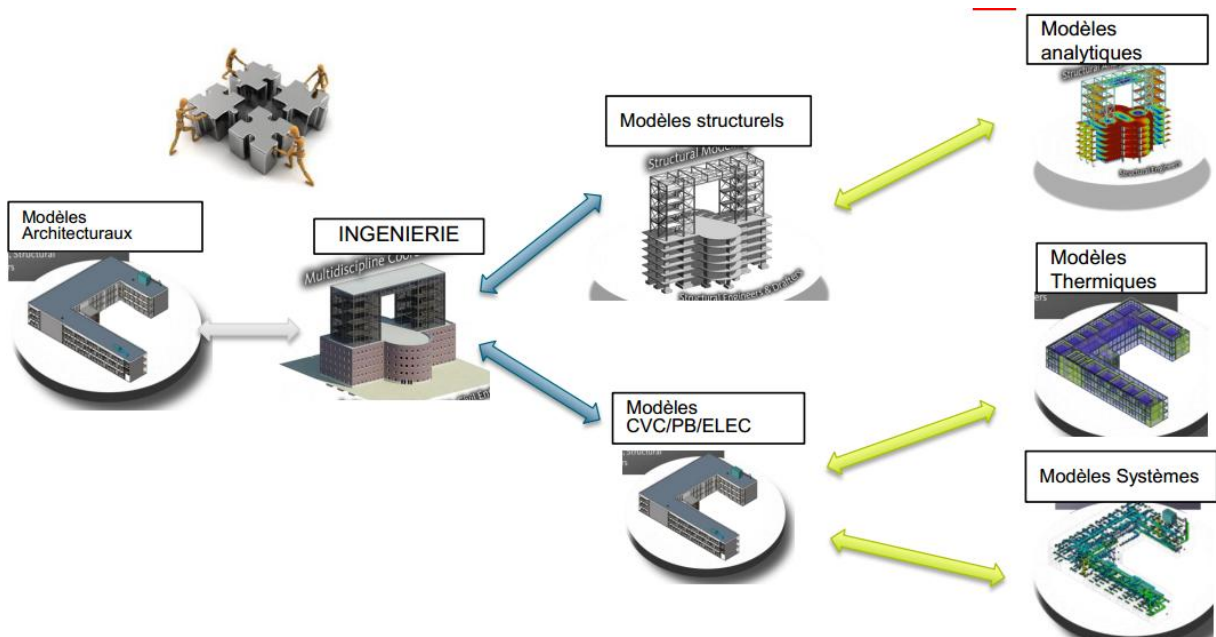
- Vocabulaire commun
- Hiérarchie des documents
- Les obligations du MOA
- Le rôle du (des) BIM manager
- Les obligations des MOE
- Les obligations des Entreprises
- L'échange de données
- La gestion de la MN (validation des évolutions)
- Les droits des PI
- Les limitations de responsabilités (si n maquettes)



« La » maquette numérique est en fait composée de plusieurs modèles :

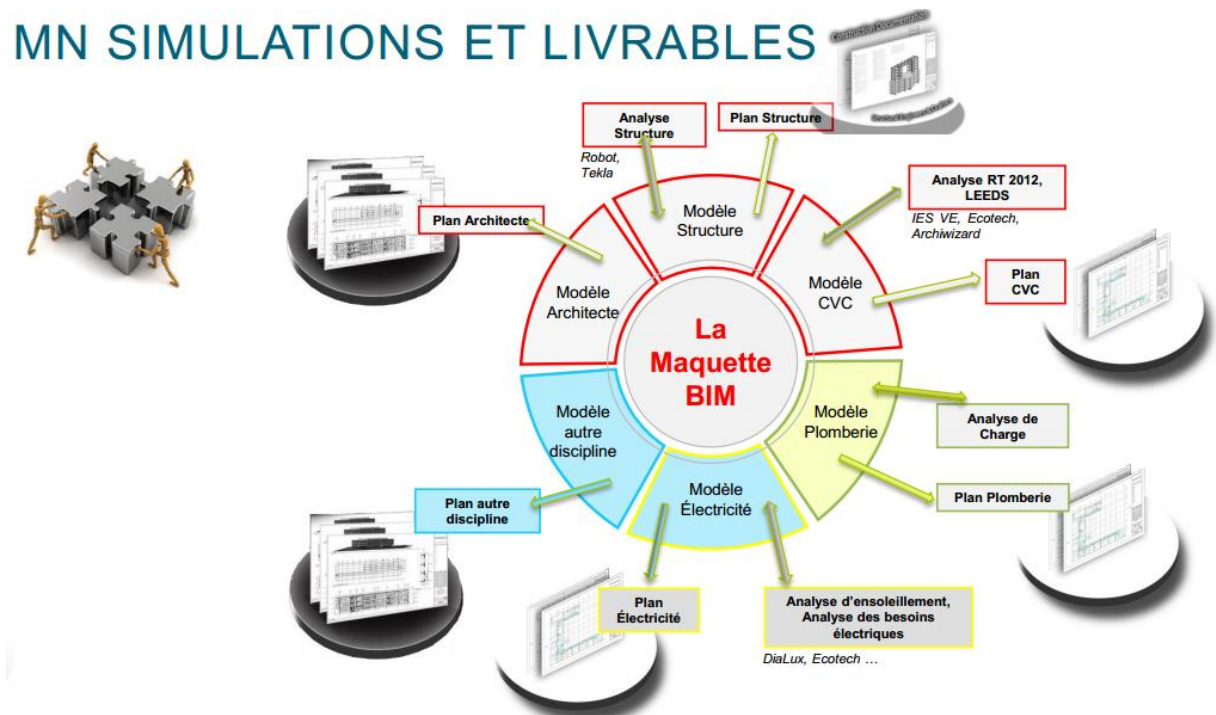


En phase conception, l'arborescence de ces modèles est la suivante :



Les livrables fournis par « la » maquette numérique sont propres à chaque modèle :

MN SIMULATIONS ET LIVRABLES



Laurent Marie, BIM manager lui même, définit les compétences attendues chez le BIM manager. Le BIM manager doit savoir gérer

- Le monde de la construction et processus d'exécution de projet.
- Les Flux de travail.
- Les Flux, qualité et sécurité des données.
- L'interopérabilité
- La collaboration en BIM.

- *Les Logiciels BIM, leurs potentiels et leurs limitations.*
- *La Formation.*
- *La gestion de l'impact du BIM sur les utilisateurs.*

Il doit faire preuve de qualités de rédaction et de communication.

- *Savoir travailler en équipe et fédérer autour du BIM.*
- *Savoir évaluer des compétences BIM.*
- *Assurer une veille technologique.*

Le BIM manager n'existe pas sans base de données. Il faut donc définir qui renseigne quoi et quand :

- *Pendant les phases de conception : la base de données s'enrichira de l'expertise des différentes disciplines, ce qui permettra de prendre les bonnes décisions et de maîtriser le budget du projet.*
- *Pendant les phases de construction (après appel d'offre) : les acteurs des différents lots (fabricants, fournisseurs...) vont pouvoir renseigner la base (avis techniques, modèles, références...).*
- *Pendant la phase d'exploitation : la personne en charge de la gestion du patrimoine pourra interroger la base de données pour anticiper et budgétiser les travaux nécessaires au bon fonctionnement de l'ouvrage. Elle devra également renseigner la base pour maintenir à jour la «biographie» du bâtiment jusqu'à sa démolition qui aura été également prévue (dépollution, quantités, etc.).*

NB: pour faciliter la gestion du patrimoine, il est essentiel de prendre en compte les enjeux et problématiques liés à l'exploitation des bâtiments dès les phases de conception.

Eric Devot, Responsable du Service BIM Numérique, ARTELIA B&I, ARTELIA et la maquette numérique

Eric Devot fait un état des lieux du déploiement de la maquette numérique chez ARTELIA :

- **2009**
Veille Technique et premières réalisations d'études «structure» sur le logiciel de modélisation (Revit)
- **2011**
Création d'un plan de formation personnalisé. La modélisation s'étend à l'ensemble des disciplines techniques
- **Fin 2014**
Plus de 100 collaborateurs seront formés à l'outil de modélisation

Le plan de Formation spécifique à ARTELIA est spécifique suivant les personnels :

- *Parcours BIM préambule pour les Directeurs, RH, Responsables de Mission, Ingénieurs Spécialistes,*
- *Parcours BIM Revit Initial pour les Projeteurs, Techniciens, Ingénieurs d'études de production,*
- *Parcours objet Revit pour les Projeteurs, Techniciens, Ingénieurs d'études de production,*
- *Parcours BIM manager pour les Techniciens et Ingénieurs*

ARTELIA participe à des groupes de travail dont le Cluster SEEN (groupement d'ingénieries Européennes) et Syntec Ingénierie (fédération de syndicats professionnels).

1) Le BIM Management

a. Mission d'AMO BIM

Echange avec le maître d'ouvrage

Réalisation du protocole BIM

b. Mission de BIM Manager

i. Rôle du BIM Manager

- *Réalisation de la charte BIM*
- *Mise en place de la plateforme d'échange de maquettes numériques*
- *Animation des réunions BIM*
- *Contrôle de la production du coordinateur BIM*
- *Diffusion des rapports de contrôle de maquettes*
- *Validation des maquettes dans la plateforme d'échange*
- *Animation de la revue BIM en fin de phase*

ii. Rôle du coordinateur BIM

- *Réalisation du fichier de gabarit de projet*
- *Réalisation du cartouche REVIT*
- *Réception et analyse des maquettes*
- *Assemblage des maquettes dans la maquette numérique du projet*
- *Préparation des documents destinés à la revue BIM en fin de phase*
- *Préparation et transmission aux entreprises des maquettes par lot en phase de consultation.*

2) Retour d'expérience

a. Les avantages

- *Une modélisation précise des ouvrages existants (bâtiments curés)*
- *L'optimisation architecturale*
- *La visualisation 3D pour l'aide à la décision*
- *Une meilleure cohérence spatiale (synthèse)*
- *La centralisation de toutes les données au sein d'un environnement unique*

b. Les points d'amélioration et de réflexion

- *L'accompagnement du changement*
- *De nouvelles méthodes de travail à mettre en place*
- *Un investissement en avance de phase qui n'est pas rémunéré aujourd'hui*
- *L'optimisation de la production sur nos missions*
- *La montée en compétence de nos équipes de production*

Anne Michel, Directrice Technique & Construction Durable, Bouygues Bâtiment Grand Ouest, les enjeux du BIM pour l'entreprise générale

Anne Michel explique les enjeux du BIM pour l'entreprise générale, et notamment pour Bouygues Bâtiment Grand Ouest.

Les enjeux du BIM sont liés à la qualité qui doit être accrue, par une meilleure appropriation du projet et par des mises au point plus pertinentes. Le BIM doit également apporter plus de service, avec de l'export de données vers les logiciels des clients et avec un DOE « interactif ». Enfin, lorsque les processus seront mûres, nous pourrons espérer une plus grande efficacité.

Chez Bouygues Bâtiment Grand Ouest, le BIM est en marche par :

- le développement des pratiques avec les autres parties prenantes : clients, maîtres d'œuvre, sous-traitants, fournisseurs ...
- et le développement des pratiques et des outils internes pour le métier de constructeur : études d'exécution, méthodes, chiffrage, organisation et suivi des travaux ...

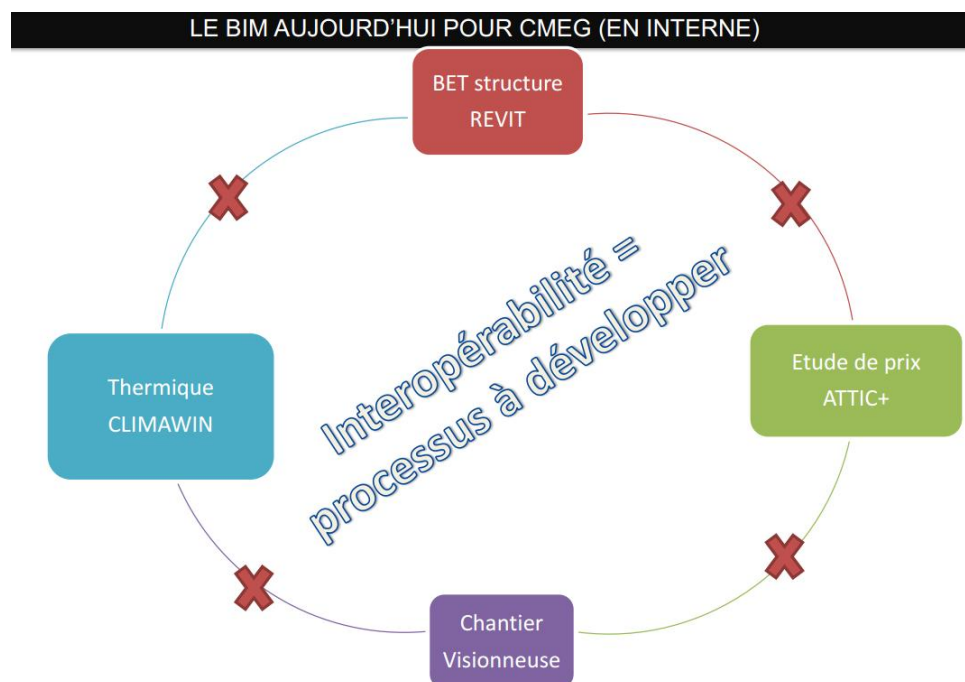
Les besoins en compétences se résument par un besoin de professionnels de la construction ayant une pratique des outils pour en connaître les atouts,...et les pièges.

Benoit Leboindre, Ingénieur Etudes de prix, CMEG

Benoit Leboindre présente succinctement la CMEG. C'est une PME de 170 salariés implantée en Normandie et en région parisienne. Son chiffre d'affaires est de 45 M€. Ses domaines d'activités sont : BET structure / BET thermique / chiffrage / chantiers. Elle travaille en corps d'état séparés, en entreprise générale et en conception-réalisation

Dans une PME, telle que la CMEG, on ne peut pas se permettre d'avoir de BIM manager. La compétence BIM doit être transversale.

La problématique est de choisir les bons logiciels, car cela représente un investissement important pour un bureau d'études d'une vingtaine de personnes. Actuellement, il y a 3 personnes formés à Revit, 4 à Attic+ et 1 à Climawin. Il n'y a pas de processus intégré, donc pas de travail collaboratif, même en interne.



Ce que peut faire la CMEG aujourd'hui :

- *Lecture sur les logiciels*
- *Export à partir des logiciels*
- *Echange à partir d'une maquette*
- *Formation du personnel sur Revit, Attic et Climawin*
- *Investissement dans les licences informatiques*

Les enjeux de demain :

- *Etre en mesure de répondre aux marchés en BIM*
- *Savoir échanger sous format BIM*
- *Etre capable de « piloter » un projet BIM*
- *Diminuer les ressaisies et optimiser les coûts*

Les difficultés rencontrées :

- *Comment gérer un projet BIM?*
- *BIM Manager : une compétence (et non un métier?)*
- *Quel retour sur investissement si GO en BIM Revit et autres corps d'état en 2D?*
- *Comment intégrer les processus pour concrétiser les projets ?*
- *Besoin de rentabiliser l'investissement à court terme*

Les expériences :

- *Cas des conception-réalisation*
- *Besoin de chantier « pilote »*
- *Participation au Projet FFB BIM2015 (définition du BIMétre)*

Les besoins en compétences :

- *La gestion de projet BIM*
- *La connaissance des logiciels*

Alain Piquet, Président de la FFB Basse Normandie et président de la commission marchés et du CNSTB de la FFB

Quelques chiffres donnés par Alain Piquet : le bâtiment représente plus de 1 000 000 de salariés qui travaillent dans plus de 380 000 entreprises qui génèrent plus de 120 milliards d'euros HT de travaux. Sur ces 120 milliards, 40 sont générés par les entreprises de 0 à 10 salariés, 40 par les entreprises de 11 à 50 salariés, 20 par les entreprises de 51 à 200 salariés et 20 par les entreprises de plus de 200 salariés. Il ne faut donc pas négliger les PME qui ont plus de mal à se mettre au BIM que les grands groupes. Il faut que le BIM entre dans toutes les entreprises. Le crédo de la FFB est la vulgarisation de l'outil.

Une problématique du BIM est que la synthèse n'est pas toujours faite. Une crainte qu'ont les entreprises d'électricité en particulier est d'investir dans un créneau qui n'est pas encore mature.

Il faut ré-analyser les modes d'organisation et travailler sur des chantiers pilotes.

Aujourd'hui la problématique est le financement du passage au BIM dans les PME, car il n'y a plus de fonds mutualisés. Une idée est de penser à des feeBIM, comme il y a eu les feebat pour la réorganisation énergétique.

Les mots de la fin de cette table ronde :

Laurent Marie (EGIS) : « *la communication* »

Eric Devot (Artelia) : « *c'est une question pour toute l'entreprise* »

Anne Michel (Bouygues Bâtiment Grand Ouest) : « *pas une maquette, mais des maquettes* »

Benoit Leboindre (CMEG) : « *toutes les PME sont conscientes et ont besoin d'être aidées* »

Alain Piquet (FFB) : « *un outil pour lequel il faut former nos collaborateurs* »

IV. Intervention de Vincent Louvet :

Après un exposé de « La stratégie de développement numérique du territoire », Vincent Louvet, Conseiller régional de Basse Normandie, en charge du numérique, a accueilli les participants, au nom de la Région, à l'Abbaye aux Dames où l'association Novimage leur a présenté les réalisations de pointe de la Basse Normandie.

La stratégie du numérique en Basse Normandie s'articule selon 5 secteurs :

- *Electronique et micro électronique. Avec notamment le développement de la fibre optique,*
- *Systèmes d'information et génie logiciel,*
- *Ingénierie, dont l'approche BIM dans le BTP,*
- *Web et télécommunications.*

Cela représente 20 120 emplois en Basse Normandie. Une étude a été menée dans le but d'étudier de nouvelles perspectives d'évolution. Le travail a été mené selon l'axe compétences et non selon l'axe métier. Cela a permis de constituer une base de données sur les compétences pour la gestion prévisionnelle.



<http://www.novimage.org/home.htm>

17 juin 2015 : Deuxième journée sur « *La pédagogie...* ».

- V. Deuxième cycle de conférences : « ...Etat des lieux de l'offre de formation, présentation des orientations prises par les différents établissements de formation ».

Coordination : Jean Michel Schmitt, Inspecteur général de l'éducation nationale, Groupe Sciences et techniques

- a) *Les enjeux du numériques dans le BTP sont identifiés*
- *En relation directe avec le chantier de l'intégration des nouveaux outils numériques dans le secteur industriel du BTP (développement durable, 3D immersif)*
 - *La démarche « ville intelligente » concerne le BTP « traditionnel » mais va bien au-delà des domaines étiquetés BTP (énergie digitale, transports, très nombreux services, ...)*
 - *Evolution des démarches de travail : introduction du BIM dans le cadre de l'approche PLM*
 - (1) *Besoin d'introduire le BIM en formation initiale et en formation continue*
 - (2) *Utilisation d'outils numériques nouveaux (logiciels, immersif 3D, SIG)*
- b) *Les projets en cours et à venir pour le domaine du BTP*
- *La dynamique du BIM est enclenchée*
 - i) *L'aide des « pionniers » du BIM (« valise BIM » par exemple): plus de 50 enseignants de diverses académies, bons connaisseurs du BIM, sont prêts à participer à des projets de type ENI*
 - ii) *séminaires nationaux avec les professionnels :*
 - (1) *en décembre 2013 (1 jour)*
 - (2) *En décembre 2014 (3 jours)*
 - iii) *Les journées académiques du BIM*

Elles attestent de la capacité de production de contenus pédagogiques par le réseau d'enseignants.

C'est un vecteur essentiel de créativité pédagogique qui doit être valorisé.
 - *Les partenaires*
 - i) *Les grandes entreprises du BTP (Bouygues, Vinci, Saint-Gobain, EGIS, Elithis, Schneider Electric)*
 - ii) *Les fédérations et les groupements professionnels*
 - iii) *Les structures institutionnelles:*
 - *ministère du logement (Bertrand Delcambre)*
 - *CSTB (Elodie)*
 - *AQC (Agence pour la qualité de la construction)*
 - *ESGT, ENPC, AM Cluny*
 - *Les premiers projets*
 - i) *Mutualisation de l'existant : ressources académiques et du RNR pour accompagner les débutants (valise BIM, ...)*

Par exemple: l'espace Magistère « ENSEIGNER AVEC LE BIM »

<https://magistere.education.fr/ac-nantes/course/view.php?id=831>

Plus de 70 professeurs de LP et LT sont connectés pour échanger des données et produire des activités pédagogiques, dans 13 académies
 - ii) *Intégration de «Confort et domotique », « Habitat et ouvrages » et « Pack de*

ressources LGV »

- iii) Avec Saint-Gobain
- iv) Avec le CERIB
- v) Avec le CSTB
- vi) Avec l'APK

- Les nouveaux projets

- i) Valoriser la richesse du réseau d'enseignants
- ii) L'académie est une bonne entrée pour recenser les projets potentiels (IA-IPR et IEN ET STI)
- iii) Recensement des projets (thème, enseignants, partenaires) via :

(1) Le lien pour recenser les projets de type ENI:

<https://drive.google.com/open?id=1b81Ex2In9IHlY-QrVnqRBqVVQ3zqF1EDszydoHmfKo&authuser=0>

(2) Le lien pour recenser les projets de type BIM:

<https://drive.google.com/open?id=1FvxP14EwaNFaP-Yb2ijiZC2dMOQYiTcRzsmPmp5Lyw&authuser=0>

- iv) Création d'une newsletter à la rentrée 2015 (Didier Magnier, Cédric Dziubanowski, Pascal Parent, et autres volontaires...)

- c) Présentation d'ENI

Les porteurs du projet: CANOPE - DGESCO

Les enjeux

- En relation directe avec le besoin d'intégration de nouveaux outils numériques qui induisent de nouvelles démarches professionnelles
- Toutes les voies sont concernées
 - (1) voie professionnelle (bacs pros, BTS)
 - (2) voie technologique
 - (3) Le collège, en technologie mais aussi dans des disciplines générales dans une logique de développement de la culture industrielle et de la découverte des métiers
- Le besoin des enseignants en ressources numériques
 - (1) Pour se former
 - (2) Pour développer un enseignement personnalisé
 - (3) Pour mutualiser
 - (4) Pour proposer des projets pluri disciplinaires

Les domaines déjà identifiés pour une première vague de ressources

- Le BTP
- La robotique-mécatronique
- L'énergie
- L'automobile et le design associé
- Autres domaines (nucléaire,...)

Les projets déjà en cours

- Intégration de « Confort et domotique », « Habitat et ouvrages » et « Pack de ressources LGV »

Le développement de la plateforme

- Quelle stratégie pour produire davantage de ressources?

- *Quelle stratégie pour produire et disposer d'une plate forme adaptable aux futurs projets numériques de collaboration école-entreprise*
- *Les projets émergents et les partenaires*
- *Les actions en cours et à venir*

d) *Le domaine de l'énergie*

Les enjeux identifiés

- *Le développement de l'efficacité énergétique dans l'habitat résidentiel et tertiaire, au niveau d'un quartier*
- *Les conséquences de la loi sur la transition énergétique*
- *plan de rénovation énergétique de l'habitat (PREH) : rénover 500 000 logements par an d'ici 2020, réduire la consommation énergétique de 38% , augmenter la part des énergies renouvelables dans la production d'énergie à 23%, ...*
- *la gestion coordonnée des réseaux de gaz, d'électricité et de chaleur, le développement des modes de stockage au niveau d'une agglomération*
- *la mise en place de « réseaux communicants » gérant des productions centralisées, locales, intermittentes ou non, du stockage, de l'effacement et permettant le lissage des pics de consommation*

Les partenaires

- *ADEME, Schneider, Legrand, les fédérations professionnelles concernées (SERCE, FFIE, ...)*

e) *Le domaine de la robotique et du numérique industriel*

Les enjeux identifiés

- *Le développement de la robotique et l'intégration des robots dans les systèmes de production*
- *Le concept « industrie 4.0 », les objets connectés*
- *Les robots de service dans la vie quotidienne*
- *En relation directe avec les fabricants français et internationaux des systèmes robotisés industriels, des loisirs (robotique humanoïde, drones, etc.), des services (surveillance, médecine, assistance aux personnes, etc.)*
- *En lien avec des approches numériques pour proposer des exemples de systèmes réels ou virtuels à programmer dans le cadre des formations technologiques amis aussi générales*

Partenaires

- *FANUC, Staubli, autres constructeurs, ...*

f) *Le domaine de la construction automobile et du design associé*

Les enjeux identifiés

- *Le bureau de style design s'appuie sur une problématique globale appelée stratégie design. Elle se construit sur la base d'une identité visuelle forte qui se décline en enjeux formels et d'usages*
- *En relation directe avec les fabricants français d'automobiles*
- *Pour illustrer des approches techniques actuelles, d'éco conception, d'efficacité énergétique,*

de systèmes hybrides, de nouveaux matériaux, des objets connectés...

- *Pour découvrir le domaine du design automobile, les démarches conjointes de design et de techniques et la prise en compte des contraintes d'ergonomie, de sécurité, d'IHM, d'intégration de l'automobile dans le cloud...*

Jacques Grandjean, Responsable masters et mastères spécialisés, ENPC - "Mise en place d'une plateforme de FAD et création du Mastère Spécialisé®"

BIM : Conception intégrée et cycle de vie du bâtiment et des infrastructures.

L'origine du projet date de 2012 et de la création d'un cours sur la maquette numérique (ENPC, ENSA, Marseille, CSTB). La demande initiale vient des professionnels : Médi@construct, Syntec Ingénierie, l'UNTEC, l'UNSFSA et le CICF



Il fallait un établissement fédérateur, un réseau d'experts et de pionniers motivés et un soutien financier et méthodologique pour développer la formation à distance. L'UTOP, à travers les investissements à distance, a beaucoup aidés pour la plateforme à distance.

Les 4 axes de développement ont été les suivants :

- *Axe 1 : Création d'une bibliothèque et d'une plateforme de formation à distances BIM :*
 - *Aide de l'UTOP : 360 K € sur 3 ans, plus un support administratif.*
 - *Aide de l'ENSG pour le transfert d'expérience FAD.*
 - *Le réseau scientifique et pédagogique est composé de : Ecotec, CSTB, ENSG, ESTP, ENPC, Arts et métiers ParisTech, les Ensa Marseille, Toulouse et Paris Val de Seine.*



Le dispositif de e-formation est composé d'une plateforme portée par la cellule TICE de l'ENPC (2,2 personnes) au service de « clients » :

- *Le Mastère Spécialisé (MS) co-accrédité par l'ENPC et l'ESTP (Mix présentiel/FAD)*
- *La formation continue*
- *La formation initiale*

La structuration des contenus a été faite à partir des objectifs de compétences et des modules du MS.

- *Axe 2 : Création d'un mastère spécialisé « BIM, conception intégrée et cycle de vie du bâtiment et des infrastructures » (mastere-bim.enpc.fr). Ce mastère spécialisé a été co-accrédité CGE (Conférence des Grandes Ecoles) ENPC et ESTP en 2014. Il comprend 400 heures de cours réparties en 12 modules, dont une partie à distance. Les enseignements ont lieu 5 jours par mois (format « exécutif » un an) : 2 ou 3 jours à l'Ecole des Ponts Paris Tech et 2 jours d'ateliers (ou projets) à l'ESTP Paris, plus une partie de FAD. Plus de 70 intervenants participent à cette formation. Il y a eu 36 participants en 2014-2015 (48% d'ingénieurs, 35% d'architectes et 17% d'autres professions). Les partenaires professionnels du MS sont Médi@construct, Groupe BTP Consultants, Ingerop, Egis, Bouygues construction, Artelia, Saint Gobain, Socotec, ANMA et Builders&Partners.*



- *Axe 3 : déploiement en formation initiale*
- *Axe 4 : déploiement en formation continue*

Le bilan aujourd'hui :

- *Pour le Mastère Spécialisé : c'est la fin de l'année test, qui a été un réel succès au niveau du recrutement et des partenariats. Pour la deuxième année, les cours devraient être mieux articuler avec les ateliers. Des cours sur la gestion du patrimoine vont être intégrés et la FAD va être développée. L'objectif est de passer de 35 à 60 élèves dans la promotion.*
- *Pour la plateforme FAD : elle a été dissociée du mastère spécialisé. Mais il faut trouver le financement au-delà des 3 ans. La montée en charge est plus lente. Elle est utilisée en formation initiale et en formation continue en phase de démarrage.*

Retour d'expérience, versus travail collaboratif ou comment assurer un développement durable d'un dispositif de formation pluripartenaires ?

Tout d'abord, il faut savoir s'adapter aux évolutions TEOS ; ensuite, il faut être viable économiquement (modèle économique pérenne) et enfin être désirable (désir du travail collaboratif).

Conditions de réussite :

- *Dispositifs d'évaluation, d'échange et d'orientation*
- *Définition de la place et du rôle de tous les acteurs :*

- *Prise en compte des différences, enjeux et structures d'organisations (statut, logiques, modèles économique)*
- *Règles communes*
- *Structure de coordination pédagogique et institutionnelle dédiée*

Quelques exemples de contractualisations :

- *Accord-cadre du Réseau de la plateforme e-formation*
- *Cession des droits à UNIT (auteurs)*
- *Conventions particulières plateforme e-formation avec ses « clients »: MS BIM, FC, FI*
- *Conventions spécifiques au MS :*
 - *Établissements co-accrédités ENPC-ESTP*
 - *MS / établissements pédagogiques partenaires*
 - *Conventions avec entreprises*
 - *Conventions ou contrat de formation pour les bénéficiaires*

Pour les masters spécialisés, aucun financement de l'état, il faut s'autofinancer. On sous-estime les ressources nécessaires en ingénierie partenariale, en ingénierie de formation et en ingénierie pédagogique. On a entendu qu'il y a d'énormes besoins, mais le marché ne répond pas forcément. La formation de formateurs est un réel problème : par exemple, un enseignant de lycée voulait s'inscrire mais il n'a pas eu de financement.

Quelles suites à donner au dispositif actuel ? Un certain nombre de questions restent posées :

Quel déploiement en formation initiale dans les établissements partenaires ?

Quelle offre en formation continue ?

Quel développement du MS ?

Quelle extension des services de la plateforme de FAD ?

Comment contribuer à la communauté BIM issue de la formation ?

Isabelle Fasse Calvet, Enseignante, ENSA Marseille - "L'enseignement du BIM en école d'Architecture : retour d'expériences de l'ENSA Marseille"

Le numérique en école d'Architecture doit être enseigné, à la fois comme une démarche scientifique et comme un outil dans le cadre des diverses pratiques de l'architecte.

Notre enseignement du BIM est principalement théorique et est axé sur la conception architecturale. Et se compose de 5 parties dont la question de la modélisation architecturale en est la porte d'entrée :

- 1) *Modélisation architecturale : en quoi et comment les BIM et outils numériques permettent-ils de garantir une liberté créative dans le projet ?*
 - *Modélisation impérative, déclarative, procédurale et algorithmique*
 - *Représentation et données numériques, les LOD : level of development*
 - *Echelle et niveaux de détail / de développement*
 - *Exemples illustrés de processus BIM en phase conception*
- 2) *Sémantique et échanges: En quoi et comment les modèles conceptuels et format d'échange permettent-ils ?*

- *une meilleure communication, compréhension et évaluation des informations du projet.*
 - *Sémantique d'un système d'information : spécialisation/généralisation des éléments*
 - *Notions d'interfaces et de format pour les échanges logiciels spécialisés*
 - *Exemples illustrés d'échanges normalisés*
 - *Notions de base sur les bases de données et gestion de l'information en AEC.*
- 3) *Simulation et règles expertes : En quoi le recours des outils de simulation dès les premières phases de*
- *conception favorisent-ils une meilleure performance et qualité d'un bâtiment ?*
 - *Apports de la simulation numérique en conception ;*
 - *Connaissance des champs disciplinaires exploitant la simulation et des principaux outils métiers professionnels*
 - *Exemples illustrés d'échanges normalisés*
- 4) *Constructibilité et chantier : En quoi et comment les nouvelles technologies web et les processus BIM*
- *améliorent-ils la phase construction d'un bâtiment ?*
 - *Collaboration numérique avec les entreprises, planning, anticipation, approvisionnement, etc.*
 - *Organisation des acteurs et management de projet BIM*
 - *La construction comme finalité d'usage de différents outils informatisés*
 - *Exemples illustrés de processus BIM en phase réalisation*
- 5) *Cycle de vie : En quoi les BIM permettent-ils un meilleur usage et gestion des bâtiments ? Comment intégrer*
- *Les retours d'expérience ?*
 - *Données du bâtiment et son environnement : BIM et SIG*
 - *Gestion et organisation des données*
 - *Analyse du cycle de vie et impact environnemental.*
 - *Exemples illustrés de processus BIM en phase exploitation*

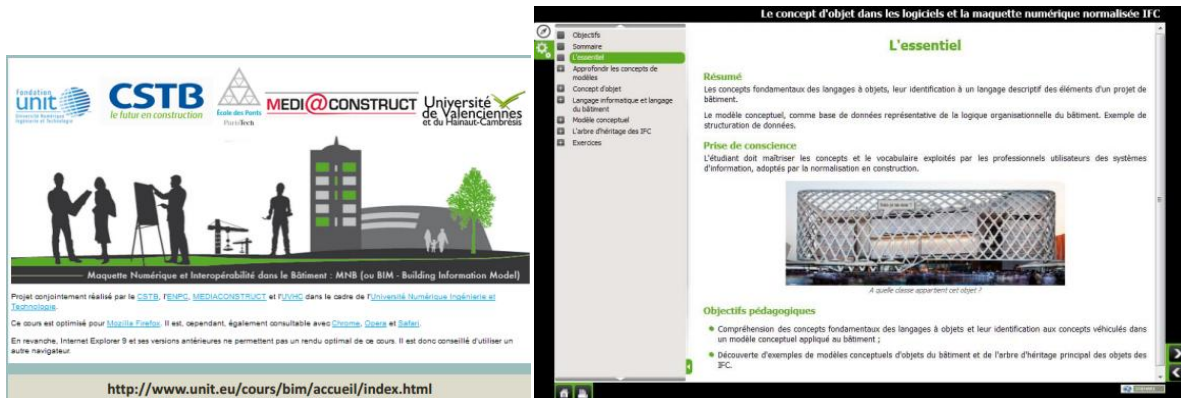
Usages et impacts du BIM : Comment l'architecture va-t-elle évoluer face aux nouvelles technologies ?

- *Capteurs intégrés,*
- *Smart buildings*
- *Matériaux intelligents*
- *Accès sur tablettes (RA et RV)...*

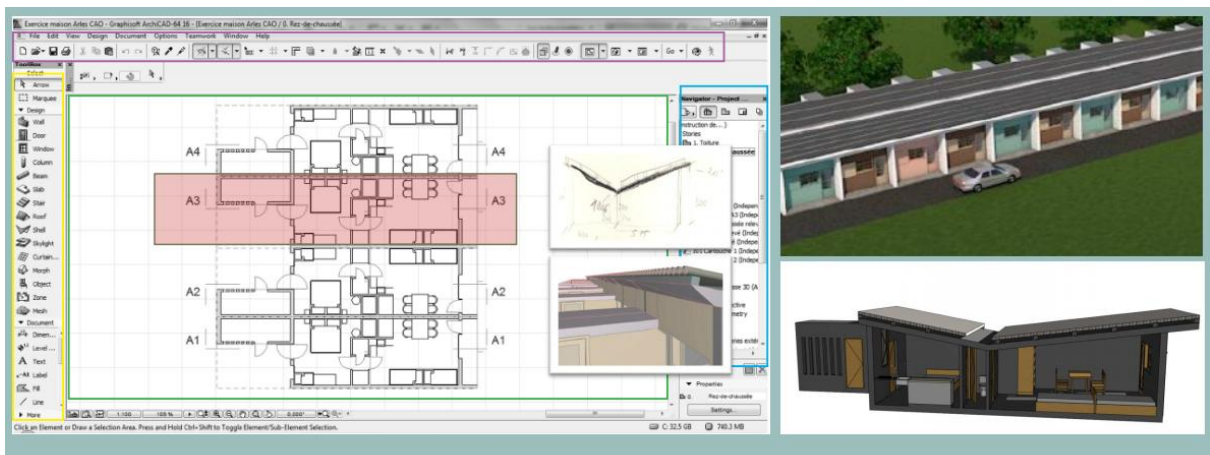
➤ *En 5^e année, l'ENSA Marseille a mis en place un cours optionnel, en partenariat avec l'école des mines d'Alès. Cela a permis de faire des groupes de projets mixtes élèves architectes et élèves ingénieurs. Ils ont travaillé sur des projets tels que l'aéroport de Toulon/Hyères et se confronter aux problématiques d'échanges de données. Ils ont échangé des fichiers et des IFC et fait des échanges entre logiciels architectes et logiciels métiers.*

Une partie de cet enseignement se fait à distance, il était donc important de dispenser des cours théoriques sur la maquette numérique, les échanges de données, la sémantique d'un système

d'information. Le processus de conception architecturale a également une place importante dans cet enseignement. Cette approche FAD a donné lieu à un projet conjoint avec le CSTB, l'ENPC, Médi@construct et l'université de Valenciennes, pour la réalisation d'un cours en ligne accessible le portail de l'UNIT.



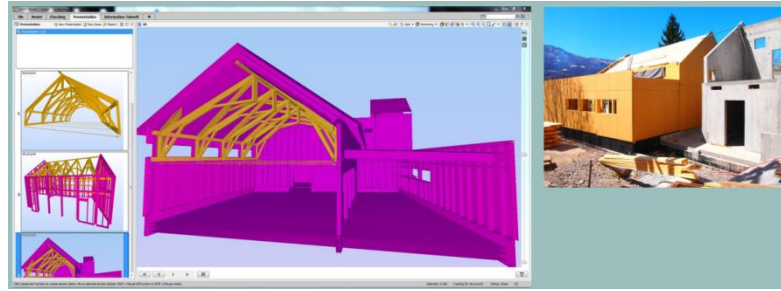
- En deuxième année, un cours obligatoire pour bien faire comprendre le BIM a été mis en place. Le logiciel utilisé est libre. Ci-dessous, un exemple de projet de logements pour personnes isolées. Il s'agissait d'imaginer une extension des bâtiments.



2^{ÈME} ANNÉE, cours obligatoire, 2014

Introduction aux BIM

- En troisième année, l'ENSA Marseille a créé, en 2015, un cours optionnel CAO-A-BIM.
- Et, en 5^{ème} année, est organisé un séminaire sur le BIM et l'éco construction, depuis 2014. Ce séminaire permet d'introduire la modélisation énergétique. Il permet de mettre les élèves architectes en situation d'évaluer les performances énergétiques d'un bâtiment et d'être confrontés à des prises de décisions concernant le niveau de détail (LOD). Ce séminaire permet de soulever des problématiques de modélisation de précision et de mise en œuvre.



➤ En troisième année, il y a une option sur le BIM et la réalité augmentée, créée en 2014.



L'ENSA Marseille est doté de l'environnement technologique suivant :

Environnement numérique

❖ Archicad

❖ Revit

❖ Allplan

❖ VectorWorks

❖ SimpleBIM

❖ Solibri M.Checker

❖ OwnCloud 7

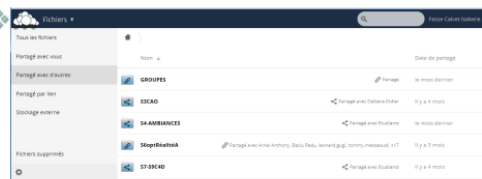
❖ Moodle

❖ BimSync

❖ BimGlue 360

❖ Découpe laser

❖ Imprimante 3D



Marie Bagieu, Responsable des études, ESITC Caen - "L'enseignement du BIM en école d'ingénieur : retour d'expériences de l'ESITC Caen"

L'ESITC Caen est une école d'ingénieur en 5 ans, qui recrute majoritairement après bac. 20% des élèves peuvent avoir un statut d'apprenti et suivre le cursus ingénieur en alternance. L'offre de formation comprend également deux Workshops, ouverts aux élèves de 2^{ème} année de cycle ingénieur et aux élèves des universités étrangères partenaires, ainsi que deux mastères spécialisés :

- un sur les éco matériaux et la conception numérique et
- un sur les ouvrages maritimes et portuaires.

Certains modules, dont ceux sur le BIM sont proposés en formation continue.

La formation d'ingénieur est basée sur une double approche :

- le secteur d'activité : Bâtiment ou Travaux Publics
- le type d'activité : Conception, Méthodes et production ou Entrepreneuriat et Innovation

La formation est donc ouverte sur des profils différents, qui vont de l'ingénieur travaux, à l'entrepreneur, en passant par l'ingénieur études et l'ingénieur méthodes. Tous ont besoins de maîtriser l'approche BIM. C'est pourquoi l'ESITC Caen a choisi de structurer sa formation autour de la maquette numérique, en amenant tous les élèves vers la maîtrise de projets BIM.

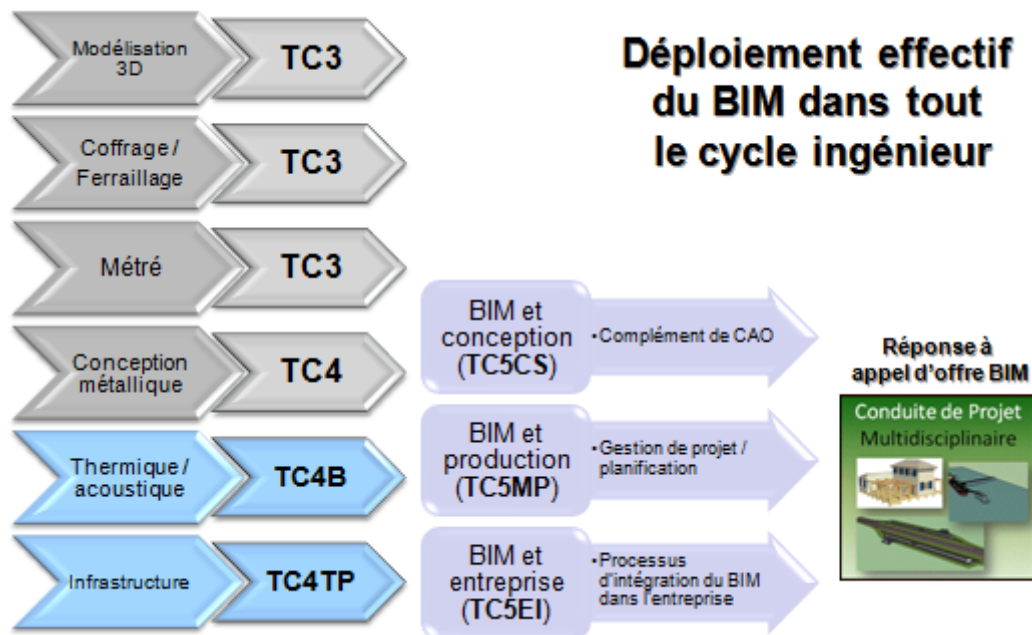
Pour cela deux axes de formation sont menés en parallèle :

- la progression vers la maîtrise des outils 3D
- la progression vers une approche projet collaboratif

Les bases sont vues en cycle préparatoire intégré, pour arriver à une approche BIM en cycle ingénieur :

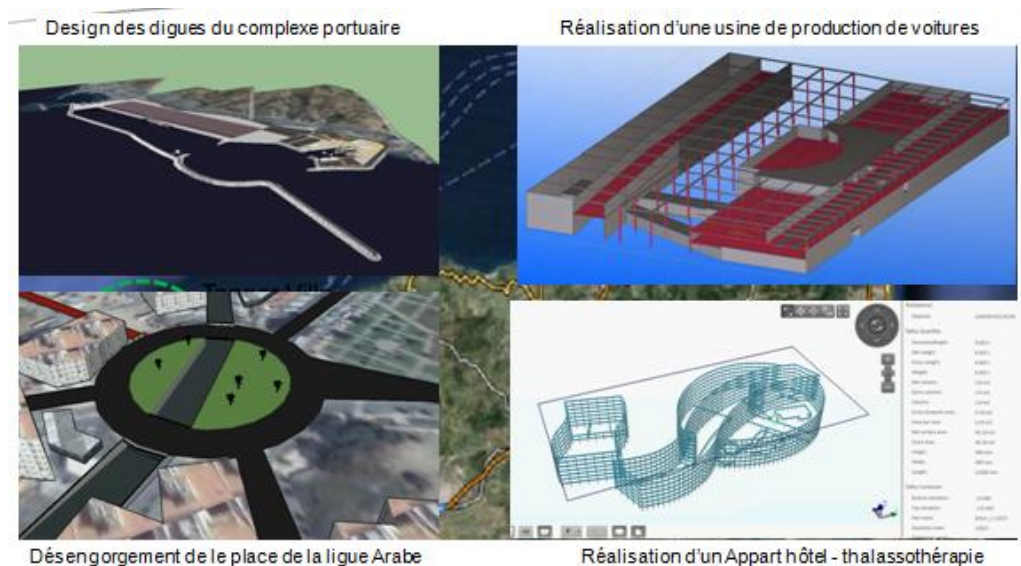
- de la lecture de plans, au dessin, à la DAO 2D, en passant par les études techniques pour arriver à la modélisation 3D
- de l'apprentissage au travail en groupe, en passant par la découverte du travail en mode projet, puis par l'ingénieur de projet et le management, pour arriver à l'ingénierie système, à l'approche LEAN et au Processus de Conception Intégré

Le déploiement effectif du BIM se fait suivant le schéma suivant sur l'ensemble du cycle ingénieur.

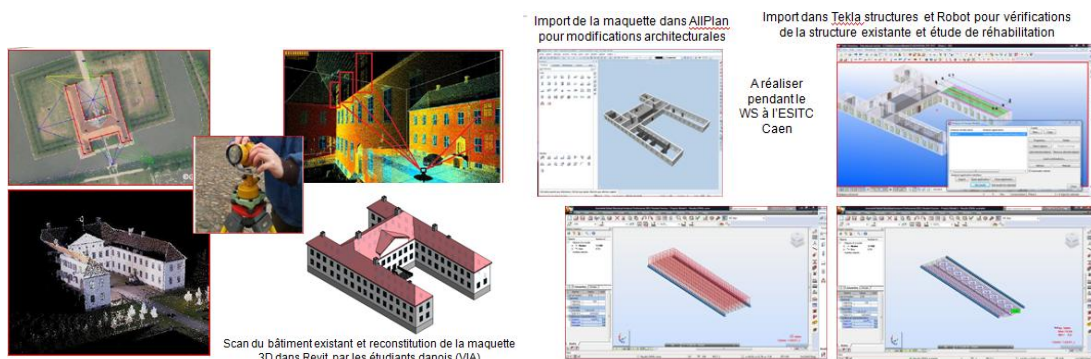


Une première partie vue par tous, en tronc commun de 1^{ère} et 2^{ème} année du cycle ingénieur, puis, de façon spécifique suivant le secteur B ou TP choisi. Et enfin de façon spécifique aussi, suivant le type d'activité choisie. La finalisation est la mise en situation en dernière année du cycle ingénieur, à travers un projet BIM.

Par exemple, celui mené en 2015 était sur le développement de la région de Tanger :



Les deux Workshops (WS) portent sur deux thématiques différentes : l'un sur les ouvrages maritimes et portuaires et l'autre sur la construction durable. Ils sont dispensés en langue anglaise. Cette année il y avait 45 élèves de 8 nationalités différentes et venant d'universités telles que TU Delft, université d'Edimbourg, UPC Barcelone ou UPM Madrid... Le WS sur la construction durable a une forte composante BIM. En effet, le projet a commencé à VIA où des élèves danois ont scanné un manoir existant et reconstitué sa maquette 3D dans Revit. Ensuite, les élèves du WS devaient modifier le bâtiment pour en faire un hôtel de 250 chambres. Pour cela ils devaient modifier l'architecture sous Allplan, puis vérifier la structure sous Tekla structure et Robot.



Enfin, l'ESITC Caen décline la maquette numérique dans un mastère spécialisé (MS) en construction durable : Eco Matériaux et Conception Numérique depuis 2010. Ce MS a la vocation de faire le lien entre BIM et choix contextuel des matériaux et de leur mise en oeuvre. Partenaires du mastère spécialisé :



David Deveaux, Enseignant et référent numérique, Lycée Laplace Caen - "L'enseignement du BIM en

bac pro et BTS : retour d'expériences du Lycée Laplace de Caen"

Au lycée Laplace les logiciels suivants sont utilisés : Allplan, Revit, Attic +, Elodie, Tekla BIMsight. Il y a 49 salles informatiques équipées de 800 ordinateurs. Les formations concernées par le BIM sont actuellement :

- Brevet de Technicien Supérieur « Etude et Economie de la Construction Bâtiment ».
- Baccalauréat Professionnel « Technicien d'études du bâtiment option A Etudes et Economie, Organisation et Réalisation du Gros Œuvre ».

Les informations/formations académiques, au lycée Laplace de Caen, se sont faites en 3 temps :

- 1) Information sur la maquette numérique et manipulation à l'aide d'un viewer – 2014/2015
- 2) Utilisation de la maquette numérique et récupération d'informations, édition de documents
- 3) Travail sur des maquettes numériques et conception / modification de maquettes

Le lycée Laplace travaille à une formation à la maquette numérique pilotée par les examens.

>> Utilisation du BIM dans la section BTS Bâtiment...

- Par Stéphane Hédouin, professeur au lycée Laplace à Caen

Pour l'épreuve E4 « Etude technique »

Sous épreuve U41 « Dimensionnement et vérification des ouvrages ».

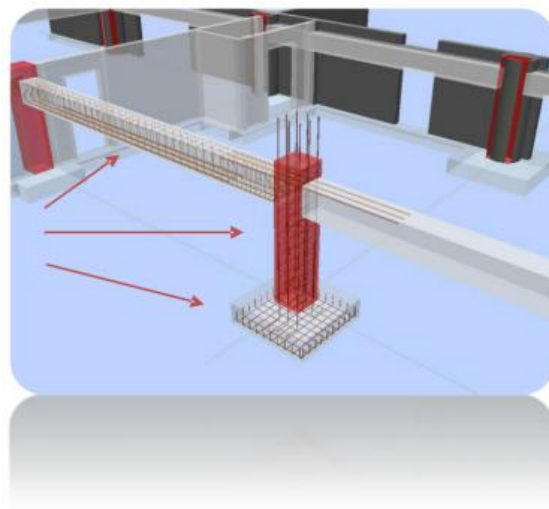
Objectif de l'épreuve

Cette sous-épreuve permet d'apprécier l'aptitude du candidat à :

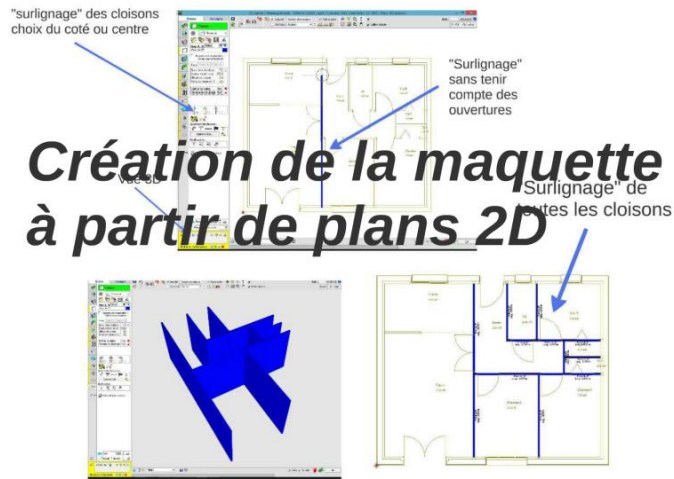
- mobiliser ses connaissances pour choisir des composants, dimensionner et/ou vérifier la résistance des éléments d'une structure simple d'un bâtiment ;
- utiliser un code et/ou des normes de construction pour dimensionner et/ou vérifier la résistance des éléments d'une structure simple d'un bâtiment ;
- exploiter des résultats issus de logiciels de la profession.

Compétence validée :

C5 : Dimensionner et/ou vérifier des éléments simples d'un ouvrage.



Pour un apprentissage de la maquette numérique en baccalauréat professionnel, il est nécessaire de faire une initiation en seconde et première. A ce niveau la formation commence par un travail de quantification et de description. Les travaux dirigés consistent à utiliser la maquette numérique pour récupérer des informations techniques et des dimensions. Les élèves apprennent à quantifier en 3D, à rédiger des CCTP et à faire des devis quantitatifs estimatifs avec la maquette numérique. Ils voient comment créer une maquette numérique à partir de plans 2D.



L'objectif de la rentrée 2015 est d'utiliser Revit d'Autodesk pour apprendre aux élèves à éditer des plans, faire des coupes et des nomenclatures et modifier des maquettes numériques.

Troisième table ronde : « ...Les obstacles techniques à la pédagogie de l'interopérabilité et du collaboratif ».

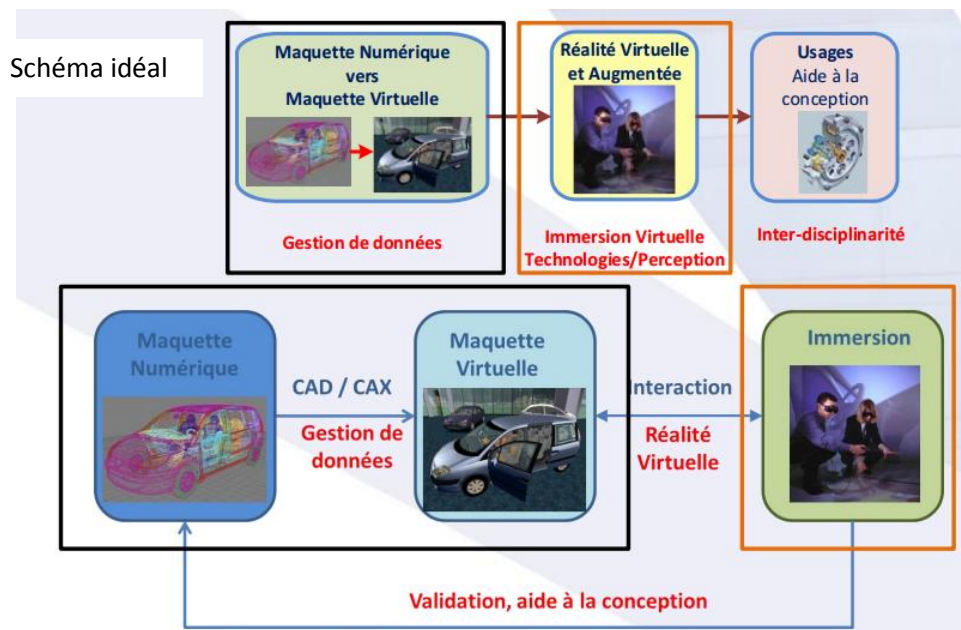
Modération : Jean Lou Lebrun, Directeur de la recherche, ESTP

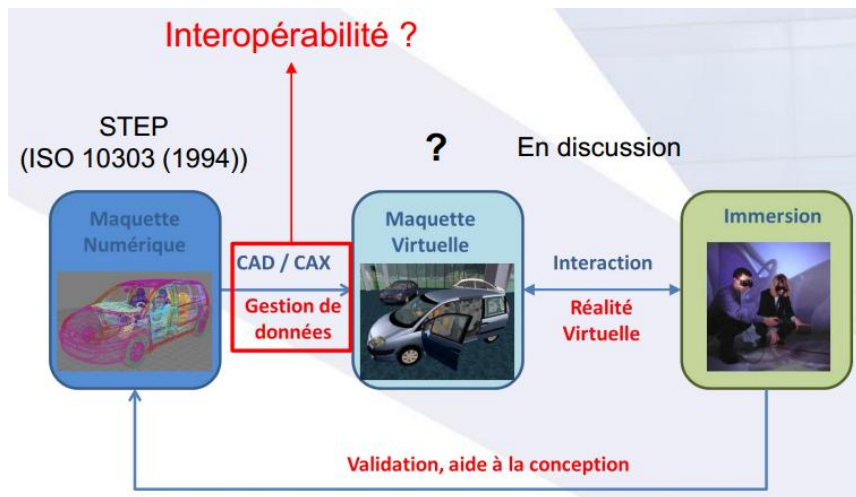
Jean Rémy Chardonnet, Maître de conférence, ENSAM

1. L'institut Image

L'institut Image est un service des Arts et Métiers Paris Tech (ENSAM) de Cluny. C'est un laboratoire de réalité virtuelle de 30 personnes et un plateau technique de 400 m². Il est axé sur la maquette virtuelle interactive et les couplages multi-sensoriels. Ses domaines d'application sont : l'industrie, le bâtiment, le patrimoine et la santé, l'éducation. Il supporte une formation de master 2 recherche « Maquette numérique et visualisation 3D ».

2. Interopérabilité, visualisation 3D





3. Pédagogie

La formation de master 2 recherche « Maquette numérique et Visualisation 3D » est destinée à des étudiants ayant déjà acquis un bagage ingénieur (compétences en CAO – ex. CATIA).

Il permet un passage à la réalité virtuelle :

- Formation aux outils de modélisation – ex. 3DSMax, Maya, ...
- Formation aux outils de représentation/rendu – ex. GL, OSG, ...

Et une prise de conscience de la problématique de l'interopérabilité (absence de standard).

Bernard Ferries, Coordinateur Technique, Médi@construct - Enseignant, ENSA Toulouse

Bernard Ferries a présenté les Retours d'expérience sur la pédagogie de l'interopérabilité et du collaboratif à l'ENSA de Toulouse, à travers des expériences pratiques de la collaboration :

- Une bonne introduction : produire un document en mode synchrone
- Produire un BIM à plusieurs avec un serveur de BIM dans un environnement homogène
- Produire la maquette numérique d'un territoire à plusieurs en partageant les données sur le cloud
- Revue de projet via un serveur de BIM avec centralisation des annotations

La pédagogie de l'interopérabilité est abordée en master, dans le séminaire « Architectures numériques ». Les élèves utilisent les IFC comme intermédiaire entre deux formats.

Retour d'expériences sur le Concours BIM Décathlon à Lyon, qui se déroule sur 25 heures :

- 12 logiciels, 5 formats d'échanges

Pour Bernard Ferries, il n'y a pas obstacle à l'interopérabilité !

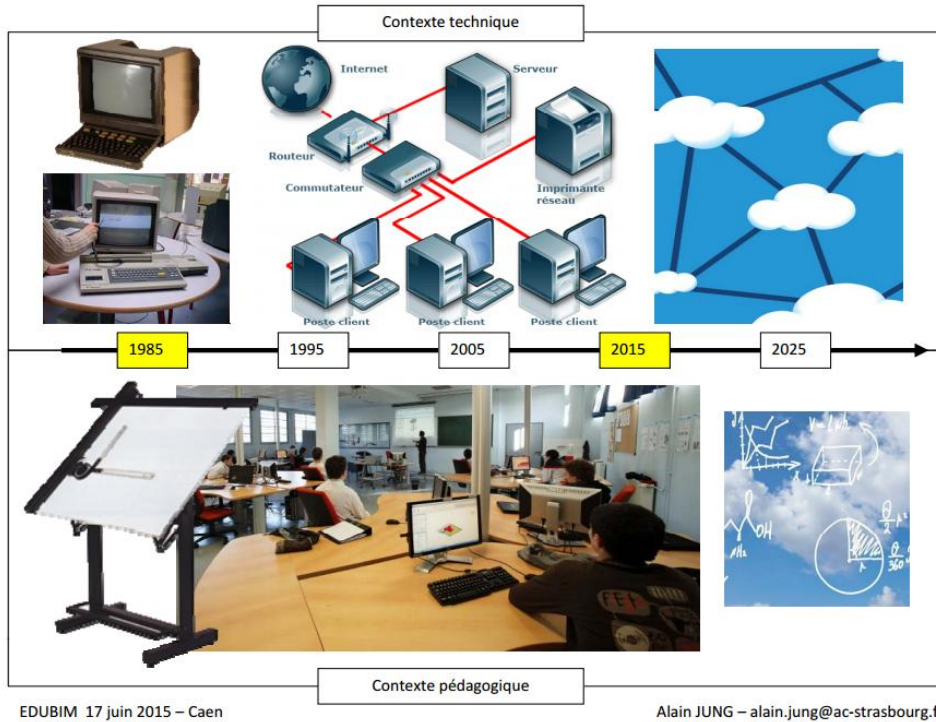
En résumé :

- Enseignement des outils de travail collaboratifs hors contexte d'un projet : bonne perception des services rendus.
- Application des outils de travail collaboratif dans l'atelier projet : difficulté à mettre en œuvre la pluridisciplinarité

- *Collaboration architecte-ingénieur : rapprocher l'offre et la demande entre écoles et exploiter les outils modernes pour la collaboration entre écoles distantes...*

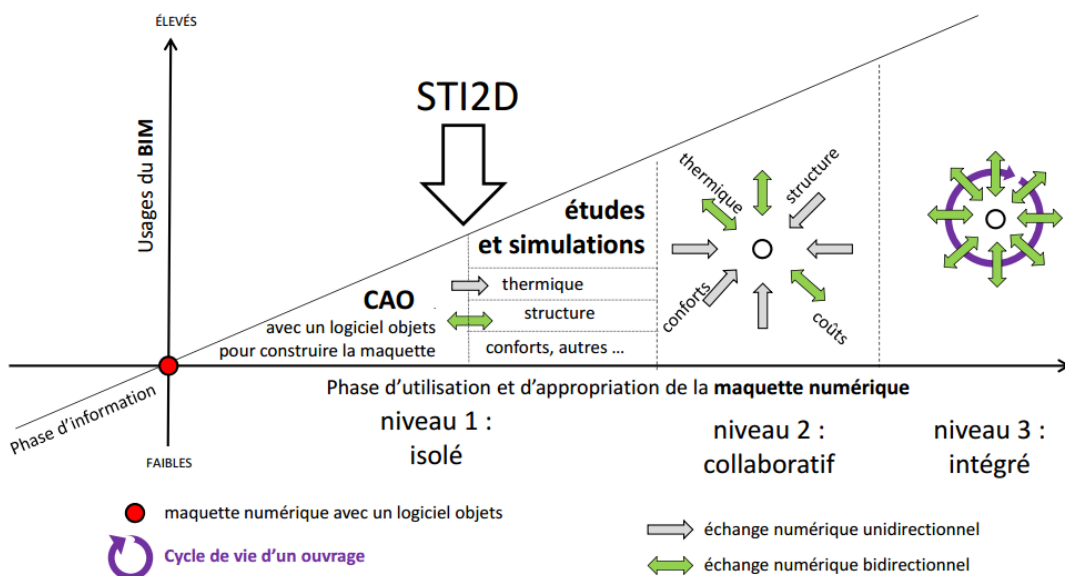
Alain Jung, Enseignant au Lycée J.B. Schwilgué - Académie de Strasbourg

Le contexte technique :



Les pré-requis pour surmonter les obstacles :

- *Se situer dans la démarche BIM*
- *Avoir une adéquation entre l'objectif pédagogique et le contexte technique*



Exemples d'expériences dans les lycées :

- Lycée JB. Schwilgué, Sélestat Académie de Strasbourg - BAC TECHNOLOGIQUE STI2D
-Architecture et construction -Monsieur Alain JUNG

<http://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/seminaires/5250/5250-j2-03-le-bim-en-alsace.pptx>

Maison AA STI2D –Club BIM « Casque immersif Oculus Rift »

- Lycée Aristide Berges, St Girons Académie de Toulouse - BAC PROFESSIONNEL - -Technicien d'études du bâtiment options études et économie –Monsieur Pascal Parent

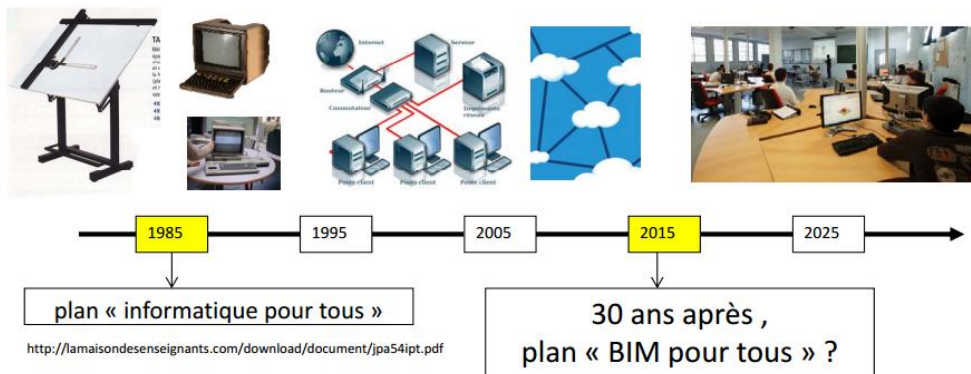
http://portail_sbtp_pro.ac-toulouse.fr/web/192-la-logistique-.php

La mallette pédagogique BIM

- Autres expériences en BTS, séminaire national du décembre 2014 - Le numérique dans les formations du secteur du BTP q

<http://eduscol.education.fr/sti/seminaires/le-numerique-dans-les-formations-du-secteur-du-btp-1ere-journee>

Les élèves sont réceptifs, ils ont déjà la pratique du collaboratif dans leur vie. Le challenge est l'export de données natives. Il faut faire l'effort de promener sa maquette dans plusieurs éditeurs, plusieurs logiciels métier pour se rendre compte des difficultés.



Jean Yves Vetil, Directeur, Tekla France

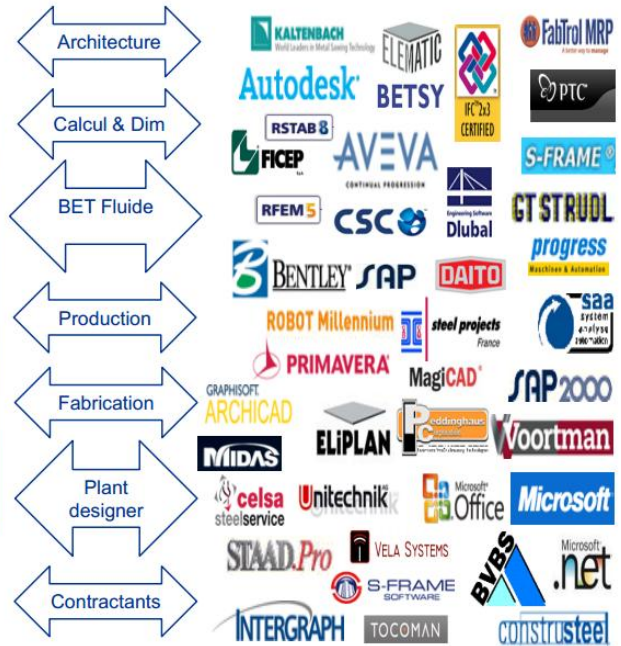
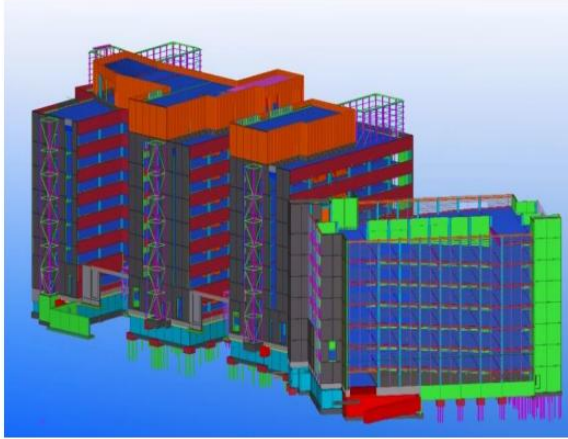
Groupe finlandais. 700 employés, rachetés par le groupe Trimble

Les points clés :

- *Combiner et réviser la maquette :*
Combiner les modèles pour créer une représentation telle que construit du bâtiment complet.
- *Identifier les conflits :*
Définir les règles et lancer les détections de collisions, localiser les collisions entre les différentes maquettes et procéder à un contrôle visuel des problèmes de conception.
- *Communiquer et partager :*
Communiquer et présenter aux acteurs du projet et gérer les différentes révisions durant l'ensemble du cycle de vie du projet.

La question de l'interopérabilité pour un éditeur de solutions BIM :

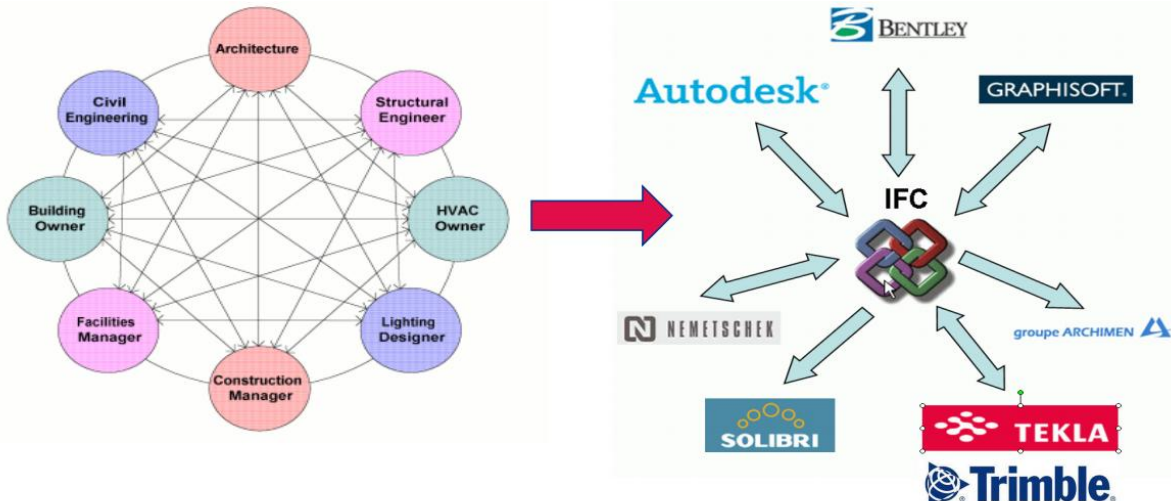
> L'interopérabilité avec les autres logiciels



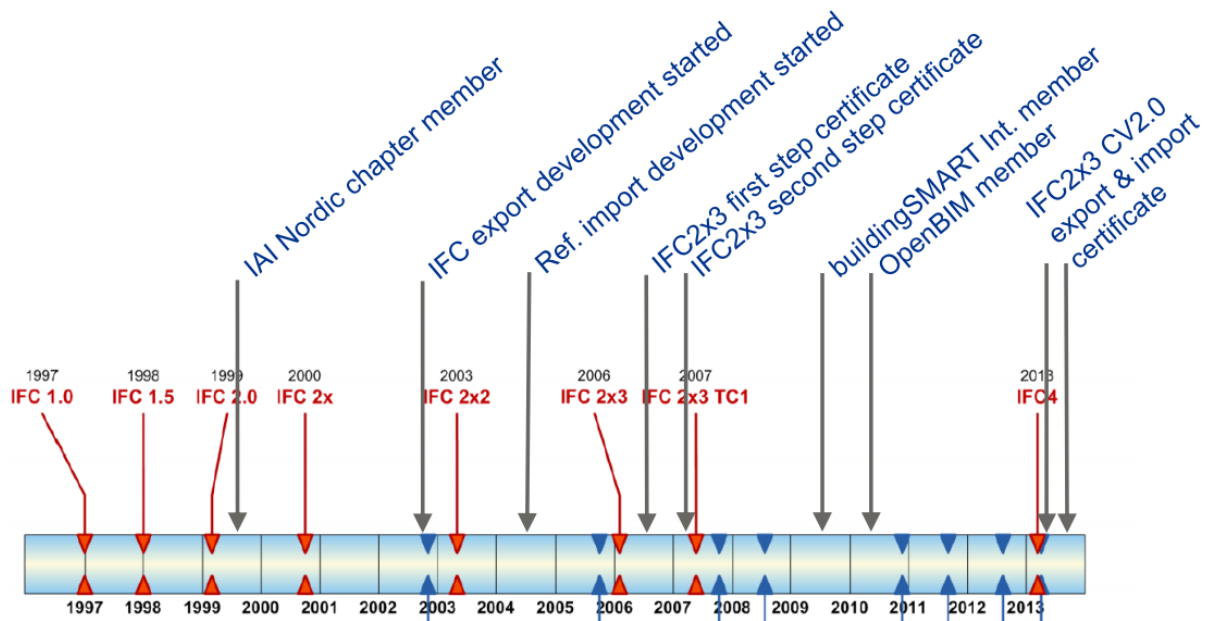
Tekla a une approche ouverte du BIM (OPEN BIM) :

Tekla, est convaincu qu'une solution logicielle ou un système intégré unique ne saurait répondre à toutes les exigences du secteur de la construction. Notre croyons plutôt en un environnement mixte de systèmes dédiés communiquant efficacement à l'aide de modèles d'information, de méthodes et de processus communément admis et d'une terminologie commune. Autrement dit, Tekla a une approche ouverte de la modélisation de l'information du bâtiment.

Du chaos à l'interopérabilité :



Historique du développement des IFC chez Tekla Corporation :



Les standards BuildingSMART :

- IFC (Industry Foundation Classes)
- BCF (BIM Collaboration Format) :

BIM Collaboration format a été développé à l'origine par Tekla Corporation et Solibri Inc., pour permettre d'échanger intelligemment des messages entre des logiciels BIM. Les messages contiennent une localisation des éléments sélectionnés et un commentaire lié. Ainsi le logiciel qui reçoit ce message retrouve un point de vue et les objets concernés. C'est un format compressé, à base XML, facile à échanger entre les différentes disciplines. Un bon nombre de logiciels ont intégré ce format.

L'offre Tekla pour l'éducation :

- *Pour les écoles et universités: un programme de souscription annuelle*
 - *Quantité illimitée de licences Tekla Structures*
 - *Curriculum en ligne basés sur des projets*
 - *Tutoriels & Vidéos en ligne*
 - *Centaines de cas de référence avec des échantillons de modèles, images & videos*
- *Pour les Enseignants & Etudiants: Tekla Campus, communauté en ligne*
 - *Téléchargement gratuit d'une version learning edition de Tekla Structures*
 - *Un portefeuille personnel, utile pour améliorer son CV.*
 - *Un parcours d'apprentissage pratique et interactif.*
 - *Vidéos et tutoriels étape par étape*
 - *Des exemples de projets réels et des échantillons de modèles.*

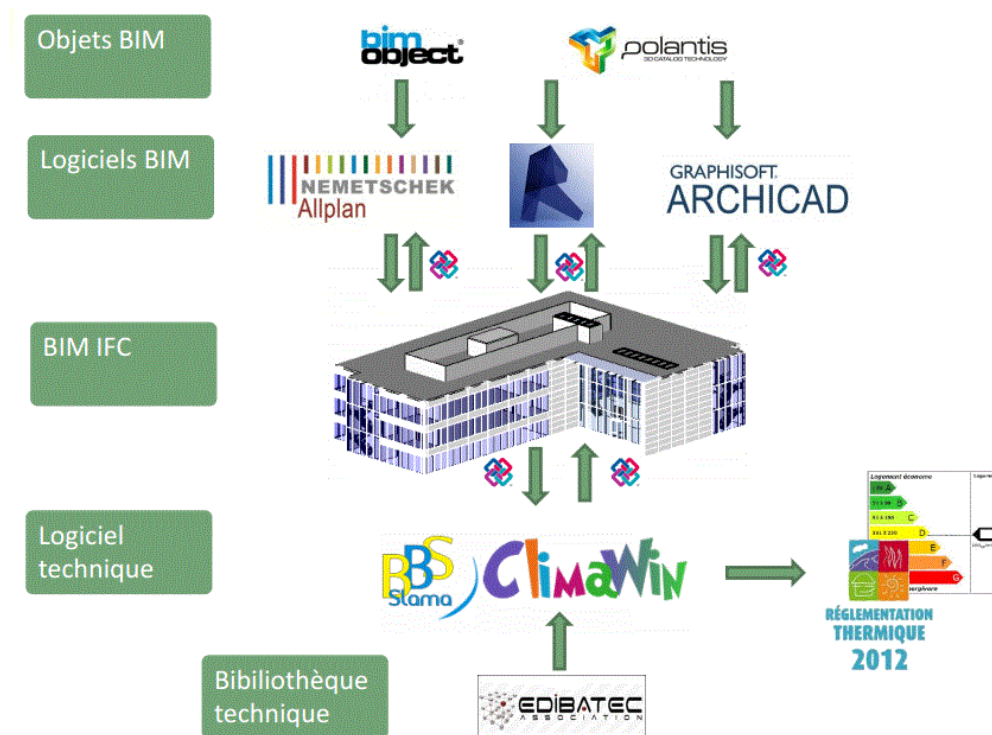
Frédéric Grand, Ingénieur R&D et Responsable BIM, BBS Slama

Les besoins pour le calcul du BBio via la maquette numérique du bâtiment :

- *Géolocalisation du bâtiment*
- *Enveloppe du bâtiment*

- *Qualification de l'enveloppe*

- *RT 2012 complexe, besoin de produits manufacturés notamment pour les menuiseries*



Obstacles :

- *Pas de dictionnaire normalisé des propriétés des produits*
- *Chaque logiciel stocke les propriétés dans ses propres « cases »*
- *Besoin de ressaisir les informations produits*

Julien Drouet, Philipp BIM Technical Specialist – Autodesk

Aujourd'hui Autodesk investit surtout dans le cloud pour le collaboratif et l'interopérabilité.

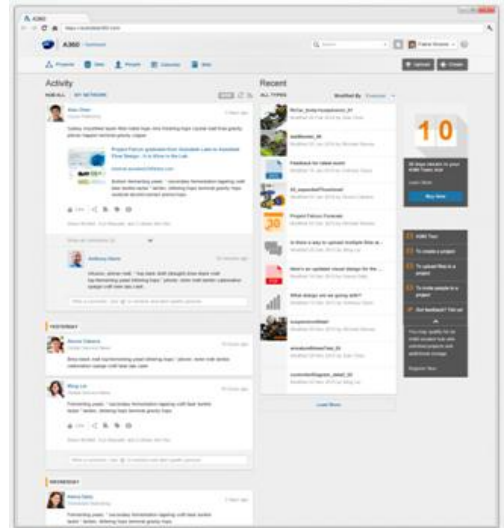
Dans Autodesk 360, le 360 signifie que l'on est basé sur le cloud : c'est un outil très simple. A360 Drive permet d'accéder à la puissance de calcul quasi infinie des services basés sur le cloud et à un espace de travail numérique pour la conception et la collaboration.



A360 offre de nombreux avantages, notamment :

- *Un espace de travail centralisé qui regroupe et organise votre équipe et les informations sur les projets au sein de vos périphériques de bureau, Web et mobiles.*

- *Des outils de collaboration facilitant le chargement, le téléchargement, l'affichage et la modification de données et de projets, ainsi que leur recherche et la fourniture de commentaires à ce sujet.*
- *Le visualiseur de grands modèles, qui vous permet, ainsi qu'à votre équipe, d'accéder à des modèles 2D et 3D directement à partir d'un navigateur, ainsi que de les visualiser, les partager et les rechercher.*
- *Des informations et des données de conception pouvant faire l'objet de recherches approfondies. Les données indexées précisément permettent de faciliter la recherche d'informations détaillées au sein de modèles et de données archivées.*



- *Prise en charge de plus de 100 types de fichiers de projet et de conception (types de données Autodesk et de fournisseurs tiers), ainsi que de données n'appartenant pas au domaine de la conception, notamment des documents, des présentations et des feuilles de calcul.*
- *Stockage sécurisé sur le Cloud. A360 stocke toutes les données de projet et de conception conformément à la technologie de cryptage, aux normes du secteur et aux certifications les plus récentes.*
- *L'application mobile A360, qui vous permet d'accéder aux projets et de vous connecter à l'équipe depuis votre périphérique mobile.*

La suite BIM autodesk comprend de nombreux logiciels tels que :

- *Navis works freedom est gratuit. Il permet de visualiser une maquette crée avec version supérieure.*
- *En termes de collaboration navis works est notre plateforme mais elle n'est pas sur le cloud.*
- *InfraWorks 360® est un logiciel de conception d'infrastructures civiles, gratuit, il offre un enregistrement Screencast, des améliorations de stockage de modèles et des fonctionnalités d'échange de données pour une modélisation très précise.*
- *La solution Dynamo : gratuite, permet d'avoir une interface très visuelle. Certifiés sur IFC en export, en import elle est en cours de validation.*

Autodesk est conscient de la nécessité d'interopérabilité.

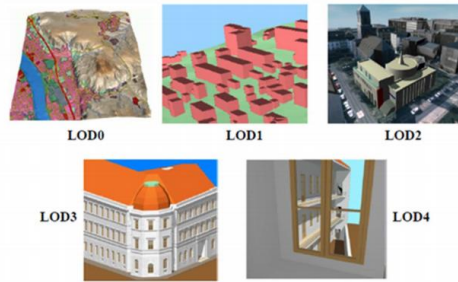
Michel Rives, Directeur associé, Vianova Systems France

Le contexte :

- *Le contexte réglementaire n'est que naissant (Bâtiment) voire inexistant (TP)*
- *Il existe une multiplicité d'organismes référents (MINnD / BuildingSmart / OGC / Inspire)*
- *Et une multiplicité de termes / acronymes (Synthèse / BIM / OpenBIM / Maquette) et leur acceptation est variable*
- *La définition du BIM n'est pas universelle : Process ou Outils ou Process+Outils*
- *Il existe une multiplicité et une incomplétude des normes / formats / MCD*
- *Et une multiplicité des métiers impliqués (OT / OA / OH / Soutènement / Réseaux / Equipements / etc)*

Analogie : la notion de niveaux de détails (LOD) est commune au SIG et au BIM

Différence : ces LOD peuvent être en 2D pour le SIG

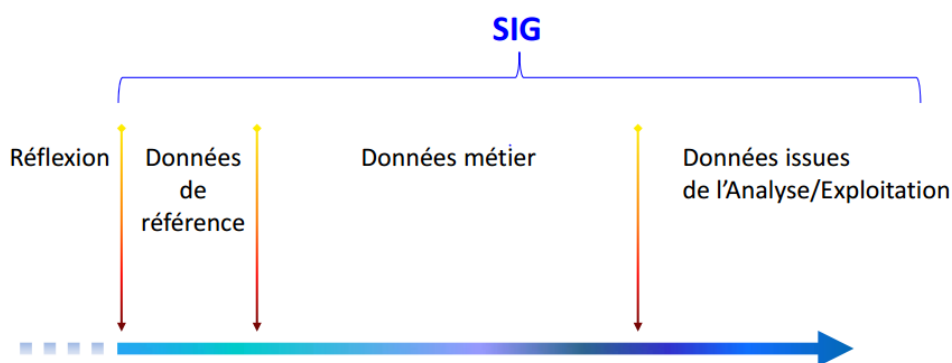


(source : <http://www.directionsmag.com/entry/citygml-an-open-standard-for-3d-city-models/123103>)

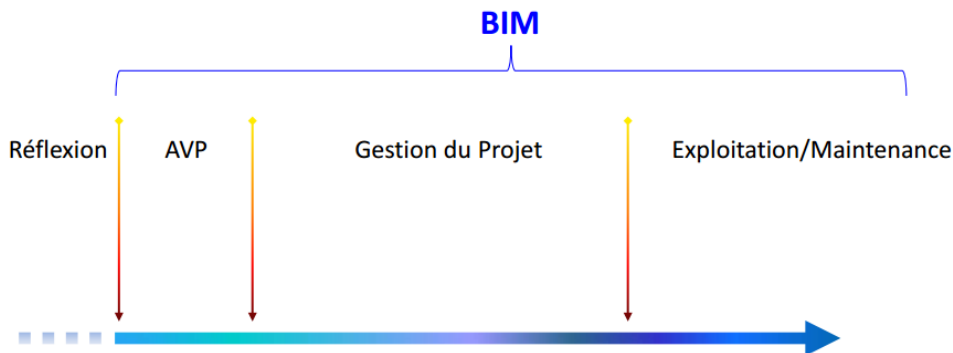
Quelques exemples d'analogies/différences :

	SIG	BIM
Outils très techniques, objet de spécialistes	oui/non	oui
Démarche fédératrice (transversal)	oui	oui
Métier spécifique à inventer	oui/non <i>(en cours d'évolution)</i>	oui
Problème de formats d'échanges	non <i>(plus maintenant)</i>	oui
Disponibilité des données → un enjeu majeur	oui	oui
Coûts élevés d'acquisition des données	oui/non	oui
Les échelles d'observation (niveaux de détails)	oui	oui
Permet l'analyse et l'aide à la décision	oui	oui
Permet l'exploitation et la maintenance	oui/non <i>(exploitation des données, pas de maintenance de bâtiments)</i>	oui

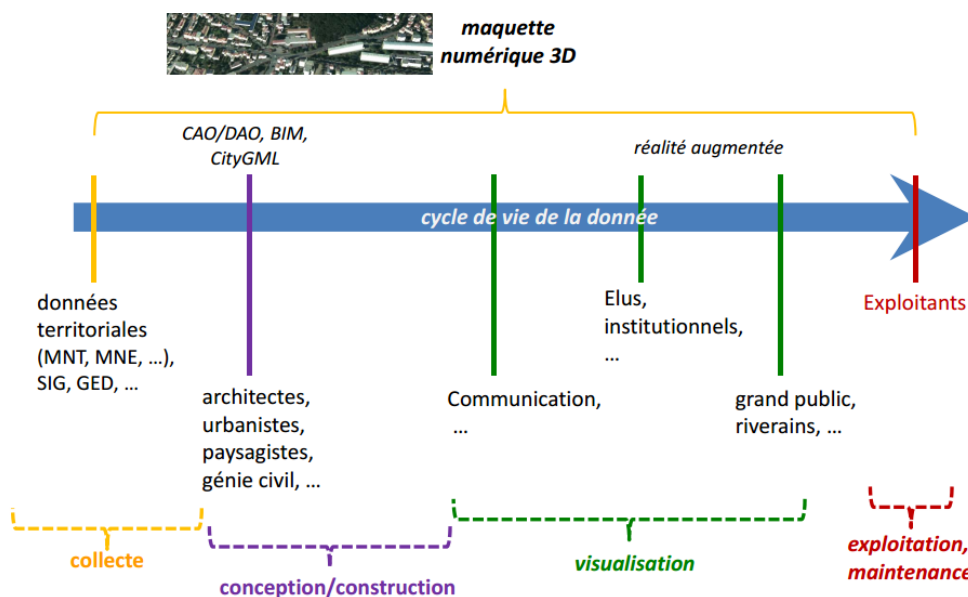
Un projet SIG se gère sur le long terme :



Un projet d'infrastructure se gère aussi sur le long terme :



SIG, CAO/DAO, process BIM ont un point commun : la donnée géographique :



En guise de conclusion :

Lorsqu'il est question de BIM, l'analogie avec la CAO/DAO semble naturelle. Le SIG et ses données n'est pas intégré comme composante du territoire.

Le SIG et plus particulièrement les données qu'il intègre, est essentiel à tout processus constructif : le SIG fournit les données de références et les données métiers qui caractérisent le territoire où sera implanté un projet d'infrastructure (quel qu'il soit).

Ignorer les apports d'un SIG dans un processus BIM, c'est oublier une dimension de ce processus ; c'est postuler que l'infrastructure (bâtiment, par exemple) vient s'implanter de façon indifférente aux particularités géographiques de son territoire (relief, climat, géologie, caractéristiques démographiques, occupations du sol, ...).

Les architectes pourraient avoir un rôle plus complet, en intégrant un peu plus dans leurs projets la dimension SIG du territoire sur lequel ils travaillent.

Il est aussi utile de pouvoir gérer l'histoire de l'évolution des choix qui ont été faits à travers les données utilisées (au-delà du cycle de vie d'un objet). C'est un élément important en termes de prise de décision.

2. Les pré requis pour la formation à la maquette numérique et progression de l'enseignement.
Vincent Lefort (ISABTP) - Didier Magnier (Inspecteur de l'Education Nationale - Enseignement Technique - Sciences et Techniques Industrielles - Académie de Caen)

Les thématiques abordées :

a) *Pré requis contextuels :*

- *La conviction dans la démarche*
- *Le contexte autour de l'apprenant*
- *Le contexte matériel*
- *Les partenaires indispensables*

b) *Pré requis pédagogiques*

- *Les différents niveaux d'implication*
 - i. *Groupes de travail national*
 - ii. *Formations académiques*
 - iii. *Pilotage par les examens*
- *Les différents besoins en formation*
Progression de l'enseignement sur l'ensemble des niveaux V à I des développements attendus

La progression pédagogique :

a) *Niveau 1 : Débutant*

- *Découverte de la maquette numérique BIM*
- *Recherche d'informations*

b) *Niveau 2 : Intermédiaire (Maquette BIM Simple)*

- *Modification d'une maquette simple pour tenir compte d'un cahier des charges*
- *Production de tout ou partie d'une maquette simple*
- *Analyse des performances d'une maquette (calcul, simulation)*

c) *Niveau 3 : Expert (Maquette BIM Complexe)*

- *Production de tout ou partie d'une maquette complexe*
- *Analyse des performances d'une maquette complexe (calcul, simulation)*
- *Production d'un élément de détail, d'un document d'exécution ou méthode*
- *Agglomération de maquettes, recherche d'interférences ...*

Projets...

a) *Conventionnement/rapprochement :*

- *Fédérations professionnelles*
- *Acteurs territoriaux*
- *Monde éducatif*

b) *Développement de ressources pédagogiques*

c) *Développement de liens éducatifs interdegrés et interprofessionnels*

d) *Ecole, monde du numérique et industrie, Canopé*

Evolutions technologiques attendues :

- *Les technologies existent...*
- *Les développements d'applications potentielles sont attendus...*
- *Pour des activités de terrain aussi !!!*

3. Les formations courtes – les schémas de certification des professionnels BIM. Angelo Ciribini (Università degli Studi di Brescia) - Dominique Lefavre (ISABTP/UPPA)

Angelo CIRIBRINI présente les différentes expériences internationales relatives aux formats courts en BIM. Il insiste sur le lien entre formations courtes et certification métier (CANBIM Canada, BRE & RICS en UK). Il distingue l'apparition de BIM Mangers, de BIM Modeller, et de BIM Coordonateurs

Les questions soulevées sont :

- *A quoi sert le BIM?*
- *Comment sont partagées les informations dans des chaînes de valeurs de sous-traitance et d'approvisionnement*
- *Comment le travail collaboratif permet d'optimiser la conception /réalisation, dans le cadre de la norme ISO 19650 des marchés publics de BTP.*
- *Pour cela, il convient de former tous les acteurs de la chaîne de valeur. En Allemagne, on parle d'industrie 4.0 : usine de la connaissance" (Wiessenfabrik).*

Dominique LEFAIVRE présente le contexte et les enjeux de formation aux technologies numériques au travers de SCAN 3D sur des bâtiments existants, et de mise en place de maquettes numériques BIM. Il présente le programme des modules de formations effectués sur un public d'architectes, d'économistes puis d'entreprises, et illustre le retour de satisfaction des "stagiaires" formés au cours de ces modules de formation.

Questions des participants :

- *Qu'apporte la certification métier ?*
- *Quel sera l'impact de la nouvelle norme ?*
- *Quels sont les acteurs à former en priorité ? n'y a t'il pas plusieurs entrées ?*
- *La formation de sensibilisation trouve vite ses limites, comment aller au delà ?*
- *Comment valoriser mieux les résultats de la formation en lycée professionnels pour la*
- *formation continue ?*
- *Où trouver les compétences ?*

4. Mise à disposition des ressources : MOOC, SPOC, référentiels de formation en ligne. Peter Ireman (ESITC Caen) - Morgane Massard (ENPC)

a. *Pédagogies innovantes et BIM – intérêt et faisabilité?*

Outils BIM

- *Logiciels*
- *Compréhension d'un projet*
- *Travail collaboratif*

Process BIM

– Pas encore assez abouti

b. SPOC et BIM (formations restreintes / continues)

Quels intérêts à des formations ouvertes ?

- Réponse au besoin de mise en commun de bonnes pratiques entre différents acteurs

- Mise en valeur d'initiatives réussies (REX)
- BIMLab virtuel

- Apprendre à collaborer ensemble via des outils numériques

c. Comment faire des MOOCs ?

- S'inscrire à des MOOCs pour mieux comprendre

- Besoin de «formation», de comment faire

- Besoin d'accès aux plateformes existantes, infrastructures solides

- Comment être visible ?

d. Quel MOOC développer sur le BIM ?

- Approche métier avec plusieurs MOOCs pour mettre en valeur l'apport du BIM aux différents métiers

- S'adresser à un public tant de formation professionnelle qu'en formation initiale

- Libre d'accès et non évalué: « pixellisation » des connaissances pour permettre le « picorage » de l'information par le public du MOOC en fonction de ses centres d'intérêt

Conclusion de l'atelier

- L'offre MOOC sur le BIM inexistante aujourd'hui

- Faisable et intéressant pour éclairer des points précis (outils)

- Deux approches possibles et complémentaires

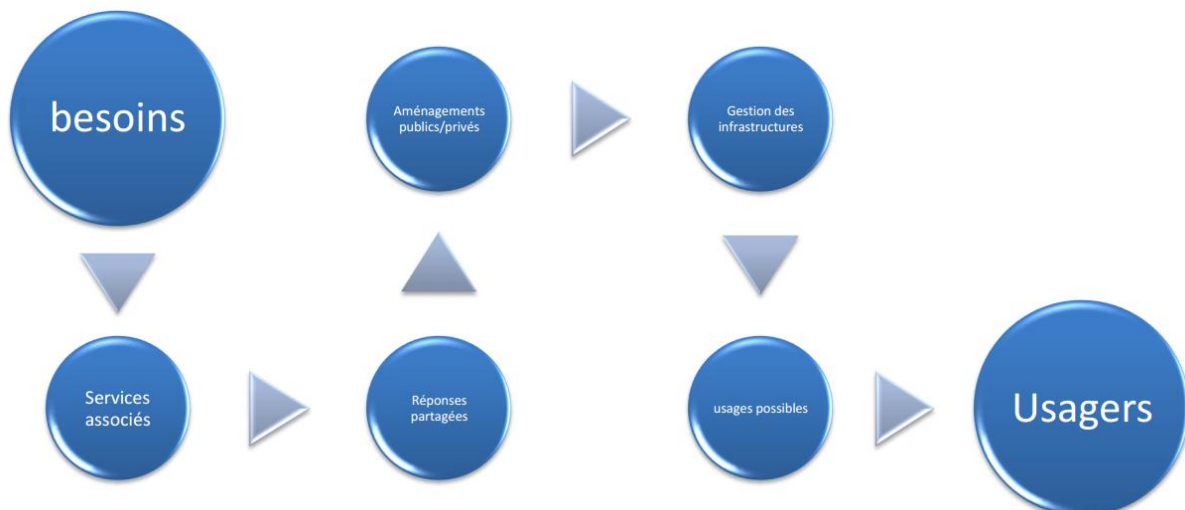
- Un MOOC pour l'homogénéisation de bonnes pratiques
- Plusieurs MOOCs pour s'adresser à chaque métier

- Besoin d'accès aux plateformes existantes

- Besoin des initiatives pluripartenaires innovates pour développer de la formation à distance

5. L'approche du BIM pas l'aval (la gestion du patrimoine) – Quelles conséquences pour l'enseignement. Julien Martin (Habitat76)- Emmanuel Natchitz (EIVP)

a. Présentation de la problématique de l'atelier (Emmanuel Natchitz)



- b. *Présentation de l'exemple d'Habitat 76 (Julien Martin)*
- c. *Discussion et points abordés:*
 - i. *Faut-il du BIM ou du Big-data pour la gestion du patrimoine*
 - ii. *Peut on considérer que le BIM permettra le retour d'informations à long terme*
 - iii. *Le BIM peut il gérer les différentes échelles nécessaires aux gestionnaires et quels sont les niveaux de détails consultables*
 - iv. *Qui impose les normes de gestion du patrimoine: les éditeurs ou les gestionnaires*
 - v. *Quand faire le lien entre le-les modèles BIM entre la MOA, la MOE et le gestionnaire*
 - vi. *Comment gérer les problèmes de stockage et d'archivage des données d'exploitation, va-t-on vers une externalisation des informations*
 - vii. *Le BIM peut il conserver l'historique des évolutions des objets gérés et assurer la traçabilité dans le temps*
 - viii. *Comment assurer les liens BIM/GED/GMAO*
 - ix. *La mise en place d'une solution BIM est une forme de prise de risque pour les gestionnaires*
 - x. *Quel est le degrés possible d'usage du BIM dans la chaine des usagers (gestionnaire, exploitant, usagers des biens?)*
 - xi. *Peut on imaginer de réutiliser un modèle BIM « exploitation » pour concevoir de nouveaux projets sur le bien gérer: BIM conception vers BIM exploitation vers BIM conception*
 - xii. *Le BIM est il un outil d'aide à la décision pour les gestionnaire*

Pierre Benning tire le bilan d'EDUBIM 2015.

Les débats furent riches, pas toujours consensuels, et c'est toujours d'autant mieux pour pousser l'argumentation et aller jusqu'au bout de ses convictions. De nombreuses thématiques ont été abordées et on comprend mieux le désœuvrement de certains enseignants : comment enseigner une matière, ou plutôt un cadre de travail collaboratif, émergeant de surcroît (tout a été très vite), alors que les logiciels ne sont pas matures, que les processus ne sont pas mature, et que nous, les professionnels, les utilisateurs finaux, ne sommes pas matures non plus !

De nombreux messages sont passés pendant ces 2 journées :

- *Qu'est-ce qui se cache derrière le mot BIM ? Chacun y voit sa propre définition, chacun l'interprète à sa façon, en fonction de son métier et de ses connaissances des usages possibles.*
- *Le BIM, ce n'est pas que de la 3D ! Le BIM est un système d'information : on y parle de données, d'outils, de processus collaboratifs, d'intégration de tous les acteurs de la chaine de valeur, de support d'aide à la décision. Ce qui est important, c'est que l'information soit structurée pour être interprétable et interprétée par une machine, ce qui permettra d'aider l'homme à prendre des décisions, par des simulations ou par une connaissance des choix précédents.*
- *Les enjeux du BIM sont nombreux : je n'en retiendrai que 3 : la maîtrise des risques, la diminution de la non-qualité et le respect des engagements. En effet, la complexité des projets de construction augmente : rénovation, besoins grandissant en infrastructures, forte urbanisation, travaux en milieu urbain... et tout ça, pas cher et plus vite ! D'où une augmentation du nombre d'acteurs, d'où une augmentation des risques et de la non-qualité.*

Le BIM, c'est mieux préparer, mieux anticiper, c'est « construire avant de construire ». Un projet de construction, c'est une grande aventure humaine. De nos jours, peu de métiers permettent encore de vivre une aventure ! Et de plus, une aventure humaine : ce sont des hommes qui travaillent. On utilise peu de robots, sauf peut-être pour la construction de tunnels ; pas d'industrialisation, peu de tâches répétitives, ou qu'il faut systématiquement adapter à son environnement proche : co-activité, géologie, biodiversité, environnement social et associatif... et qui dit aventure humaine, dit communication, pédagogie, explication, négociation, mutualisation... mais aussi CONFIANCE ! Confiance dans les ingénieurs, dans les compagnons, dans les partenaires, dans les bureaux d'études sous-traitants, dans les résultats de calcul...

La confiance, c'est le maître mot ! Faire du BIM, c'est œuvrer ensemble vers un même objectif commun, c'est arrêter de ne penser qu'à sa mission et qu'à ses propres intérêts. Il faut donner du sens pour mieux travailler ensemble. Je retiendrai également la notion de « projet intégré » présenté hier matin, qui permet de partager les risques et donc, les bénéfices...

Le BIM, c'est une évolution logique de nos métiers, technologique, nécessaire, inévitable. Il nous faut donc former des jeunes : par chance, ils possèdent déjà l'état d'esprit, ils ont des pratiques sociales adaptées : la 3D, le travail collaboratif, les réseaux sociaux, la culture de l'échange et du partage.

Faire du BIM, ils ne demandent que ça, et heureusement, car ils vont y être confrontés dès demain lorsqu'ils arriveront sur la marché du travail ! Il nous faut donc leur tracer le chemin. Mais attention, car les jeunes ont une confiance aveugle en la machine. Ils ne savent pas prendre le recul nécessaire devant un résultat de calcul, et ils prennent pour argent comptant une définition de Wikipédia, sans tenir compte du contexte... ils n'ont peur de rien. A nous de leur montrer les bonnes pistes et les bonnes pratiques. Il n'y a pas de recette miracle, tout est encore expérimental : à nous de mieux les faire collaborer et de leur ouvrir l'esprit.

Après un mot de M. Christophe Prochasson, Recteur de l'académie de Caen, M. Bertrand Delcambre, chargé de mission de Madame La ministre Silvia Pinel, pour la numérisation de la filière Bâtiment, est venu participer et clore ces travaux, soulignant ainsi l'importance de cette rencontre qui sera suivie de EDUBIM 2016 et autres...